

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP školní družiny ZŠ dr. M. Tyrše,
Hlučín

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o zařízení.....	3
1.3	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika zařízení.....	4
2.1	Projekty, aktivity, úspěchy	4
2.2	Spolupráce v regionu	4
2.3	Personální podmínky	5
2.4	Materiální podmínky.....	5
2.5	Ekonomické podmínky.....	5
2.6	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	6
3	Charakteristika ŠVP	7
3.1	Cíle vzdělávání.....	7
3.2	Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání	7
3.3	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	8
3.5	Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání.....	8
4	Časový plán vzdělávání	10
4.1	Celkové dotace - přehled	10
4.1.1	Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky).....	10
5	Obsah vzdělávání	11
5.1	Místo, kde žijeme.....	11
5.2	Lidé kolem nás	13
5.3	Lidé a čas.....	16
5.4	Rozmanitost přírody.....	18
5.5	Člověk a zdraví	21
6	Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení	25
6.1	Hodnocení.....	25
6.2	Vlastní hodnocení	25

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: ŠVP školní družiny ZŠ dr. M. Tyrše, Hlučín

1.2 Údaje o zařízení

Název zařízení: Základní škola dr. Miroslava Tyrše, Hlučín, Tyršova 2, okres Opava, příspěvková organizace

Adresa zařízení: Tyršova 2, Hlučín, 74801

Jméno ředitele školy: Mgr. Zdeněk Ševčík, MBA

Kontakty: e-mail: sekretariat@zsmt.cz, web: www.zsmt.cz

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Monika Tomisová

1.3 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 3. 2026

Číslo jednací: ZS-HL-MT-0199/2026

2 Charakteristika zařízení

2.1 Projekty, aktivity, úspěchy

Dlouhodobé projekty a aktivity:

Školní družina při ZŠ dr. M. Tyrše Hlučín nabízí dětem činnosti vedoucí k naplňování výstupů kapitoly „Obsah vzdělávání“ tohoto školního vzdělávacího programu ŠD, dále pak soustřeďuje svou činnost na tyto aktivity:

Výroba tematických předmětů, následná výzdoba ŠD, jídelny a dalších školních prostor.

Spolupráce s 1. stupněm ZŠ (výroba dárků z různých materiálů k zápisu do 1. třídy, výroba přáníček a dárků, např. ke Dni matek)

Sportovní projekty (mini olympiády, soutěž Skok do prázdnin)

Spolupráce s místními organizacemi

2.2 Spolupráce v regionu

Spolupráce s mimoškolními subjekty:

Spolupráce s Domovem pro seniory a dalšími místními organizacemi - každoroční výroba papírových blahopřání k významným dnům, exkurze na městský úřad, hasičskou stanici, do místního zemědělského podniku

Spolupráce s rodiči (zákonými zástupci):

Spolupráce s rodiči probíhá formou osobní komunikace, telefonicky, elektronicky, písemně.

Společně se setkáváme při akcích pořádaných ŠD (keramické dílny, taneční vystoupení, pěvecká besídka...)

ŠD spolupracuje také se sdružením rodičů školy a školskou radou.

2.3 Personální podmínky

Charakteristika pedagogického sboru:

V zařízení působí nejčastěji 3 až 4 pedagogové, včetně vedení zařízení. Kvalifikovanost pedagogického sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP):

Účast na vzdělávacích kurzech, pořádaných vzdělávacími institucemi.

2.4 Materiální podmínky

Vybavení zařízení a jeho podmínky:

Žáci využívají prostory školní družiny. Další volnočasové aktivity probíhají ve třídách sousedících se školní družinou.

Dle počasí se v maximální míře využívá i venkovní sportovní hřiště, na kterém jsou provozovány např. míčové hry, jízdy na koloběžkách a další sportovní aktivity.

2.5 Ekonomické podmínky

Informace k úplatě:

Úhrada za školní družinu je v době vzniku tohoto vzdělávacího programu 200 Kč/měsíc. Platba se vybírá vždy jednou za pololetí (1000,- Kč / pololetí). O případných změnách výše částky jsou rodiče informováni s předstihem.

Zdroje financování:

statní rozpočet

příspěvky zřizovatele na provoz

sponzorské dary

2.6 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

Prostředí užívaných prostor vyhovuje hygienickým normám. Pomůcky, hry i hračky splňují požadavky bezpečnosti, sportovní vybavení je pravidelně kontrolováno. Žáci jsou pravidelně poučováni o nebezpečí úrazu, zvláště při pohybu na schodech a pobytu venku. Ve školní družině je umístěna lékárnička, jejíž vybavení je pravidelně kontrolováno.

Psychosociální podmínky:

Ve školní družině je vytvářeno pohodové a příznivé sociální klima, ve vzájemné komunikaci panuje otevřenost a partnerství. Žáci jsou vedeni ke vzájemné úctě a toleranci, k empatii, spolupráci a pomoci druhému. Činnosti ve školní družině obsahují aktivity zaměřené na problematiku ochrany před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Cíle vzdělávání

Obecné cíle:

Rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání, nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života.

Dlouhodobé cíle:

Prostředkem k realizaci spontánních činností je vytvoření co možná nejvhodnější nabídky aktivit pro žáky. Připravujeme žáky na situace, vyžadující samostatnost, zodpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, v rámci vzdělávání i v osobním životě.

Konkrétní cíle:

Cílem je u žáků formovat a rozvíjet tyto schopnosti: schopnost přijatelného vyjádření opačného názoru, schopnost požádat o jakoukoli laskavost, schopnost zahájit rozhovor, schopnost pozvat vrstevníka k účasti na nějaké činnosti, schopnost přijmout pochvalu a pochválit druhého, schopnost požádat o pomoc při řešení určitého problému a odmítnout nerozumný návrh.

3.2 Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

Délka vzdělávání a charakteristika časového plánu:

Provoz školní družiny je každodenní ranní i odpolední. Školní družina začíná v 6:00 hodin, odpolední končí v 16:30 hodin.

Žáci jsou rozděleni do menších skupin podle zájmů. Dbáme na odpočinek, zařazujeme hudební vsuvky, četbu na pokračování, relaxační a oddechové chvíle. Respektujeme taktéž zvolenou aktivitu žáků. Snažíme se o častý pobyt venku, dbáme na pohybové činnosti na čerstvém vzduchu.

3.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti personální:

Vychovatelé ŠD úzce spolupracují s třídními učiteli, konzultují výchovné a vzdělávací metody s výchovnou poradkyní školy. Nezbytná je také spolupráce s rodiči.

V oblasti materiální:

Žáci ke svým aktivitám využívají pomůcky, se kterými pracují i ve třídě.

V oblasti organizační:

Žáci, i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v maximální míře začleňováni do aktivit školní družiny. Jedná se o činnosti podporující jemnou motoriku, hudební vnímání, sportovní činnosti včetně soutěžních úkolů.

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Dle aktuálních možností a podmínek školy lze při výchovných činnostech ve školní družině rozvíjet talent mimořádně nadaných žáků - zadávání rozšiřujících a doplňujících úkolů, individuální přístup, vytváření podnětného prostředí k rozvoji jejich tvořivosti.

3.5 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Podmínky pro přijímání uchazečů:

O přijetí žáka do školní družiny rozhoduje ředitel školy na základě písemné přihlášky a kritérií pro přijetí, stanovených směrnici "Poplatky ve školní družině", kde je zároveň stanovena výše úplaty a podmínky úplaty. Žádost o mimořádné uvolnění žáka je možné provést pouze předem a písemnou formou. Do ŠD může být žák přihlášen během celého školního roku, pokud není naplněna kapacita. Žáci jsou přijímáni na období školního roku.

Podmínky ukončování vzdělávání:

Docházka může být ukončena ze strany zařízení z důvodu narušování chodu ŠD opakovaným nevhodným chováním dítěte. O vyloučení z docházky do ŠD rozhoduje ředitel školy na základě návrhu vychovatelky. Ukončit docházku je také možné během celého školního roku na základě písemné zákonných zástupců.

4 Časový plán vzdělávání

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Aktivita	celé						Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
Různorodé aktivity	Místo, kde žijeme	0+2	0+2	0+1	0+1	0+1		0+7
	Lidé kolem nás	0+2	0+2	0+2	0+1	0+1		0+8
	Lidé a čas	0+1	0+1	0+2	0+2	0+2		0+8
	Rozmanitost přírody	0+2	0+2	0+2	0+3	0+3		0+12
	Člověk a zdraví	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2		0+10
Celkem hodin		9	9	9	9	9	0	0+45

4.1.1 Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky)

Aktivity jsou seskupeny v pěti tematických oblastech.

V jednotlivých ročnících jsou uvedeny metody použité k dosažení stanovených výstupů.

5 Obsah vzdělávání

5.1 Místo, kde žijeme

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
2	2	1	1	1	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název aktivity	Místo, kde žijeme
Oblast	
Charakteristika aktivity	<p>Aktivity zahrnují tato témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání školy a nejbližšího okolí - život v rodině, povědomí o bydlišti, adrese vlastní i rodinných příslušníků, život ve škole, ve společnosti - historie jednotlivých měst a obcí, kulturní a společenské akce (dle bydliště) - dopravní výchova, bezpečnost na komunikacích
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v místě svého bydliště, včetně nejdůležitějších úřadů a občanského vybavení (lékař, lékárna, nádraží...) - orientace ve školní budově a školním režimu (pedagogický a provozní personál a jeho pomoc při řešení problémů) - seznamování a opakování pravidel bezpečného chování na komunikacích nejen při cestě do školy, ale i ve svém volném čase <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s mapou, literaturou, procházky s dětmi (názorná ukázka) - vytvoření modelových situací
Kompetence aktivity	- rozvíjení kompetencí sociálních a personálních, komunikativních a kompetencí k řešení problémů

Místo, kde žijeme	I.	
Učivo		ŠVP výstupy
Dům		- uvede rozdíly mezi domem a bytem
Byt		- uvede rozdíly mezi domem a bytem
Adresa		- uvede svou přesnou adresu
Okolí bydliště		- mluví o bydlišti a okolí - výtvarně zpracuje místa, kde bydlí

Místo, kde žijeme	II.	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastní adresa		- uvede přesnou adresu
Dům a byt		- přesně popíše rozdíly mezi domem a bytem
Cesta do školy		- popíše cestu z domu do školy a zpět
Okres		- rozliší rozdělení na okresy a kraje
Kraj		- rozliší rozdělení na okresy a kraje

Místo, kde žijeme	III.	
Učivo		ŠVP výstupy
Adresa - její součásti		- uvede přesnou adresu s přiřazením okresu a kraje
Okres Opava		- uvede přesnou adresu s přiřazením okresu a kraje
Moravskoslezský kraj		- uvede přesnou adresu s přiřazením okresu a kraje
Cesta do školy		- popíše cestu do školy a zpět
Místa v okolí		- dokáže popsat zajímavé objekty, kolem kterých chodí - podle popisu místa v okolí se dokáže spolužáci orientovat a najít bydliště žáka
Vybavení pokoje		- dokáže popsat vlastní pokoj

Místo, kde žijeme	IV.	
Učivo		ŠVP výstupy

Místo, kde žijeme	IV.	
Přesná adresa		- žák zná svou přesnou adresu, zařazení místa bydliště do okresu, kraje, správné části republiky
Okres, kraj, republika		- žák zná svou přesnou adresu, zařazení místa bydliště do okresu, kraje, správné části republiky - popíše cestu do školy a zpět, včetně zajímavostí, kolem kterých prochází
Popis pokoje, bytu, domu		- popíše svůj pokoj a celý byt, dům
Občanská vybavenost města		- má povědomí o občanské vybavenosti místa bydliště

Místo, kde žijeme	V.	
Učivo		ŠVP výstupy
Adresa, okres, kraj, republika		- žák zná přesnou adresu, zařazení místa bydliště do okresu, kraje, správné části republiky
Okolí bydliště		- popíše cestu do školy a zpět, včetně zajímavostí, kolem kterých prochází
Pokoj, byt, dům		- popíše svůj pokoj a celý byt, dům
Občanská vybavenost města		- má povědomí o občanské vybavenosti místa bydliště
Veřejná doprava do blízkých měst a vesnic		- v případě potřeby se dokáže orientovat v dopravních spojích

5.2 Lidé kolem nás

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
2	2	2	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název aktivity	Lidé kolem nás
Oblast	

Název aktivity	Lidé kolem nás
Charakteristika aktivity	Aktivity zahrnují tato témata: rodina, kamarádi, pedagogové a vychovatelky, lidé z jiných zemí a jak spolu komunikovat a společně žít
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarné ztvárnění členů rodiny, povídání o předešlých generacích a jejich životě - povídání o práci pedagogů a vychovatelek, celkový vztah k autoritám, vztah žák- pedagog - diskuze o vztazích mezi kamarády, špatné a dobré chování - uvědomění si zdravotní znevýhodnění některých žáků, členů rodiny, spoluobčanů - informovanost o lidech s jinou barvou pleti, kulturou, náboženstvím, zvyky z toho vyplývajícími - připomínání základních návyků slušného chování (pozdrav, požádání, poděkování, omluva)
Kompetence aktivity	Kompetence komunikativní, sociální, interpersonální, občanské.

Lidé kolem nás	I.	
Učivo		ŠVP výstupy
Nácvik samostatnosti při školních úkonech		- žák ovládá sebeobsahu v rámci školní docházky
Členové rodiny		- žák má povědomí o své rodině, prarodičích

Lidé kolem nás	II.	
Učivo		ŠVP výstupy
Nácvik samostatnosti při plnění školních úkonů		- žák ovládá sebeobsahu v rámci školní docházky
Členové rodiny		- žák má povědomí o své rodině, předcích
Lidé s handicapem		- žák si uvědomuje formy zdravotního postižení spolužáka, je veden k pomoci a spolupráci s ním
Nevhodné chování		- žák dokáže rozpoznat nevhodné chování, umí komunikovat i s jinými pedagogy, než je jeho třídní učitel

Lidé kolem nás	III.	
Učivo		ŠVP výstupy
Nácvik samostatnosti při plnění školních úkonů		- žák ovládá sebeobsahu v rámci školní docházky
Členové rodiny a historie rodiny		- žák má povědomí o své rodině, předcích

Lidé kolem nás	III.	
Lidé s handicapem		- žák si uvědomuje formy zdravotního postižení spolužáka, je veden k pomoci a spolupráci s ním
Nevhodné chování		- žák dokáže rozpoznat nevhodné chování, umí komunikovat i s jinými pedagogy, než je jeho třídní učitel - v důsledku modelových situací je připraven na různé životní situace

Lidé kolem nás	IV.	
Učivo		ŠVP výstupy
Nácvik samostatnosti při plnění školních úkonů		- žák ovládá sebeobsahu v rámci školní docházky
Členové rodiny		- žák má povědomí o své rodině, předcích
Lidé s handicapem		- žák si uvědomuje formy zdravotního postižení spolužáka, je veden k pomoci a spolupráci s ním
Nevhodné chování		- žák dokáže rozpoznat nevhodné chování, umí komunikovat i s jinými pedagogy, než je jeho třídní učitel - v důsledku modelových situací je připraven na různé životní situace
Rodinné soužití, domácí povinnosti		- žák si je vědom potřeby rodinného života, s tím spojených práv, ale také povinností jednotlivých členů

Lidé kolem nás	V.	
Učivo		ŠVP výstupy
Nácvik samostatnosti při plnění školních úkonů		- žák ovládá sebeobsahu v rámci školní docházky
Členové rodiny, historie rodiny		- žák má povědomí o své rodině, předcích
Lidé s handicapem		- žák si uvědomuje formy zdravotního postižení spolužáka, je veden k pomoci a spolupráci s ním
Nevhodné chování		- žák dokáže rozpoznat nevhodné chování, umí komunikovat i s jinými pedagogy, než je jeho třídní učitel - v důsledku modelových situací je připraven na různé životní situace
Rodinné soužití, domácí povinnosti		- žák si je vědom potřeby rodinného života a s ním spojených práv, ale také povinností jednotlivých členů

5.3 Lidé a čas

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
1	1	2	2	2	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název aktivity	Lidé a čas
Oblast	
Charakteristika aktivity	<p>Aktivity zahrnují tato témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - časová období, měření času - režim dne, povinnosti a časové úseky - rok, roční období, kalendář - státní svátky, významné dny - průběh lidského života
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> - povídání o rozdílech mezi dětstvím, dospělostí a stářím, úcta ke stáří - besedy o životě před mnoha lety (oblečení, životní úroveň, povolání), uvědomění si výhod technického pokroku ve společnosti (mobilní telefony, počítače...) - režim dne, co se kdy dělá, jak a kdy je nutná příprava do školy, aktivní využívání volnočasových, nebo sportovních aktivit - poznávání hodin, měření času - kalendář, dny, měsíce, roční období a jejich charakteristiky (povídání, výtvarná zpracování) - význam státních svátků, jejich původ a důvod připomínání
Kompetence aktivity	- kompetence občanská, komunikativní, sociální, kompetence k trávení volného času.

Lidé a čas	I.	
Učivo		ŠVP výstupy
Pravidelné denní činnosti		- žák si osvojil pravidelný denní režim - pečlivě vyslovuje a správně se vyjadřuje
Plánování volného času		- účelně využívá svůj volný čas, přípravu k vyučování - pečlivě vyslovuje a správně se vyjadřuje

Lidé a čas	II.	
Učivo		ŠVP výstupy
Každodenní činnosti		- žák si osvojil pravidelný denní režim - pečlivě vyslovuje a správně se vyjadřuje
Plánování volného času		- účelně využívá svůj volný čas, přípravu k vyučování - pečlivě vyslovuje a správně se vyjadřuje
Dny, týdny, měsíce, období, rok		- časově se orientuje v kalendářním týdnu, měsíci, ročním období
Časové údaje		- rozpozná hodiny

Lidé a čas	III.	
Učivo		ŠVP výstupy
Každodenní činnosti		- žák si osvojil pravidelný denní režim - díky časové orientaci dokáže naplánovat průběh celého dne
Plánování volného času		- účelně využívá svůj volný čas, přípravu na vyučování - pečlivě vyslovuje a správně se vyjadřuje
Dny, týdny, měsíce, období, rok		- časově se orientuje v kalendářním týdnu, měsíci, ročním období
Časové údaje		- rozpozná hodiny

Lidé a čas	IV.	
Učivo		ŠVP výstupy
Každodenní činnosti		- žák si osvojil pravidelný denní režim

Lidé a čas	IV.	
		- díky časové orientaci dokáže naplánovat průběh celého dne
Plánování volného času		- účelně využívá volný čas, přípravu na vyučování - pečlivě vyslovuje a správně se vyjadřuje
Dny, týdny, měsíce, období, rok		- časově se orientuje v kalendářním dnu týdnu, měsíci, ročním období
Státní svátky		- chápe význam státních svátků a významných dnů, umí naplánovat volné dny s nimi spojené
Časové údaje		- rozpozná hodiny

Lidé a čas	V.	
Učivo		ŠVP výstupy
Každodenní činnosti		- žák si osvojil pravidelný denní režim - díky časové orientaci dokáže naplánovat průběh celého dne
Plánování volného času		- účelně využívá volný čas, přípravu na vyučování - pečlivě vyslovuje a správně se vyjadřuje
Dny, týdny, měsíce, období, rok		- časově se orientuje v kalendářním týdnu, měsíci, ročním období
Státní svátky		- chápe význam státních svátků a významných dnů, umí si naplánovat volné dny s nimi spojené
Časové údaje		- pozná hodiny

5.4 Rozmanitost přírody

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
2	2	2	3	3	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název aktivity	Rozmanitost přírody
Oblast	
Charakteristika aktivity	<p>Aktivity zahrnují tato témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody, životní podmínky - šetření přírodních zdrojů - láska ke zvířatům - léčivé byliny, rostliny, stromy - práce s přírodními materiály - počasí, roční období a jeho specifika a odlišnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> - besedy o zvířatech i s využitím literatury (encyklopedie) - výtvarná zpracování (kreslení, lepení, koláže, výrobky z přírodnin - následná výzdoba ŠD) - poznávání bylin, rostlin, stromů, keřů, květin - seznamování s léčivými bylinami a jejich účinky, upozorňujeme na jedovaté druhy rostlin - povídání o rozdílech v ročních obdobích, klimatických změnách - ochrana přírody a životního prostředí - procházky v přírodě, okolí školy
Kompetence aktivity	- kompetence pracovní, komunikativní, sociální, interpersonální

Rozmanitost přírody	I.	
Učivo		ŠVP výstupy
Charakteristika ročních období		- žák dokáže určit roční období a určit jejich rozlišnosti
Stromy, keře, byliny		- žák umí určit rozdíly mezi stromy, keři a bylinami
Některé druhy květin		- žák dokáže poznat jarní květiny, označit i některé další druhy
Některé druhy zvířat		- žák umí určovat druhy zvířat, pojmenovat správně jejich mláďata

Rozmanitost přírody	II.	
Učivo		ŠVP výstupy
Charakteristika ročních období		- žák dokáže určit roční období a určit jejich rozlišnosti
Stromy, keře, byliny		- žák umí určit rozdíly mezi stromy, keři a bylinami

Rozmanitost přírody	II.	
Některé druhy květin		- žák dokáže poznat jarní květiny, označit i některé další druhy
Některé druhy zvířat		- žák umí určovat druhy zvířat, pojmenovat správně jejich mláďata
Třídění a recyklace odpadu		- žák má povědomí o ochraně životního prostředí, třídění, recyklace

Rozmanitost přírody	III.	
Učivo		ŠVP výstupy
Charakteristika ročních období		- žák dokáže určit roční období a určit jejich rozlišnosti
Stromy, keře, byliny		- žák umí určit rozdíly mezi stromy, keři a bylinami
Některé druhy květin		- žák dokáže poznat a pojmenovat rostliny, označit místa jejich výskytu a dobu vegetace
Některé druhy zvířat		- žák umí určovat druhy zvířat, pojmenovat jejich mláďata a sdělit, kde žijí
Třídění a recyklace odpadu		- žák má povědomí o ochraně životního prostředí, třídění, recyklace
Elektrická energie		- žák má povědomí o zdrojích elektrické energie

Rozmanitost přírody	IV.	
Učivo		ŠVP výstupy
Charakteristika ročních období		- žák dokáže určit roční období a jejich specifika
Stromy, keře, byliny		- žák umí určit rozdíly mezi stromy, keři, bylinami
Některé druhy květin		- žák dokáže poznat a pojmenovat rostliny, označit místa jejich výskytu a dobu vegetace
Některé druhy zvířat		- žák umí určovat druhy zvířat, pojmenovat jejich mláďata a sdělit kde žijí
Třídění a recyklace odpadu		- žák má povědomí o ochraně životního prostředí, třídění, recyklace
Elektrická energie		- žák má povědomí o zdrojích elektrické energie
		- žák je schopen pracovat s přírodními materiály, vytvářet jednoduché výrobky (dlabání dýně, výroba zvířátek z kaštanů atd.)
Výrobky z přírodních materiálů		- žák je schopen pracovat s přírodními materiály, vytvářet jednoduché výrobky (dlabání dýně, výroba zvířátek z kaštanů atd.)

Rozmanitost přírody	V.	
Učivo		ŠVP výstupy
Charakteristika ročních období		- žák dokáže určit roční období a jejich specifika
Stromy, keře, byliny		- žák umí určit rozdíl mezi stromy, keři, bylinami
Některé druhy květin		- žák dokáže poznat a pojmenovat rostliny, označit místa jejich výskytu a dobu vegetace
Některé druhy zvířat		- žák umí určovat druhy zvířat, pojmenovat jejich mláďata a sdělit, kde zvířata žijí
Třídění a recyklace odpadu		- žák má povědomí o ochraně životního prostředí, třídění, recyklace
Elektrická energie		- žák má povědomí o zdrojích elektrické energie
Výrobky z přírodních materiálů		- žák je schopen pracovat s přírodními materiály, vytvářet jednoduché výrobky (dlabání dýně, výroba zvířátek z kaštanů atd.)

5.5 Člověk a zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
2	2	2	2	2	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název aktivity	Člověk a zdraví
Oblast	
Charakteristika aktivity	Aktivity zahrnují tato témata: - zásady osobní hygieny - zdraví člověka, zdravá výživa - sebepoznávání, nebezpečí závislostí - tělesná aktivita, sport, udržování fyzické zdatnosti - minimum první pomoci

Název aktivity	Člověk a zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> - upevňování každodenních hygienických návyků a sebeobsluhy - besedy o zdravých potravinách spojených s ochutnávkou jídel - posilování fyzické zdatnosti a tělesné zdatnosti, vč. jemné motoriky - informovanost o IZS, procvičování znalosti důležitých telefonních čísel, jednání při přivolání pomoci
Kompetence aktivity	- kompetence pracovní, komunikativní, občanská, sociální

Člověk a zdraví	I.	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
Jídelníček		<ul style="list-style-type: none"> - žák ovládá úkony denní sebeobsluhy v oblasti hygieny a stravování - díky besedám má žák povědomí o zdravé výživě, bio produktech, škodlivému vlivu nevhodných potravin na organismus
Stolování		- díky praktickým ukázkám žák ovládá pravidla stolování ve školní jídelně, v restauraci apod.
Důležitá telefonní čísla		- žák má povědomí o důležitých telefonních číslech
Nemoci a úrazy		- během povídání žák získává informace o prevenci onemocnění a možných úrazech

Člověk a zdraví	II.	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
Jídelníček		<ul style="list-style-type: none"> - žák ovládá úkony denní sebeobsluhy a stravování - díky besedám má žák povědomí o zdravé výživě, bio produktech, škodlivému vlivu nevhodných potravin na organismus
Stolování		- díky praktickým ukázkám žák ovládá pravidla stolování ve školní jídelně, v restauraci apod.
Důležitá telefonní čísla		- žák má povědomí o důležitých telefonních číslech
Nemoci a úrazy		<ul style="list-style-type: none"> - během povídání žák získává informace o prevenci onemocnění a možných úrazech - žák má povědomí o stavu ovzduší a jeho důsledcích

Člověk a zdraví	II.	
		- žák je informován o nevhodných potravinách a nápojích, následné závislosti (alkohol, kouření)

Člověk a zdraví	III.	
Učivo		ŠVP výstupy
Jídelníček		- žák ovládá úkony denní sebeobsluhy a stravování - díky besedám má žák povědomí o zdravé výživě, bio produktech, škodlivému vlivu nevhodných potravin
Stolování		- díky praktickým ukázkám žák ovládá pravidla stolování ve školní jídelně, restauraci apod.
Důležitá telefonní čísla		- žák má povědomí o důležitých telefonních číslech
Nemoci a úrazy		- během povídání žák získává informace o prevenci onemocnění a možných úrazech - žák má povědomí o stavu ovzduší a jeho důsledcích
Nebezpečné aktivity		- žák je informován o nevhodných potravinách a nápojích, následné závislosti (alkohol, kouření, drogy) - žák je upozorněn na nebezpečí patologických jevů v rámci sociálních sítí (závislost, zneužívání i dalšími anonymními osobami)

Člověk a zdraví	IV.	
Učivo		ŠVP výstupy
Jídelníček		- žák ovládá úkony denní sebeobsluhy, hygieny a stravování - díky besedám má žák povědomí o zdravé výživě, bio produktech, škodlivému vlivu nevhodných potravin
Stolování		- díky praktickým ukázkám žák ovládá pravidla stolování ve školní jídelně, restauraci apod.
Důležitá telefonní čísla		- žák má povědomí o důležitých telefonních číslech
Nemoci a úrazy		- během povídání žák získává informace o prevenci onemocnění a možných úrazech

Člověk a zdraví	IV.	
		- žák má povědomí o stavu ovzduší a jeho důsledcích
		- formou hry i literatury dokáže popsat lidské tělo, a jednotlivé orgány
Nebezpečné aktivity		- žák je informován o nevhodných potravinách a nápojích, následné závislosti (alkohol, kouření, drogy)
		- žák je upozorněn na nebezpečí patologických jevů v rámci sociálních sítí (závislost, zneužívání i dalšími anonymními osobami)

Člověk a zdraví	V.	
Učivo		ŠVP výstupy
Jídelníček		- žák ovládá úkony denní sebeobsluhy, hygieny, a stravování
		- díky besedám má žák povědomí o zdravé výživě, bio produktech, škodlivému vlivu nevhodných potravin
Stolování		- díky praktickým ukázkám žák ovládá pravidla stolování ve školní jídelně, restauraci apod.
Důležitá telefonní čísla		- žák má povědomí o důležitých telefonních číslech
Nemoci a úrazy		- během povídání žák získává informace o prevenci onemocnění a možných úrazech
		- žák má povědomí o stavu ovzduší a jeho důsledcích
Nebezpečné aktivity		- žák je informován o nevhodných potravinách a nápojích, následné závislosti (alkohol, kouření, drogy)
		- formou hry a literatury dokáže popsat lidské tělo, jednotlivé orgány a jejich funkci v těle

6 Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení

6.1 Hodnocení

Zásady hodnocení:

Hodnocení žáků provádíme průběžně a to sledováním jejich pokroků, úspěchů i nezdarů. Hodnocení probíhá formou slovního, pozitivního ladění, v co největší míře využíváme pochvalu jako motivaci do dalších činností.

Výstupy a úspěchy:

Žák postupně ztrácí ostych komunikovat před ostatními i se svými vrstevníky a zaměstnanci školy, dokáže být součástí kolektivu a spolu s ostatními zažít společné nadšení pro danou věc, úkol, hru. Úspěchem pro žáka je rovněž dobře odvedená práce (výroba, kresba...), kterým se může pochlubit.

6.2 Vlastní hodnocení

Předmět evaluace:

Evaluace probíhá na úrovni školní družiny a jednotlivých oddělení. Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky a výsledky výchovně-vzdělávacího procesu, hodnotíme, nakolik jsou naplňovány naše výchovně-vzdělávací cíle. Sledujeme individuální rozvoj žáků, jejich pokroky.

Metody evaluace:

Hlavní metodou vlastního hodnocení je sledování výstupů žáků, které vypovídají o kvalitě vzdělávání ve školní družině.

Další metodou je pohovor s rodiči.

Kritéria pro hodnocení:

Hlavním kritériem vlastního hodnocení školní družiny jsou výstupy žáků (výrobky, kresby, dovednosti) - jejich množství a kvalita.

Dalším kritériem jsou poznatky vychovatelek vyplývající z rozhovorů s rodiči o spokojenosti s nabídkou činností školní družiny.

Časový plán:

Vlastní hodnocení je prováděno na závěr školního roku. Podklady pro hodnocení jsou sbírány průběžně.

Evaluační nástroje:

Sledování a zveřejňování výstupů dětí.

Pohovor s rodiči