

Krizový plán školy

Pro řešení krizových situací ve škole byly vytvořeny Krizové plány školy

MPP Krizový plán školy – příloha č. 1 - Záškoláctví

MPP Krizový plán školy – příloha č. 2 – Nekázeň, překračování školních pravidel

MPP Krizový plán školy – příloha č. 3 – Alkohol, cigarety a návykové látky

MPP Krizový plán školy – příloha č. 4 – Negativní působení sekt

MPP Krizový plán školy – příloha č. 5 – Doprava a rizikové sporty

MPP Krizový plán školy – příloha č. 6 – Poruchy příjmu potravy

MPP Krizový plán školy – příloha č. 7 – Šikana

MPP Krizový plán školy – příloha č. 8 – Agrese ve škole

MPP Krizový plán školy – příloha č. 9 – Rasismus a xenofobie

MPP Krizový plán školy – příloha č. 10 – Týrání a zneužívání dětí

MPP Krizový plán školy – příloha č. 11 – Sexuálně rizikové chování

MPP Krizový plán školy – příloha č. 12 – Hazardní hraní

Základní škola dr. Miroslava Tyrše, Hlučín, Tyršova 2, okres Opava, příspěvková organizace	
Minimální preventivní program	
PŘÍLOHA Č.1 KRIZOVÝ PLÁN - ZÁŠKOLÁCTVÍ	
Č.j.:	ZS-HL-MT 168/2016.
Vypracoval:	Mgr. Jarmila Kozubíková
Schválil:	Mgr. Ivana Staňková, ředitel školy
Pedagogická rada projednala dne:	6.9.2016
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	7.9.2016
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	7.9. 2016
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

1 Obecná ustanovení

Na základě ustanovení **písmene a) odstavce 1 § 165 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)**, v platném znění, vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici. Směrnice je součástí organizačního řádu školy

2.Co rozumíme záškoláctvím

Za záškoláctví („chození za školu“) je považována neomluvená absence žáka základní ve škole. Jedná se o přestupek, kterým žák úmyslně zanedbává školní docházku. Je chápáno jako porušení školního řádu (pravidel stanovených školou), současně jde o porušení školského zákona, který vymezuje povinnou školní docházku. Prevence záškoláctví, způsob omlouvání nepřítomnosti žáků, řešení neomluvené nepřítomnosti a postup zúčastněných subjektů je ošetřen Metodickým

pokynem MŠMT „K jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví“ vydaným pod č.j. 10 194/2002 – 14.

3. Kdo řeší a komu hlásí

Při řešení záškoláctví vždy spolupracuje třídní učitel s výchovným poradcem, metodikem prevence a vždy hlásí daný problém zástupci ředitele a řediteli školy.

TU ve spolupráci s výchovným poradcem postupuje podle pravidel školního řádu a podle Metodickým pokynem MŠMT „K jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví“ vydaným pod č.j. 10 194/2002 – 14.

Metodickým pokynem MŠMT „K jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví“ vydaným pod č.j. 10 194/2002 – 14.

O neomluvené i zvýšené omluvené nepřítomnosti žáků informuje třídní učitel výchovného poradce, který tyto údaje vyhodnocuje. Při zvýšené omluvené nepřítomnosti prověřuje její věrohodnost. Neomluvenou nepřítomnost **do součtu 10 vyučovacích hodin** řeší se zákonným zástupcem žáka třídní učitel formou pohovoru, na který je zákonný zástupce pozván doporučeným dopisem. Projedná důvod nepřítomnosti žáka, způsob omlouvání jeho nepřítomnosti, upozorní na povinnost stanovenou zákonem a seznámí zákonného zástupce s možnými důsledky v případě nárůstu neomluvené absence. O pohovoru provede zápis, do něhož uvede způsob nápravy dohodnutý se zákonným zástupcem. Zákonný zástupce zápis podepíše a obdrží kopii. Odmítnutí či převzetí zápisu se do zápisu zaznamenává.

Pokud má žák **víc než 10 neomluvených hodin**, svolává ředitel školy školní výchovnou komisi. Podle závažnosti absence žáka se jí účastní: ředitel školy, zákonný zástupce, třídní učitel, výchovný poradce, zástupce orgánu sociálně-právní ochrany dětí, školní metodik prevence, zástupce rady školy (pokud byla zřízena), popř. další odborníci. O průběhu a závěrech jednání se provede zápis, který zúčastnění podepíší. Neúčast nebo odmítnutí podpisu zákonnými zástupci se v zápise zaznamenávají. Každý účastník jednání obdrží kopii zápisu.

Pokud žák řádně neplní povinnou školní docházku, může mu být uloženo některé z výchovných opatření, o nich pojednává § 31 školského zákona. Výchovným opatřením v systému základního vzdělávání je speciálně věnována Vyhláška č. 48/2005 Sb., § 17. Pokud žák poruší povinnosti stanovené školním řádem, lze mu podle závažnosti tohoto provinění uložit napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele nebo důtku ředitele. Pravidla pro jejich ukládání stanoví školní řád. (Tato opatření zpravidla předcházejí před snížením stupně z chování.) Třídní učitel oznamuje uložení důtky třídního učitele řediteli školy. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání na pedagogické radě. Uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody se neprodleně oznámí žákovi a jeho zákonnému zástupci. Zaznamenává se do dokumentace školy (do katalogových listů).

V zájmu zjišťování příčiny záškoláctví žáka a jejího odstranění může ředitel požádat o spolupráci odborníky z oblasti pedagogicko-psychologického poradenství, popř. orgány sociálně-právní ochrany dětí.

V případě, že neomluvená nepřítomnost žáka **přesáhne 25 hodin**, zasílá škola oznámení o zanedbání školní docházky s náležitou dokumentací (např. kopii písemného pozvání zákonných zástupců žáka k návštěvě školy, kopii zápisu z pohovoru, písemné vyjádření výchovného poradce, kopii písemného pozvání zákonných zástupců žáka na výchovnou komisi, kopii zápisu o jednání výchovné komise atp.) orgánu sociálně-právní ochrany dětí nebo pověřenému obecnímu úřadu. V rámci sociálně-právní ochrany se dětmi a mladistvými s opakovanými poruchami závažného rázu zabývají **kurátoři pro děti a mládež**. Jejich úkolem je v tomto

případě řešení případů záškoláctví ve spolupráci s rodiči a se školou. Postupují mj. podle zákona č. 359/1999Sb., o sociálně.právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů.

4.S kým spolupracuje:

- PPP (pedagogicko-psychologická poradenství)
- SVP (střediska výchovné péče)
- OSPOD (oddělení sociálně právní ochrany dětí)
- Policie ČR
- viz. Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (Čj.: 10 194/2002-14)

5.Povinnosti zákonných zástupců žáka

Omluvit nepřítomnost svého dítěte ve vyučování třídnímu učiteli nejpozději třetí kalendářní den; v případě nepřítomnosti známé nejméně 1 den předem požádat o uvolnění z vyučování třídního učitele. Má-li být nepřítomnost delší než pět vyučovacích dnů požádat písemně třídního učitele nejméně týden předem. Bezprostředně po návratu do školy po absenci, tj. první den, předloží žák třídnímu učiteli žákovskou knížku, kde na omluvném listu rodiče uvedou důvody nepřítomnosti s přesným vymezením její délky. Pozdější, dodatečné snahy omluvy jsou v rozporu se zákonem a tedy na ně nebude brán zřetel. V odůvodněných případech může škola požadovat potvrzení příslušného dětského lékaře.

6.Postihy definované ve školním řádu

Důtka třídního učitele se zpravidla ukládá za neomluvenou absenci – v rozsahu 1 – 4 vyučovacích hodiny.

Důtka ředitele školy se zpravidla ukládá za neomluvenou absenci v rozsahu 5 - 9 vyučovacích hodin.

2. stupeň se udělí vždy, když žák- opakovaně používá ve škole a na akcích školy vulgární či rasistické výrazy nebo symboly, bez dovolení opustil školu v době vyučování, v klasifikačním období zameškal vlastním zaviněním neomluveně 10-20 hodin

3. stupeň se udělí žákovi vždy, když, zameškal neomluveně 21 a více hodin,

Závěrečná ustanovení

- a) Kontrolou provádění ustanovení této směrnice je statutárním orgánem školy pověřen zaměstnanec: výchovný poradce a metodik prevence
- b) Směrnice nabývá platnosti dnem: 6. 9. 2016
- c) Směrnice nabývá účinnosti dnem : 7..9.2016

Hlučín 24. 5. 2016

Mgr. Ivana Staňková
Ředitelka školy

Základní škola dr. Miroslava Tyrše, Hlučín, Tyršova 2, okres Opava, příspěvková organizace	
Minimální preventivní program	
PŘÍLOHA Č.2 KRIZOVÝ PLÁN NEKÁZEŇ, PŘEKRAČOVÁNÍ ŠKOLNÍCH PRAVIDEL	
Č.j.:	ZS-HL-MT 168/2016.
Vypracoval:	Mgr. Jarmila Kozubíková
Schválil:	Mgr. Ivana Staňková, ředitel školy
Pedagogická rada projednala dne:	6.9.2016
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	7.9.2016
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	7.9.2016
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

1 Obecná ustanovení

Na základě ustanovení písmene a) odstavce 1 § 165 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici. Směrnice je součástí organizačního řádu školy

2. Co rozumíme pod pojmem:

Kázeň se dá chápat jako vědomé dodržování zadaných norem.

Kázeň lze chápat v několika různých smyslech: orientačním (ochrana před zablouděním dítěte, které nerespektuje pravidla), bezpečnostním (kázeň je nástrojem ochrany před šikanou a násilím), výkonovým (kázeň zvyšuje výkon a efektivitu práce), hygienickým (kázeň chrání žáky před škodlivými jevy (drogy, kouření, alkohol), ekonomickým (kázeň zabraňuje finančním ztrátám,

kteřé jsou důsledkem vandalizmu nebo odcizení školního majetku), prognostickém (kážeň chrání před sebou samým, před budoucí kriminální

Nejčastější projevy nevhodného chování (přílišné povídání nebo mluvení bez vyvolání, hlučnost, nevěnování pozornosti učiteli, neplnění zadaných úkolů, bezdůvodné opouštění svého místa, rušení ostatních žáků, pozdní příchody do hodiny

3. Kdo řeší a komu hlásí

Při řešení porušení kázně vždy spolupracuje třídní učitel s výchovným poradcem, metodikem prevence a vždy hlásí daný problém zástupci ředitele a řediteli školy.

Pravidla chování žáků jsou součástí školního řádu, se kterým jsou žáci vždy pravidelně seznámeni na začátku každého školního roku ve školním řádu. Školní řád je rovněž zveřejněn na webových stránkách školy a vyvěšen na chodbě školy.

4.S kým spolupracuje:

- PPP (pedagogicko-psychologická poradenství)
- SVP (střediska výchovné péče)
- OSPOD (oddělení sociálně právní ochrany dětí)
- Policie ČR

5.Postihy definované ve školním řádu

Školní řád platí pro všechny žáky bez výjimky. Při porušení povinnosti stanovených tímto školním řádem lze k posílení kázně žákovi uložit:

Napomenutí třídního učitele se zpravidla ukládá za:

- Občasné porušování školního řádu - oznámení v žákovské knížce za nepřipravenost na výuku (nenošení pomůcek, žákovské knížky na vyučování, neplnění domácích úkolů).
- Opakované neplnění povinnosti služby.
- Opakované neuposlechnutí pokynu vyučujícího.
- Vyušování ve vyučování.
- Opakované pozdní příchody (zaviněné žákem).
- Opakované nepřezouvání se.
- Opakované odmítnutí vydání či zapření žákovské knížky pracovníkovi školy.
- Nevhodnou manipulaci s žákovskou knížkou.
- Přepsání známky v ŽK.
- Nevhodnou komunikaci s vyučujícím.
- Vyušování v hodinách.
- Vulgární vyjadřování mezi spolužáky.
- Nekázeň na akcích konaných mimo školní budovu.
- Nekázeň, jejímž následkem si žák způsobil úraz.
- Nález tabákových výrobků u žáka.
- Nevhodné chování.
- Vyvolání fyzického konfliktu se spolužákem.

Důtka třídního učitele se zpravidla ukládá za:

- Opakované porušování školního řádu v méně závažných bodech
- Porušení školního řádu - za stejné prohřešky po udělení napomenutí TU.
- Opakované vyrušování ve vyučování.
- Opakované přepsání známky v ŽK.
- Podvod při zápisu omluvenky v ŽK.
- Svévolné poškození ŽK – vytržení stránky, pomalování obrázky apod..
- Vulgární slovní vyjádření vůči spolužákovi, narážky s rasovým podtextem.
- Podvody při psaní kontrolních prací.
- Neomluvenou absenci – v rozsahu 1 – 4 vyučovací hodiny.
- Poškození školního majetku způsobené nekázní.
- Donesení alkoholu, požití nepatrného množství alkoholu, nabádání k požití alkoholu.
- Nedovolené opuštění třídy v průběhu vyučovací hodiny, případně nedovolený odchod z akce konané ve třídě.
- Narušování výchovně vzdělávací činnosti školy.
- Nedovolené zdržování se ve škole po vyučování, ve volných hodinách mimo prostory předem k tomu určené.
- Nošení věcí nebezpečných pro život a zdraví /chemikálie, zbraně, výbušniny, napodobeniny zbraní a podobně/.
- Porušuje pravidla stanovená ŠŘ pro použití mobilu ve škole.

Důtka ředitele školy se zpravidla ukládá za:

- Soustavné porušování školního řádu v méně závažných bodech.
- Závažné porušení školního řádu.
- Opakování prohřešků, za které byla udělena důtka třídního učitele.
- Neomluvenou absenci v rozsahu 5 - 9 vyučovacích hodin.
- První zárodečné náznaky šikany – opakované sprádání intrik, pomlouvání, vymyšlení „legráček“ na účet spolužáka.
- Vulgární vyjadřování před vyučujícími i nepedagogickými pracovníky školy.
- Fyzické napadení spolužáka, nepřiměřená reakce na slovní provokaci žáka.
- Přinesení omamných a psychotropních látek do školy, navádění k užití těchto látek.
- Opakované nošení a užití zábavné pyrotechniky (petardy,.....) a jiných bezpečnost ohrožujících předmětů.

2 Stupeň z chování (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního a vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo pravidlům vymezeným ve školním a vnitřním řádu školy; nebo se opakovaně, přes DTU či ŘŠ dopustí méně závažných přestupků. Opakovaně narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob, dopouští se činů, které ponižují jinou osobu. 2. stupeň se udělí vždy, když žák- opakovaně používá ve škole a na akcích školy vulgární či rasistické výrazy nebo symboly, bez dovolení opustil školu v

době vyučování, v klasifikačním období zameškal vlastním zaviněním neomluveně 10-20 hodin, opakovaně porušuje pravidla stanovená školním řádem pro použití mobilu ve škole.

3 Stupeň z chování (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu a školnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

3. stupeň se udělí žákovi vždy, když- byl přistižen při kouření, používá alkohol, jiné toxické a návykové látky ve škole nebo na akcích školy, dostavil se do školy nebo na akci školy pod vlivem alkoholu nebo jiných návykových látek, prokazatelně se ve škole dopustil krádeže, fyzicky napadl spolužáka a způsobil mu zranění, prokazatelně se dopustil šikany nebo kyberšikany vůči spolužákovi nebo zaměstnanci školy, zameškal neomluveně 21 a více hodin, fyzicky nebo hrubým slovním způsobem napadl zaměstnance školy, zneužil nahrávky na mobil k ponižování jiné osoby. 8

Veškerá porušení školního řádu musí být vždy prokazatelně sdělena zákonnému zástupci formou zápisu v žákovské knížce, projednána osobně se zákonným zástupcem, v případě udělení důtky ředitele školy a sníženého stupně z chování, zpravidla projednána na výchovné komisi za přítomnosti zástupce OSPODu.

2.2. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich kritérií charakteristika, včetně předem stanovených kritérií.

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

2. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

3. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.

4. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a).

5. Žák je hodnocen stupněm

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí. 9

6. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

7. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepreceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

2.2.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je 10

přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2

Důtka třídního učitele se zpravidla ukládá za neomluvenou absenci – v rozsahu 1 – 4 vyučovací hodiny.

Důtka ředitele školy se zpravidla ukládá za neomluvenou absenci v rozsahu 5 - 9 vyučovacích hodin.

2. stupeň se udělí vždy, když žák- opakovaně používá ve škole a na akcích školy vulgární či rasistické výrazy nebo symboly, bez dovolení opustil školu v době vyučování, v klasifikačním období zameškal vlastním zaviněním neomluveně 10-20 hodin

3. stupeň se udělí žákovi vždy, když, zameškal neomluveně 21 a více hodin,

Závěrečná ustanovení

- d) Kontrolou provádění ustanovení této směrnice je statutárním orgánem školy pověřen zaměstnanec: výchovný poradce a metodik prevence
- e) Směrnice nabývá platnosti dnem: 7.9.2016
- f) Směrnice nabývá účinnosti dnem : 7.9.2016

Hlučín 24. 5. 2016

Mgr. Ivana Staňková
Ředitelka školy

Základní škola dr. Miroslava Tyrše, Hlučín, Tyršova 2, okres Opava příspěvková organizace	
Základní škola dr. Miroslava Tyrše, Hlučín, Tyršova 2, okres Opava, příspěvková organizace	
Minimální preventivní program	
PŘÍLOHA Č.3 KRIZOVÝ PLÁN ALKOHOL, CIGARETY, NÁVYKOVÉ LÁTKY	
Č.j.:	ZS-HL-MT168/2016.
Vypracoval:	Mgr. Lenka Nováková
Schválil:	Mgr. Ivana Staňková, ředitel školy
Pedagogická rada projednala dne:	6.9.2016
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	7.9.2016
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	7.9.2016
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

1 Obecná ustanovení

Na základě ustanovení písmene a) odstavce 1 § 165 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici. Směrnice je součástí organizačního řádu školy.

Všem osobám je v prostorách školy zakázáno užívat návykové látky, alkohol, omamné látky, psychotropní látky a ostatní látky způsobící ovlivnit psychiku člověka nebo jeho ovládací nebo rozpoznávací schopnosti nebo sociální chování.

Používání omamných a psychotropních látek / OPL / osobami mladšími 18 let je v ČR považováno za nebezpečné chování. Každý, kdo se ho dopouští, se vystavuje riziku trestního stíhání.

V případě, kdy se škola o takovém chování dozví, ohlásí tuto skutečnost zákonnému zástupci žáka.

Škola je povinna oznámit orgánu sociálně-právní ochrany dětí obecního úřadu obce s rozšířenou působností skutečnosti, že žák požívá návykové látky.

Distribuce dle paragrafu 187 trestního zákona a šíření OPL dle paragrafu 188 trestního zákona je v ČR zakázána a takové jednání je trestným činem nebo proviněním. Škola je povinna překazít takový čin a oznámit věc Policii ČR.

Škola vytváří podmínky:

- k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v prostorách školy v době vyučování, včetně školních akcí
- vymezí zákaz užívání návykových látek ve škole a jejich nošení do školy
- k poskytování informací nutných k zajištění jejich ochrany před tímto jevem
- k poskytování informací o návykových látkách formou, která je přiměřená jejich věku
- k působení na žáky v oblasti primární prevence užívání návykových látek
- do všech poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví zakotví informace o nebezpečnosti užívání návykových látek a zákazu jejich užívání při všech akcích pořádaných školou
- k poskytování informací o pomáhajících institucích a možnostech řešení situace
- při řešení případů spolupracuje s ČP, orgány sociálně-právní ochrany dětí a školskými poradenskými zařízeními

- k plnění ohlašovací povinnosti směrem k orgánům činným v trestním řízení
- pro předcházení výskytu případů užívání návykových látek ve škole v době vyučování, včetně školních a mimoškolních akcí

Tabákové výrobky

Ve vnitřních i vnějších prostorách školy je kouření zakázáno.

1. Při přistižení žáka je primárně nutné mu zabránit v další konzumaci.
2. Tabákový výrobek je třeba žákovi odebrat a zajistit.
3. Pedagogický pracovník o události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (odkud a od koho). Záznam uloží metodik prevence do své agendy.
4. Třídní učitel informuje zákonného zástupce o porušení zákazu kouření.
5. Při opakování vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany obce s rozšířenou působností.
6. Sankce: Zpravidla udělujeme: Napomenutí třídního učitele – nález cigaret, důtka třídního učitele – první kouření, DŘŠ – opakované porušení zákazu kouření, 2. stupeň z chování – při dalším porušení

Alkohol

V prostorách školy v době vyučování i na všech akcích školou pořádaných je zákaz konzumace alkoholu. Podávání alkoholu osobám mladším 18 let může být trestným činem nebo přestupkem.

1. Při přistižení žáka je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Alkohol je třeba odebrat a zajistit.
3. Pedagogický pracovník posoudí, zda žákovi nehrozí nějaké nebezpečí.
4. V případě, že je ohrožen na zdraví a životě, volá lékařskou službu první pomoci
5. Jestliže nebezpečí nehrozí, sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (odkud a od koho)
V případě, že žák požil alkohol, vyrozumí škola zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl.
6. V případě nedostupnosti zákonného zástupce vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany dítěte s rozšířenou působností a vyčká na jeho pokyny. Může vyžadovat pomoc.
7. Škola neodkladně informuje zákonného zástupce konzumaci alkoholu jeho dítětem
8. Při opakování splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte.
8. Škola v zájmu dítěte a jeho zástupce může informovat o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
9. Sankce: Udělujeme zpravidla:
DTU – za nález alkoholu a požití nepatrného množství a nabádání k požití, nabízení spolužákům
DŘŠ – za požití alkoholu
2. stupeň z chování za opakované požití nebo za požití, u kterého bylo nutno volat lékaře

Nález alkoholu ve škole

1. Nalezený alkohol v prostorách školy:
 - nepodrobuje se žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury
 - oznámení vedení školy
 - uložení u vedení školy pro případ důkazu
 - stručný záznam (tř. učitel a metodik prevence, uložen u MP)

1. Zadržení alkoholu u žáka:

- nepodrobuje se žádnému testu ke zjištění ke zjištění jeho chemické struktury
- oznámení vedení školy
- uložení u vedení školy
- záznam s vyjádřením žáka (datum , místo, čas, jméno a podpis žáka), v případě, že odmítne, uvede pracovník školy tuto skutečnost do zápisu, při záznamu minimálně 2 účastníci z řad pedagogů, založení do agendy metodika prevence
- vyrozumění zákonného zástupce, v případě opakování oznámení na soc.-právní obor

OPL

Zakázána je výroba, distribuce, přechovávání, šíření i propagace omamných a psychotropních látek bez ohledu na věk a prostředí, ve kterém by k tomu docházelo. Zakázané je i navádění k užívání těchto látek.

1. Zákaz užívání, distribuce a přechovávání OPL, zákaz vstupu pod jejich vlivem do školy.
Sankce: udělujeme zpravidla DRŠ – za držení takové látky

2. st. z chování - za užití a distribuci ve škole.st. z chování za opakované držení či užití látky.

Ten, kdo se hodnověrným způsobem dozví, že jiný připravuje nebo páchá trestný čin.nedovolené výroby a držení, se sám vystavuje trestnímu stíhání, když vše neoznámí POLICII ČR.

Konzumace OPL ve škole

1. V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci OPL v prostorách školy nebo v době školního vyučování nebo v rámci akcí školou pořádaných je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Návykovou látku odebrat a zajistit ji, aby nedošlo k další konzumaci.
3. Pedagogický pracovník posoudí, zda žáku nehrozí nějaké nebezpečí.
4. V případě, že nebezpečí pod vlivem OPL ohrožuje žákův život, zajistí škola nezbytnou pomoc přivoláním lékařské záchranou službu 155.
5. Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, zajistí pedagog vyjádření žáka, sepíše protokol od koho. Vyrozumí vedení školy.
6. Škola vyrozumí ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl.
7. Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany a vyčká jeho pokynů a vyžádá si pomoc.
8. Škola splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně právní ochrany dětí.
9. V případě zájmu zákonného zástupce poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
10. Z konzumace OPL ve škole je nutné vyvodit sankce. Je třeba rozlišit uživatele nebo distributora. Konzument je nebezpečný jenom sám sobě a distributor všem.
11. Navádění jiných žáků k užívání návykových látek je považováno rovněž za nebezpečné a protiprávní jednání.
12. V případě podezření na intoxikaci ještě před vstupem do školy, postupuje pedagogický pracovník jako v bodu 3.

Distribuce OPL ve škole

Distribuce je považována za protiprávní jednání, může být kvalifikována jako trestný čin. Množství není rozhodující.

Jestliže má pracovník školy podezření, že došlo k distribuci OPL ve škole, oznámí tuto skutečnost příslušnému místnímu oddělení Polici ČR.

Jestliže se tohoto jednání dopustila osoba mladší 18-ti let, vyrozumí škola zákonné zástupce a orgán sociálně právní ochrany obce s rozšířenou působností.

Nález OPL ve škole

A. Při nálezu látky v prostorách školy (považována za omamnou nebo psychotropní) se postupuje takto:

1. Látka se nepodrobuje žádnému testu.
2. Ihned se informuje vedení školy.
3. Za přítomnosti dalšího pracovníka vložit do obálky, napsat datum, čas a místo nález. Přelepit, orazítkovat, podepsat a uschovat do trezoru.
4. O nález informovat policii (identifikace a zajištění podezřelé látky. Informují se zákonní zástupci.)
5. V případě, že se látka našla u žáka, který se jí intoxikoval, předá se zajištěná látka přivolanému lékaři. Usnadní to léčbu.

V případě podezření, že některý žák má u sebe nějakou OPL postupuje se takto:

1. Vyrozumět Policii ČR, zkonzultovat postup a informovat zákonného zástupce.
2. Žáka izolovat a do příjezdu policie ho mít pod dohledem. Nesmí se v žádném případě provádět osobní prohlídka ani prohlídka jeho věci.

Postup školy při zjištění zneužívání návykových látek nebo jejich přechovávání Je-li žák pod vlivem drog a jeho život je jednoznačně ohrožen

- zavolat záchrannou službu
- informovat okamžitě rodiče o dané situaci

- přivolat rodiče do školy a dohodnout se na dalším postupu
- doporučit rodičům, aby vyhledali odborníka a informovali se o léčbě

Je-li žák pod vlivem drog a jeho život není jednoznačně ohrožen

- předběžně zjistit o jakou drogu se jedná a jak dlouho ji žák užívá (rozhovorem se žákem)
- ihned přivolat rodiče do školy a informovat je o situaci (vyvolat společné jednání)
- není-li psychický či fyzický stav žáka dobrý, doporučí škola návštěvu lékaře
- doporučit rodičům, aby vyhledali odborníka a informovali se o problematice drogové závislosti

Závěrečná ustanovení

- g) Kontrolou provádění ustanovení této směrnice je statutárním orgánem školy pověřen zaměstnanec: výchovný poradce a metodik prevence
- h) Směrnice nabývá platnosti dnem: 7.9.2016
- i) Směrnice nabývá účinnosti dnem : 7.9.2016

Hlučín 1.9.2016.

Mgr. Ivana Staňková
Ředitelka školy

Základní škola dr. Miroslava Tyrše, Hlučín, Tyršova 2, okres Opava, příspěvková organizace	
Minimální preventivní program	
PŘÍLOHA Č. 4 KRIZOVÝ PLÁN NEGATIVNÍ PŮSOBNÍ SEKT	
Č.j.:	ZS-HL-MT168/2016.
Vypracoval:	Mgr. Lenka Nováková
Schválil:	Mgr. Ivana Staňková, ředitel školy
Pedagogická rada projednala dne:	6.9.2016
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	7.9.2016
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	7.9.2016
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

1 Obecná ustanovení

Na základě ustanovení písmene a) odstavce 1 § 165 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici. Směrnice je součástí organizačního řádu školy

2. Co rozumíme negativním působením sekt

Pod pojmem „sekta“ rozumíme v kontextu primární prevence rizikového chování určitou ohraničenou sociální skupinu, jejíž členové sdílejí ideologický koncept, jehož prostřednictvím se skupina vymezuje vůči svému okolí, a dochází při tom k postupné sociální izolaci, manipulaci a ztrátě soukromí.

Jsou definovány následující čtyři skupiny kultů, které v různých oblastech života společnosti využívají psychickou manipulaci.

1. Náboženské kultury: Jsou nejčastější, nejznámější, nejpočetnější, mediálně nejoblíbenější. Orientují se na rozmanitá náboženská učení, např:

Satanismus. Jedná se o organizačně i myšlenkově zcela nejednotný proud různých směrů a hnutí, které spojuje především uctívání „padlého anděla“ Satana, jenž je chápán jako faktický protiklad a odpůrce Boha.

Scientologická církev (scientologie). Scientologové věří, že člověk může studiem získat vlastní nesmrtelnost tím, že přetne koloběh zrození a smrti, do nějž jsme vstoupili v minulosti.

Společenství Ducha Svatého pro sjednocení světového křesťanstva (Církev sjednocení; moonisté). Hnutí vycházející z učení kontroverzního reverenda Moona, který se prezentoval jako vyvolený, který má dokončit Ježíšem započaté dílo a nastolit Boží království na Zemi.

Společenství svědků Jehovových (jehovisté). Hlavním bodem jehovistického učení je očekávání nadcházejícího konce světa, jehož součástí bude soud nad světem, armagedonská bitva a nástup Božího království na obnovené Zemi. V ČR se k jehovistům hlásí 13 000 osob (podle

sčítání lidu, domů a bytů v roce 2011). Proslulí jsou zejména neúnavnou misijní činností, kdy obcházejí domácnosti a nabízejí náboženskou literaturu, mimo jiné vlastní časopis Strážná věž, a také intenzivním studiem Bible.

2. **Politické kultury:** Základem je určitá politická ideologie, která se s postupem času halí do stále mystičtějšího oparu. Patří sem nebezpečné kultury osobností historie 20. století, zejména kultury vůdců fašistického, nacistického a komunistického režimu.

3. **Psychoterapeuticko-výchovné kultury:** Zaměřují se na zprostředkování „duševních vizí“, „osvícení“ či dalších „vrcholných duchovních zážitků“ (za nemalý finanční obnos) a používají některé techniky psychické manipulace.

4. **Komerční kultury:** Fungují na principu peněz. Manipulují a podvádějí lidi, kteří jsou pak v několikaúrovňových (multi-level marketing, MLM) či pyramidových organizacích nuceni pracovat za minimální provizi nebo zcela zdarma, přičemž nedočkavě vyhlíží slíbené bohatství a prosperitu.

3. Řešení

Pokud se však mezi žáky objeví někdo, kdo vykazuje průkaznější znaky příslušnosti k některé sektě (může jít o fyzické znaky – symboly, změny oblečení, účesu, ale také o psychickou změnu, která je hůř vystopovatelná – změny chování, nevyrovnanost, přílišná introvertnost, noví známí a přátelé, o nichž žák odmítá mluvit, změna zájmů, komunikačních schopností atd.), je lepší se s ohledem na osobnost žáka pokusit zjistit, o jakou skupinu jde, jak dlouho je s ní dotyčný v kontaktu, jak silně je do hnutí zapojen, jaký je jeho současný vztah k okolí, zda je ochoten mluvit o své nové příslušnosti, ale především: chovat se k němu jako k člověku, na kterém nám záleží, nesnižovat jeho inteligenci, k ničemu ho nenutit, nevyhrožovat, nevydírat, nepoučovat, nestrašit následky a především mu dát najevo, že budeme vždy nablízku, pokud si bude chtít promluvit – tedy to, že jsme na jeho straně. Pokud dotyčný začne hledat pomoc, je dobré se obrátit na odborníky.

Užívání náboženských symbolů ve školách:

V českých právních předpisech není žádným způsobem omezeno nošení náboženských symbolů ve veřejném prostoru, tedy ani ve škole. Žák/yně tedy může ve školním prostředí nosit/užívat náboženské symboly, avšak jen tehdy, pokud nezvyšují riziko ohrožení zdraví žáka či ostatních, či neznemožňují výkon určité činnosti.

Nedoporučuje se tak např. nošení řetízků při hodinách tělesné výchovy aj. Nošení muslimských šátků (hidžábu) by nemělo především ohrožovat bezpečnost nositelek atd.

U každého podezření o výskytu daného jevu u žáka informujeme tyto osoby:

- ředitele školy
- rodiče/zákonného zástupce
-
- třídního učitele

V odůvodněných případech ředitel (popř. ZŘŠ, VP, MP) informuje tato pracoviště:

- PPP (pedagogicko-psychologická poradna)
- SVP (středisko výchovné péče)
- OSPOD (oddělení sociálně právní ochrany dětí)
- Policie ČR

Primární prevence ve škole – vyučovací předmět na 2. stupni – výchova k občanství:

- 1) seznámit žáky s riziky a praktikami (myšlenkovou ideou) těchto (různých) skupin
- 2) umět zmapovat existenci (skutečnost) a základní charakteristiku konkrétních sekt v České republice
- 3) naučit žáky rozlišovat mezi sektou a tradičním náboženstvím a možnostmi pojetí/výkladu tradičních náboženství
- 4) vymežit pojem sekta, jeho významové roviny
- 5) seznámit žáky s možnými riziky vstupu do sekty a s procesem závislosti na sektě (manipulace, pronásledování, pocity viny a méněcennosti, zmocňování se majetku členů, využívání profesního či mocenského postavení členů apod.)
- 6) zabývat se základními předpoklady inklinace lidí k těmto skupinám (osobní krize – potřeba bezpečí, potřeba spirituálního rozměru, sociálního kontaktu, emoční a intelektová vyzrálост)
- 7) umět diskutovat se žáky o dané tematice a snažit se odpovědět na případné dotazy

Závěrečná ustanovení

- a) Kontrolou provádění ustanovení této směrnice je statutárním orgánem školy pověřen zaměstnanec: výchovný poradce a metodik prevence
- b) Směrnice nabývá platnosti dnem: 7.9.2016
- c) Směrnice nabývá účinnosti dnem : 7.9.2016

V Hlučíně 1.9. 2016
Mgr. Ivana Staňková
Ředitelka školy

Základní škola dr. Miroslava Tyrše, Hlučín, Tyršova 2, okres Opava, příspěvková organizace	
Minimální preventivní program	
PŘÍLOHA Č.5 KRIZOVÝ PLÁN	
RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ V DOPRAVĚ A PŘI SPORTU	
Č.j.: .	ZS-HL-MT 168/2016
Vypracoval:	Mgr. Jarmila Kozubíková, VP
Schválil:	Mgr. Ivana Staňková, ředitel školy
Pedagogická rada projednala dne:	6.9.2016
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	7.9.2016
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	7.9.2016
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

1 Obecná ustanovení

Na základě ustanovení písmene a) odstavce 1 § 165 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici. Směrnice je součástí organizačního řádu školy

2.Co rozumíme rizikovým chováním v dopravě

Rizikové chování v dopravě můžeme obecně charakterizovat jako takové jednání, které vede v rámci dopravního kontextu k dopravním kolizím a následně k úrazům nebo úmrtím.

Dělíme ho zejména podle cílové skupiny, o které pojednáváme. Základní dělení představují motorizovaní a nemotorizovaní účastníci dopravy:

- a) chodec,
- b) cyklista,
- c) cyklista v městském prostředí,
- d) cestující hromadnou dopravou,
- e) spolujezdec v motorizovaném vozidle,
- f) řidič mopedu nebo motocyklu s objemem do 50 cm³.

Dělení podle typu rizikového chování:

- rizikové chování způsobené vlivem návykových látek (alkohol a jiné drogy),
- rizikové chování způsobené neznalostí dopravních předpisů,
- rizikové chování způsobené osobnostními faktory (agresivní jednání, vyhledávání vzrušujících zážitků, depresivita, přeceňování vlastních schopností).

3. Co rozumíme rizikovým sportem

Rizikový sport je v původním významu sport, jehož provozování je spojené s vyšším rizikem a doprovázené je domnělým zvýšením hladiny adrenalinu v krvi (ve skutečnosti jde o endorfin, dopamin a serotonin).

V dnešní době jsou k extrémním sportům řazeny také sporty, které nejsou příliš propagovány či podporovány na komerční úrovni a jejichž provozování se omezuje na nepříliš početné skupiny nadšenců, které však u ostatních vyšší riziko evokují i přes to, že s jejich provozováním často není spojeno.

Např: Americký fotbal, alpinismus, jízda na „u“ rampě (in-line, skateboard, lyže, snowboard), motokáry, motoristické vodní sporty, windsurfing, skateboarding, paintball, sjezd na horských kolech, skialpinismus, speleologie, surfing, vodní lyžování, vysoké lanové překážky (do 10 metrů), bojové sporty.

5. Kdo řeší a komu hlásí

Při řešení rizikového chování vždy spolupracuje třídní učitel s výchovným poradcem, metodikem prevence a vždy hlásí daný problém zástupci ředitele a řediteli školy. Řešení tohoto problému představuje především spolupráci s rodiči

V oblasti RCH v kontextu dopravy a rizikových sportů téměř výlučně komunikujeme s rodiči dítěte a domlouváme případné akce orientované na zvýšení kompetencí dítěte v dopravním systému (ideálně dle informací od rodičů, v jakých dopravních situacích se jejich dítě pohybuje). A dodržování bezpečnosti při sportování. Výjimečně kontaktujeme policii, a to zejména v případech, kdy jsme svědky aktivit dětí, které mohou vést k dopravním nehodám.

4 Kdy, koho a v jakém případě vyrozumět

Pedagog, pokud má podezření, popř. zkušenost s výrazně rizikovým chováním žáka, mám možnost konzultovat nápadnosti v chování žáka s výchovným poradcem ve škole, s vyučujícím TV, popř. obrátit se na příslušnou ped.psych.poradnu s žádostí o konzultaci, popř. využít možnost supervize.

6.S kým spolupracuje:

- PPP (pedagogicko-psychologická poradenství)
- SVP (střediska výchovné péče)
- OSPOD (oddělení sociálně právní ochrany dětí)
- Policie ČR

Sít' partnerů, spolupráce v kraji

Zastřešující organizací pro bezpečnost silničního provozu je BESIP, působící při Ministerstvu dopravy ČR. Na komunální úrovni se jedná o tyto partnery:

- a) městská policie (zejména v oblasti dozoru a asistence v dopravním provozu v místech s vysokým výskytem dětí – např. projekt Bezpečná cesta do školy),
- b) dopravní policie (zejména v oblasti vzdělávání a nácviku praktických dovedností),
- c) BESIP – metodologická podpora a informace,
- d) Centrum dopravního výzkumu – odborné informace a publikace v oblasti dopravní výchovy,

Webové stránky:

- a) www.ibesip.cz,
- b) www.cdv.cz,
- c) www.adiktologie.cz,
- d) www.uamk-cr.cz.

Závěrečná ustanovení

- j) Kontrolou provádění ustanovení této směrnice je statutárním orgánem školy pověřen zaměstnanec: výchovný poradce a metodik prevence
- k) Směrnice nabývá platnosti dnem: 7.9.2016
- l) Směrnice nabývá účinnosti dnem : 7.9.2016

Hlučín 1.9.2016
Mgr. Ivana Staňková
Ředitelka školy

Základní škola dr. Miroslava Tyrše, Hlučín, Tyršova 2, okres Opava, příspěvková organizace	
Minimální preventivní program	
PŘÍLOHA Č.6	KRIZOVÝ PLÁN PORUCHY PŘÍJMU POTRAVIN
Č.j.:	ZS-HL-MT 168/2016.
Vypracoval:	Mgr. Jarmila Kozubíková, VP
Schválil:	Mgr. Ivana Staňková, ředitel školy
Pedagogická rada projednala dne:	6.9.2016
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	7.9.2016
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	7.9.2016
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

1 Obecná ustanovení

Na základě ustanovení písmene a) odstavce 1 § 165 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici. Směrnice je součástí organizačního řádu školy

2.Co rozumíme poruchami příjmu potravin (Mentální anorexie a bulimie)

Mentální anorexie a bulimie představují ve svých projevech mezní polohy jídelního chování od život ohrožujícího omezování příjmu potravy až po přejídání spojené se zvracením nebo jinou nevhodnou kompenzací energetického příjmu. Pro obě poruchy je příznačný nadměrný strach z tloušťky, nespokojenost s tělem a nadměrná snaha o dosažení štíhlosti a její udržení. Další psychické a zdravotní problémy většinou souvisí s mírou podvýživy a s intenzitou užívaných „metod“ na zhubnutí.

Mentální anorexie je porucha charakterizovaná zejména úmyslným snižováním tělesné hmotnosti.

Mentální bulimie je porucha charakterizovaná zejména opakujícími se záchvaty přejídání, spojenými s přehnanou kontrolou tělesné hmotnosti.

Poruchy příjmu potravy/**dále PPP/** se často rozvíjejí pomalu a nenápadně, ztracené v nevhodných jídelních návycích vrstevníků a rodiny. Mentální anorexie začíná nejčastěji ve věku třinácti až osmnácti let, mentální bulimie obvykle mezi patnáctým až pětadvacátým rokem věku. PPP patří mezi nejčastější problémy dospívajících dívek a mladých žen

3. Kdo řeší a komu hlásí

Při řešení podezření na poruchu příjmu potravin vždy spolupracuje třídní učitel s výchovným poradcem, metodikem prevence a vždy hlásí daný problém zástupci ředitele a

Řediteli školy. Řešení tohoto problému představuje především spoluprací s rodiči a případně s pediatrem.

Pediatra a rodiče kontaktujeme vždy, když dítě výrazněji zhubne, opakovaně bylo přistiženo, že zvrací (stačí informace od vrstevníků), sebepoškozuje se. Rodiče i když dítě nechodí do školní jídelny.

Vývoj poruchy může souviset také se skrytou patologií rodiny, proto součástí léčebné péče je i psychoterapeutická pomoc.

4.S kým spolupracuje:

- OSPOD (oddělení sociálně právní ochrany dětí)
- Dětský lékař
- Dětská psychiatrická léčebna Opava
- Anabell – občanské sdružení (posta@anabell.cz)
- Krizové centrum RIAPS (Chelčického 39, Praha 3, 222 58 06 97)
- Linky důvěry
- Síť organizace STOB (redukce nadváhy – programy pro rodiny)
- Fórum zdravé výživy : www.fzv.cz

5. Doporučené postupy a metody z hlediska pedagoga

Vhodná je včasná intervence u rizikových jedinců (rychle zhubnul, zvrací s jakoukoli argumentací....), interaktivní programy, rozvoj všeobecných aktivit, zájmů. U běžné populace spíše se zaměřit na předcházení nevhodných redukčních diet a prostředků na zhubnutí (důraz ne na nebezpečnost, ale na neúčinnost. **Předcházet šikaně pro vzhled, oblečení, tělesný výkon, to, co jí nebo pije.** Rozšířit nabídku vhodných, konkrétních materiálů (svépomocné příručky jak zvládat anorexii, bulimii) pro nemocné a jejich rodin. příslušníky.

Učitel není terapeut, zprostředkuje ale dítěti a rodině zpětnou vazbu o některých jídelních zvyklostech dítěte, může pomoci předcházet šikaně pro fyzický vzhled a výkon (zejména učitelé tělocviku), **doporučit popř.** zprostředkovat kontakt s psychologem nebo lékařem.

Závěrečná ustanovení

- m) Kontrolou provádění ustanovení této směrnice je statutárním orgánem školy pověřen zaměstnanec: výchovný poradce a metodik prevence
- n) Směrnice nabývá platnosti dnem: 7.9.2016
- o) Směrnice nabývá účinnosti dnem : 7.9.2016

Hlučín 1.9.2016

Mgr. Ivana Staňková
Ředitelka školy

Základní škola dr. Miroslava Tyrše, Hlučín, Tyršova 2, okres Opava, příspěvková organizace	
Minimální preventivní program	
PŘÍLOHA Č. 7 KRIZOVÝ PLÁN ŘEŠENÍ ŠIKANY	
Č.j.:	ZS-HL-MT168/2016.
Vypracoval:	Mgr. Lenka Nováková, metodik prevence
Schválil:	Mgr. Ivana Staňková, ředitel školy
Pedagogická rada projednala dne:	6.9.2016
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	7.9.2016
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	7.9.2016
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

1 Obecná ustanovení

Na základě ustanovení písmene a) odstavce 1 § 165 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici. Směrnice je součástí organizačního řádu školy

2. Co rozumíme pod pojmem šikana:

Šikanování je mimořádně nebezpečná forma násilí (agrese), která ohrožuje naplňování zásad a cílů vzdělávání ve škole. V místech jejího výskytu dochází ke ztrátě pocitu bezpečí žáků, který je nezbytný pro harmonický rozvoj osobnosti a efektivní výuku. Na rozdíl od jiných druhů násilí, se kterými se setkáváme ve školním prostředí, je šikana zvláště zákeřná, protože často zůstává dlouho skrytá. Tak i při relativně malé intenzitě šikany může u jejích obětí docházet k závažným psychickým traumatům s dlouhodobými následky a k postupné deformaci vztahů v kolektivu. Vzhledem k tomu, že šikana se v zárodečných stádiích více či méně vyskytuje téměř v každé škole, je potřeba věnovat tomuto jevu zvláštní pozornost. Důraz je třeba klást na budování otevřených, kamarádkých a bezpečných vztahů mezi žáky ve třídě a samozřejmě i mezi všemi členy společenství školy. Je důležité, aby pedagogové uměli rozpoznat a řešit počáteční stadia šikanování. V případě rozvinutí pokročilé šikany je nutná spolupráce školy s odborníky ze specializovaných zařízení. Zajištění ochrany dětí před šikanou vyžaduje další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti problematiky šikanování, neboť běžné pedagogické postupy selhávají.

Vymezení fenoménu školního šikanování, povinnost školy chránit děti před šikanou a východisko pro účinné řešení šikany.

Čl. 1 Vnější charakteristika šikanování

(1) Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky např. v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků

třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Rovněž se může realizovat prostřednictvím elektronické komunikace, jedná se o tzv. kyberšikanu.

(2) Kyberšikana je jednou z forem psychické šikany. Je to zneužití ICT (informačních a komunikačních technologií), zejména pak mobilních telefonů a internetu, k takovým činnostem, které mají někoho záměrně ohrozit, ublížit mu. Podobně jako u šikany tváří v tvář se jedná o úmyslné chování, kdy je oběť napadána útočníkem nebo útočníky. Povaha a provedení útoku pak určuje její závažnost.

(3) Důležité znaky šikanování: záměrnost, cílenost, opakování (není podmínkou), nepoměr sil, bezmocnost oběti, nepříjemnost útoku, samoučelnost agrese.

(4) Za šikanování se nepovažuje škádlení a agrese, která nemá znaky šikanování (opakování, záměrnost atd.). Například, když se tzv. „poperou“ dva přibližně stejně silní žáci kvůli dívce, která se jim oběma líbí, nejde o šikanování, protože tu chybí nepoměr sil, kdy oběť se neumí nebo z různých příčin nemůže bránit.

(5) a) Kyberšikanou není oprávněná kritika na internetu bez zlého úmyslu, bez nadávek a ponižování. Termínem kyberšikana neoznačujeme rovněž vzájemné internetové psychické násilí a ani věcný konflikt mezi rovnocennými partnery. b) Od kyberšikany je potřeba odlišovat příbuzné fenomény, které jsou často s kyberšikanou provázány nebo se s ní částečně překrývají, nicméně samy o sobě označují jiný typ násilného chování. Patří mezi ně například happy slapping, sexting, hoax, spam, cyberstalking, flaming, phishing.

(1) Škola má jednoznačnou odpovědnost za děti a žáky. V souladu s ustanovením § 29 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, jsou školy a školská zařízení povinny zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a studentů v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování (sociálně patologických jevů). Z tohoto důvodu pedagogický pracovník šikanování mezi žáky předchází, jeho projevy neprodleně řeší a každé jeho oběti poskytne okamžitou pomoc.

(2) Škola má ohlašovací povinnost při výskytu šikany v následujících případech:

- dojde-li v souvislosti se šikanou k jednání, které by mohlo naplňovat znaky přestupku nebo trestného činu, obrací se škola na Policii ČR. Trestní oznámení je možné podat také na státní zastupitelství;
- dojde-li k šikaně v průběhu vyučování, s ním souvisejících činností anebo poskytování školských služeb, má škola povinnost tuto skutečnost oznámit zákonnému zástupci jak žáka, který byl útočníkem, tak žáka, který byl obětí. Tato povinnost vyplývá ze školského zákona (§ 21 odst. 2 školského zákona, dle něhož mají zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků právo mj. na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte či žáka a právo vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich vzdělávání). Skutečnost, že dítě někoho šikanovalo nebo bylo šikanováno, lze chápat jako významnou skutečnost, která v průběhu vzdělávání nastala;
- škola ohlašuje orgánu sociálně právní ochrany dětí takové skutečnosti, které nasvědčují tomu, že dítě je v ohrožení buď proto, že ho ohrožuje někdo jiný nebo proto, že se ohrožuje svým chováním samo (viz § 6, 7 a 10 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů);
- v případě šikany se jedná o všechny případy, které škola oznámila policejnímu orgánu nebo státnímu zástupci a dále případy, které výše uvedeným nebyly oznámeny i přesto, že se stalo něco závažného, protože nebyl zákonný důvod.

(3) Z hlediska zákona č. 40/2009 Sb., trestní zákoník, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „TZ“), může šikanování žáků naplňovat skutkovou podstatu trestných činů či provinění (dále jen „trestných činů“). Proviněním se rozumí trestný čin spáchaný mladistvým - § 6 zákona č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže a o

změně některých zákonů (zákon o soudnictví ve věcech mládeže): vydírání § 175 TZ, omezování osobní svobody § 171 TZ, zbavení osobní svobody § 170 TZ, útisku § 177 TZ, těžkého ublížení na zdraví podle § 145, ublížení na zdraví § 146 TZ, § 146a TZ, vraždy § 140 TZ, loupeže § 173 TZ, krádeže § 205 TZ, násilí proti skupině obyvatelů a proti jednotlivci § 352 TZ, poškození cizí věci § 228 TZ, znásilnění § 185 TZ, kuplířství § 189 TZ, pohlavního zneužití § 187 TZ, apod. + nebezpečné vyhrožování § 353 TZ, nebezpečné pronásledování § 354 TZ, mučení a jiného nelidského a krutého zacházení § 149 TZ. (4) Trestné činy ve vztahu

Školní program proti šikanování

Čl. 4 Východisko

(1) Školní program proti šikanování je nejúčinnějším způsobem, jak ochránit děti před šikanou. Zahrnuje v sobě metody řešení a další opatření zaměřená přímo na nápravu šikanování.

Předpokladem jeho fungování je dobrá všeobecná prevence rizikového chování ve škole.

(2) Škola vytváří vlastní školní program proti šikanování.

(3) Školní program proti šikanování je klíčovou součástí Minimálního preventivního programu (dále též „MPP“).

(4) Bezpečnost žáků vyžaduje vždy splnění minimálních požadavků na řešení šikany (viz následující článek

(5). Minimální požadavky na školu pro řešení šikany Aby škola mohla účinně a bezpečně zastavit již existující šikanování, plní tyto požadavky:

- škola má vyškoleného odborníka pro koordinaci a následně i pro řešení šikany - školní metodik prevence, dle vyhlášky č.72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění vyhlášky č. 116/2011 Sb.). Pracovník pověřený řešením umí kvalifikovaně odhadnout stadium a formu šikany a rozhodnout, zda řešení zvládne škola sama nebo zda si povolá odborníka. (příloha vyhlášky č. 72/2005 Sb. stanovuje kompetence školních poradenských pracovníků, tj. školního metodika prevence, výchovného poradce, příp. školního psychologa nebo školního speciálního pedagoga a také kompetence školských poradenských zařízení – pedagogicko-psychologické poradny (dále jen „PPP“), střediska výchovné péče (dále jen „SVP“) aj.);

- škola spolupracuje s PPP, SVP a dalšími organizacemi a institucemi při řešení pokročilých a neobvyklých šikan, které sama nezvládne; • škola aktivně spolupracuje s rodiči na ochraně dětí a žáků před šikanou. Vhodný způsob je seznámení rodičů s nekompromisním bojem školy proti šikanování na třídních schůzkách .

- ; • škola má ve školním řádu: o zakomponován kategorický zákaz chování mající charakter šikanování a opatření, která se váží k tomuto závažnému porušení školního řádu ; o zpracovaná pravidla používání informačních a komunikačních technologií, internetu a mobilních telefonů (během vyučování, o přestávkách, v prostoru školy). Součástí tohoto textu je i stanovení kázeňských opatření při nedodržování těchto pravidel.

- Ve škole je zajištěn v souladu s pracovním řádem dohled pedagogických pracovníků nad žáky ve škole před vyučováním a o přestávkách, na vytipovaných rizikových místech v prostorách školy; • škola má zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogů, zejména pracovníka pověřeného řešením šikany a třídních učitelů v prevenci šikanování.

Čl. 6 Školní program proti šikanování

(1) Školní program proti šikanování je dlouhodobý a trvalý proces, který má celoškolský rozměr a zaměření na specifickou prevenci.

(a) Do programu jsou zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci.

(b) Zaměření na specifickou prevenci vypovídá, že se program věnuje výhradně řešení šikany, a to prostřednictvím specifické primární prevence a prevence sekundární.

(2) Školní program proti šikanování má tyto komponenty:

1. zmapování situace – analýza a evaluace (před a po zavedení programu a také v jeho průběhu);
2. motivování pedagogů pro změnu;
3. společné vzdělávání a supervize všech pedagogů;

4. užší realizační tým (zástupce vedení, zástupci třídních učitelů z 1. a 2. stupně, zástupce družiny, školní metodik prevence, výchovný poradce, zástupce OSPODu v Hlučíně);
5. společný postup při řešení šikanování ;
6. primární prevence v třídnických hodinách;
7. primární prevence ve výuce;
8. primární prevence ve školních i mimoškolních programech mimo vyučování;
9. ochranný režim (školní řád, účinné dohledy učitelů);
10. spolupráce s rodiči školní poradenské služby;
11. spolupráce se specializovanými zařízeními;
12. vztahy se školami v okolí

Podrobnější popis jednotlivých komponent -v odborné literatuře: Kolář M. (2011). Nová cesta k léčbě šikany. Praha: Portál

. Čl. 7 Specifikace některých součástí programu proti šikanování

7.1 Společný postup řešení při výskytu šikany ve škole (Jde o komponent programu č. 5, podrobněji viz metodické doporučení.) Proškolený pracovník, většinou školní metodik prevence, na podkladě kvalifikovaného odhadu stadia a formy šikanování rozhodne, zda řešení zvládne škola sama, nebo si povolá odborníka specialistu . V případě, že jde o počáteční a obvyklou šikanu, kterou zvládne škola sama postupuje podle scénáře určeného pro tento typ šikanování. Pokročilá a komplikovaná šikany škola řeší ve spolupráci s odborníky z venku, zejména z PPP, SVP. Do komplikované šikany zařadíme především neobvyklé formy šikany. Dále sem zahrneme základní formy šikany, se kterými nemáme zkušenosti. Patří do nich šikany krajně ohrožující bezpečí pedagoga a život oběti, dále šikany se změnou v základním schématu. Prakticky jde zejména o nějakou zvláštnost u přímých a nepřímých účastníků šikany. Patří sem rovněž šikany s rozvinutým zakrývacím systémem. Vážnou komplikací je intenzivnější závislostní vztah mezi oběťmi a agresory a vážnější dopady šikany na oběť - například známky úzkostné poruchy. Zdůrazňujeme, že šikanování je komplikovaný a paradoxní fenomén a běžné pedagogické postupy naprosto selhávají. Tabulka: Klasifikace scénářů pomoci podle cíle léčby, stadia a formy šikanování (Kolář, 2011) (1) Situace, které zvládne škola sama (a) první pomoc pro obyčejnou počáteční šikanu; (b) celková léčba pro řešení prvních dvou stadií šikanování, RTP – Rámcový třídní program. (2) Scénáře, kdy potřebuje škola pomoc zvenku (c) první pomoc pro komplikovanou počáteční šikanu; (d) první pomoc (krizové scénáře) pro obyčejnou pokročilou šikanu; (e) první pomoc (krizové scénáře) pro komplikovanou pokročilou šikanu, patří sem např. výbuch skupinového násilí, tzv. školní lynčování; (f) celková léčba pro třetí stadium šikanování s běžnou i komplikovanou formou.

3. Řešení

Dva scénáře pro každou školu Pro školu jsou určeny následující dva scénáře. První je určen pro řešení počáteční obyčejné šikany. Důvodem je fakt, že těchto obyčejných počátečních šikan je nejvíce a tvoří obrovské podhoubí pro rozbušení pokročilých a neobvyklých šikan. Druhý scénář je určený k řešení výbuchu skupinového násilí, tzv. školního lynčování. V tomto případě nelze čekat na odborníka-specialistu, protože je oběť ohrožena bezprostředně na zdraví a později je většinou nemožné případ vyšetřit. Škola proto nejprve zakročí sama, vyřeší akutní problém a později jej řeší za pomoci odborníka.

(1) Scénář pro obyčejnou počáteční šikanu (Kolář, 2011)

1. odhad závažnosti onemocnění skupiny a stanovení formy šikany;
2. rozhovor s informátory a oběťmi;
3. nalezení vhodných svědků;
4. individuální rozhovory se svědky (nepřípustné je společné vyšetřování agresorů a svědků, hrubou chybou je konfrontace oběti s agresory);
5. ochrana oběti;
6. předběžná diagnóza a volba ze dvou typů rozhovoru:

- a. rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření);
- b. rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku); 7.
realizace vhodné metody: a. metoda usmíření;
b. metoda vnějšího nátlaku (výchovný pohovor nebo výchovná komise s agresorem a jeho rodiči);
8. třídní hodina:
 - a. efekt metody usmíření;
 - b. oznámení potrestání agresorů;
9. rozhovor s rodiči oběti;
10. třídní schůzka;
11. práce s celou třídou.
(Komentář k jednotlivým krokům viz metodické doporučení nebo kniha Nová cesta k léčbě šikany - Kolář M. (2011). Nová cesta k léčbě šikany. Praha: Portál.)

(2) Základní krizový scénář pro výbuch pokročilé šikany – Poplachový plán pro tzv. školní lynčování (Kolář, 2011)

A. První (alarmující) kroky pomoci

1. zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany;
2. bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí.

B. Příprava podmínek pro vyšetřování

3. zalarmování pedagogů na poschodí a informování vedení školy;
4. zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi;
5. pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře);
6. oznámení na policii, paralelně – navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům

C. Vyšetřování

7. rozhovor s obětí a informátory;
8. nalezení nejslabších článků nespolupracujících svědků;
9. individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky;
10. rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, není vhodné konfrontovat agresora (agresory) s obětí (oběťmi).

D. Léčba

11. metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny.

Čl. 7.3 Nápravná opatření

(1) Škola má k dispozici pro zastavení násilí agresorů běžná, ale i mimořádná nápravná opatření. Uvedeme některá, která přicházejí při šikanování v úvahu

- výchovná opatření (napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele školy; snížení známky z chování;
- převedení do jiné třídy, pracovní či výchovné skupiny (je třeba individuálně posoudit efektivitu tohoto opatření, aby nedošlo k přesunutí šikany do nového prostředí a podmínek);
- ředitel školy doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení střediska výchovné péče, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v diagnostickém ústavu;
- ředitel školy podá návrh orgánu sociálně-právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu;
- škola umožní agresorovi individuální výchovný plán, který zpracuje výchovný poradce za účasti metodika prevence

(2) Škola dále pracuje s agresorem (vedení k náhledu na vlastní chování, motivy apod.) i s obětí šikany. V případě potřeby doporučí zákonnému zástupci péči dítěte v PPP, SVP nebo jiných

odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů, případně převedení do jiné třídy.

(3) Pro nápravu situace ve třídě, skupině pracuje třídní učitel, výchovný poradce a metodik prevence s celým třídním kolektivem. Je nezbytné vypořádat se i s traumaty těch, kteří přihlíželi, ale nezasáhli (mlčící většina či menšina).

Čl. 7.4. Spolupráce se specializovanými institucemi

(1) Při předcházení případům šikany a při jejich řešení spolupracuje vedení školy, školní metodik prevence, výchovný poradce, školy s dalšími institucemi a orgány zejména s PPP, SVP

(2) Dle vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění vyhlášky č. 116/2011 Sb. je při poskytování poradenských služeb (tj. také při intervenčních programech) nutné žáky, včetně jejich zákonných zástupců, předem informovat o charakteru poradenské služby. Využívá se tzv. informovaný souhlas (viz § 1 odst. 3 vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění vyhlášky č. 116/2011 Sb.) Výstupem práce externí odborné instituce by měla být písemná zpráva s adekvátními informacemi (§ 1 odst. 5 vyhlášky č.

72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění vyhlášky č. 116/2011 Sb.). Aby byly pro školu informace relevantní, doporučuje se před započatím poradenských služeb dohodnout obsah a rozsah práce.

(3) Dojde-li k závažnějšímu případu šikanování nebo při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu (provinění), vedení školy oznámí tuto skutečnost Policii ČR.

(4) Ředitel školy, zástupce ředitele oznámí orgánu sociálně-právní ochrany dítěte skutečnosti, které ohrožují bezpečí a zdraví žáka. Pokud žák spáchá trestný čin (provinění), popř. opakovaně páchá přestupky, ředitel školy zahájí spolupráci s orgány sociálně-právní ochrany dítěte bez zbytečného odkladu (viz § 6, 7 a 10 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů). Čl.9 Z

Přílohy 1. Přímé a nepřímé signály šikanování Přímé varovné signály šikanování mohou být např.: • posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet; • kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávislivým, nebo pohrdavým tónem; • nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil; • příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem; Základní škola dr. Miroslava Tyrše, Hlučín, Tyršova 2, okres Opava, příspěvková organizace Směrnice Řešení šikanování strana 10 z počtu 15 • skutečnost, že se žák podřizuje ponižujícím a panovačným příkazům spolužáků; • nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k nucení spoluúčasti na nich; • honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvláště silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí; • rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout; • žák se snaží bránit cestou zvýšené agrese, podrážděnosti, odmouvání učitelům apod. Nepřímé varovné signály šikanování mohou být např.: • žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády; • při týmových sportech bývá jedinec volen do družstva mezi posledními; • při přestávkách vyhledává blízkost učitelů; • má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený; • působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči; • stává se uzavřeným; • jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje; • jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené; • zašpiněný nebo poškozený oděv; • stále postrádá nějaké své věci; • odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy; • mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy; • začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole; • odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit. POZN: (Zejména je třeba věnovat pozornost mladším žákům nově zařazeným do třídy, neboť konflikty v době adaptace nových žáků nejsou vzácností!) Rodiče žáků by si měli všimnout především těchto možných signálů šikanování: • za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi; • dítě nemá kamaráda, s nímž by trávil volný čas, s nímž by si telefonovalo apod.; • dítě není zváno na

návštěvu k jiným dětem; • nechut' jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo). Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno pozorovat i strach; • ztráta chuti k jídlu; • dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí o dovoz či odvoz autem; • dítě chodí domů ze školy hladové (agresori mu berou svačinu nebo peníze na svačinu); • usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. "Nechte mě!"; • dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně; • dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objevují výkyvy nálad; • zmínky o možné sebevraždě; • odmítá svěřit se s tím, co ho trápí; • dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (například opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma krade peníze; • dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí; • dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, možná projevuje i zlobu vůči rodičům; • dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma; • své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.); • dítě se vyhýbá docházce do školy; • dítě se zdržuje doma více, než mělo ve zvyku.

Stadia šikanování

Zkrácený popis stadií šikanování (Kolář, 2011) Školní šikanování je nemoc skupinové demokracie a má svůj zákonitý vnitřní vývoj.

První stadium se v podstatě odehrává v jakékoliv skupině. Všude je někdo neoblíbený nebo nevlivný, na jehož úkor je se dělají „legrácky“. Pak to ale jde dál, skupina si najde jakéhosi „otloukánka“.

Třetí stadium je už klíčové, kdy se vydělí jádro útočníků a systematicky začne šikanovat nejvhodnější oběti. Do této chvíle lze věci jasně řešit. Následně ale dojde k bodu zlomu, kdy se šikanování stane nepsaným zákonem i pro opravdu slušné děti a celá skupina se stává krutou. V pátém stadiu – totalitě – se stane šikanování skupinovým programem.

První stadium: Zrod ostrakismu Jde o mírné, převážně psychické formy násilí, kdy se okrajový člen skupiny necítí dobře. Je neoblíben a není uznáván. Ostatní ho více či méně odmítají, nebaví se s ním, pomlouvají ho, spřádají proti němu intriky, dělají na jeho účet „drobné“ legrácky apod. Tato situace je již zárodečnou podobou šikanování a obsahuje riziko dalšího negativního vývoje.

Druhé stadium: Fyzická agrese a přitvrzování manipulace V zátěžových situacích (což může být i školou vytvářené konkurenční prostředí), kdy ve skupině stoupá napětí, začnou ostrakizování žáci sloužit jako hromosvod. Spolužáci si na nich odreagovávají nepříjemné pocity například z očekávané těžké písemné práce, z konfliktu s učitelem nebo prostě jen z toho, že chození do školy je obtěžuje. Manipulace se přitvrzuje a objevuje se zprvu ponejvíce subtilní fyzická agrese. Stupňování agrese může být dáno také neřešením předchozí situace .

Třetí stadium (klíčový moment): Vytvoření jádra Vytváří se skupina agresorů, úderné jádro. Tito širitelé „viru“ začnou spolupracovat a systematicky, nikoliv již pouze náhodně, šikanovat nejvhodnější oběti. V počátku se stávají jejich oběťmi ti, kteří jsou už osvědčeným objektem ostrakizování. Třída ví, o koho jde. Jde o žáky, kteří jsou v hierarchii nejnižší, tedy ti „slabí“. Svým způsobem platí „raději on, než já“.

Čtvrté stadium: Většina přijímá normy Normy agresorů jsou přijaty většinou a stanou se nepsaným zákonem. V této době získává neformální tlak ke konformitě novou dynamiku a málokdo se mu dokáže postavit. Platí „Bud' jsi s námi, nebo proti nám.“ U členů „virem“ přemožené skupiny dochází k vytvoření jakési alternativní identity, která je zcela poplatná vůdcům. I mírní a ukáznění žáci se začnou chovat krutě – aktivně se účastní týrání spolužáka a prožívají při tom uspokojení.

Páté stadium: Totalita neboli dokonalá šikana

Násilí jako normu přijímají všichni členové třídy. Šikanování se stává skupinovým programem. Obrazně řečeno nastává éra „vykořisťování“. Žáci jsou rozděleni na dvě sorty lidí, které jsem pro přehlednost označil jako „otrokáře“ a „otroky“. Jedni mají všechna práva, ti druzí nemají práva žádná. Ve čtvrtém a pátém stadiu hrozí reálné riziko prorůstání parastruktury šikany do oficiální školní struktury. Stává se to v případě, kdy iniciátor šikanování je sociometrickou hvězdou. Je žákem s výborným prospěchem, má kultivované chování a ochotně pomáhá pedagogovi plnit jeho úkoly.

Základní principy prevence ve škole:

- Objednáváme osvědčené preventivní programy

PPPP Ostrava: Šikana, kyberšikana, Prevence, diagnostika a řešení šikany ve školách

- přednáška, proškolení pedagogických pracovníků

Renarkon Ostrava: Vztahy ve třídě, šikana, kyberšikana

Při řešení šikany vždy spolupracuje třídní učitel s výchovným poradcem, metodikem prevence a vždy hlásí daný problém zástupci ředitele a řediteli školy. O této skutečnosti rovněž informuje rodiče TU při jednání s rodiči, na výchovné komisi a na mimořádné třídní schůzce.

Výchovný poradce ve spolupráci vypracuje agresorovi Individuální výchovný plán.

V odůvodněných případech ředitel (popř. ZŘŠ, VP, MP) informuje tato pracoviště:

- PPP (pedagogicko-psychologická poradna)
- SVP (středisko výchovné péče)
- OSPOD (oddělení sociálně právní ochrany dětí)
- Policie ČR

4. Výchovná opatření definovaná ve školním řádu:

První zárodečné náznaky šikany – opakované spřádání intrik, pomlouvání, vymýšlení „legráček“ na účet spolužáka.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního a vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo pravidlům vymezeným ve školním a vnitřním řádu školy; nebo se opakovaně, přes DTU či ŘŠ dopustí méně závažných přestupků. Opakovaně narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob, dopouští se činů, které ponižují jinou osobu. 2. stupeň se udělí vždy, když žák- opakovaně používá ve škole a na akcích školy vulgární či rasistické výrazy nebo symboly, bez dovolení opustil školu v době vyučování, v klasifikačním období zameškal vlastním zaviněním neomluveně 10-20 hodin, opakovaně porušuje pravidla stanovená školním řádem pro použití mobilu ve škole.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu a školnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. 3. stupeň se udělí žákovi vždy,

když- byl přistižen při kouření, používá alkohol, jiné toxické a návykové látky ve škole nebo na akcích školy, dostavil se do školy nebo na akci školy pod vlivem alkoholu nebo jiných

návykových látek, prokazatelně se ve škole dopustil krádeže, fyzicky napadl spolužáka a způsobil mu zranění, prokazatelně se dopustil šikany nebo kyberšikany vůči spolužákovi nebo zaměstnanci školy, zameškal neomluveně 21 a více hodin, fyzicky nebo hrubým slovním způsobem napadl zaměstnance školy, zneužil nahrávky na mobil k ponižování jiné osoby

Závěrečná ustanovení

- a) Kontrolou provádění ustanovení této směrnice je statutárním orgánem školy pověřen zaměstnanec: výchovný poradce a metodik prevence
- b) Směrnice nabývá platnosti dnem: 7.9.2016
- c) Směrnice nabývá účinnosti dnem : 7.9.2016

V Hlučíně 1.9.2016
Mgr. Ivana Staňková
Ředitelka školy

Základní škola dr. Miroslava Tyrše, Hlučín, Tyršova 2, okres Opava, příspěvková organizace	
Minimální preventivní program	
PŘÍLOHA Č.8 KRIZOVÝ PLÁN AGRESE VE ŠKOLE	
Č.j.:	ZS-HL-MT168/2016.
Vypracoval:	Mgr. Lenka Nováková
Schválil:	Mgr. Ivana Staňková, ředitel školy
Pedagogická rada projednala dne:	6.9.2016
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	7.9.2016
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	7.9.2016
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

1 Obecná ustanovení

Na základě ustanovení **písmene a) odstavce 1 § 165 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)**, v platném znění, vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici. Směrnice je součástí organizačního řádu školy

2. Co rozumíme pod pojmem agrese:

Mezi nejrizikovější faktory v každodenním školním životě patří zejména agresivní chování. Rizikových faktorů na straně dětí je mnoho, s většinou se dá pracovat jen pozvolna, s některými téměř vůbec.

Projevy školního násilí

- rvačky, používání zbraní
- vydírání, loupeže
- veřejné zostouzení skupin (homosexuálové, cizinci, Romové, dívky)
- vandalismus (ničení škol. majetku, věcí spolužáků)
- zneužívání moci učitelem
- násilí žáků vůči pedagogům, útoky na učitele
- násilí mezi dospělými pracovníky školy
- násilí rodičů vůči pedagogům nebo pedagogů vůči rodičům
- skupinová agrese (šikana)

3. Řešení

Při řešení agrese vždy spolupracuje třídní učitel s výchovným poradcem, metodikem prevence a vždy hlásí daný problém zástupci ředitele a řediteli školy.

Základní principy prevence ve škole:

Objednáváme osvědčené preventivní programy o právech a zodpovědnostech člověka:

Beseda na téma Trestní zodpovědnost – Policie ČR v Opavě

Ve školním řádu jsou stanoveny příslušné zákazy i postihy. Zákazy se týkají zejména přinášení nebezpečných předmětů, zbraní a pyrotechniky do školy. Jsou vymezeny základní zásady vzájemných vztahů mezi žáky a učiteli. Přestupek proti školnímu řádu je zohledněn v pravidlech pro udělování výchovných opatření. Zákonným zástupcům i žákovi je poskytnuta poradenská služba školou nebo jiným odborným pracovištěm apod.

V rámci MPP se na prevenci podílí všichni pedagogové. Pedagog nesmí svým chováním a jednáním konflikty potencovat, vyvolávat a zhoršovat či zneužívat své moci nad žáky tím, že s nimi budu zacházet manipulativně a násilnicky.

Rvačky – bitka není šikana a to ani tehdy ne, když se jí zúčastní víc dětí. Bývá to záležitost kluků a rázných děvčat. Některé děti si prostě nechťejí o svém problému promluvit, chtějí ho vyřešit ručně. Normální rvačka vyčistí vzduch a případná zranění, způsobená opět především celkovou neobratností aktérů, nebývají nijak strašná. Když ano, tak je alespoň neprovází ponižování a nejsou proto zdrojem nenávisti a dlouhodobého nepřátelství.

Doporučený postup

- Když se k rvačce nachomýtnete, zasahujte rozumně až ve chvíli, kdy se účastníci trochu unaví. Jinak můžete přijít také k úhoně a zranění učitele je přeci jen zbytečná komplikace.
- Když už je po bouři a aktéři na sebe jen něco pokřikují a nadávají si, moc se do toho nepleťte, to patří k věci.
- Během následného vyšetřování buďte věcní. Bývají-li odpovědi na otázku PROČ ve smyslu: „Já mu řekl a on mi na to řekl...., Řekl o mojí mámě...., Von si začal....“ apod., a nezdá se, že by šlo o následky dlouhodobé systematické agrese, nechte to být. Omezte se na stručné vysvětlení, že problémy se dají řešit i jinak.
- O události proveďte zápis.
- Soustřeďte se hlavně na případná zranění a jejich ošetření.
- Rvačkám žádnou prevencí nezabráníte.

Nalezení zbraně ve škole:

- Jakoukoli viditelnou zbraň okamžitě zabavit a informovat třídního učitele.
- O zabavení zbraně provést zápis (kdo, kde, kdy, jak) s podpisy účastníků a svědků.
- Třídní učitel vše neprodleně oznámí vedení školy a zákonným zástupcům žáka.
- V případě porušení zákona vedení školy informuje policii.
- Předmět je navrácen zákonným zástupcům žáka na základě zápisu a opětovného poučení žáka i zákonného zástupce.
- Každý přestupek proti školnímu řádu z této kategorie bude oceněn výchovným opatřením.

Krádeže

Preventivní postup proti krádežím

1. Krádeže jsou protiprávním jednáním a pokud se škola o takovém jednání dozví, je povinna tuto skutečnost ohlásit orgánům činným v trestním řízení nebo doporučit poškozenému (jeho zákonnému zástupci) obrátit se na tyto orgány.

2. Nošení cenných věcí do školy je rizikové chování, které může vést k jejich odcizení (upozornění žáků, jejich zákonných zástupců).

3. Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali protiprávní jednání rozpoznat, a v případě kdy budou svědky takového jednání, ohlásit věc pedagogickému pracovníkovi školy.

Postup při nahlášení krádeže žákem

1. O události pořídit záznam na základě výpovědi poškozeného.

2. Věc ohlásit na městské oddělení Policie ČR, nebo poučit poškozeného žáka (jeho zákonného zástupce).

3. V případě, že je znám pachatel mladší 18 let, nahlásit věc orgánu sociálně – právní ochrany a současně věc předat orgánům činným v trestním řízení.

Vandalismus

- Preventivní postup proti vandalismu
 - 1. Každý je odpovědný za škody, které svým jednáním způsobil a škola bude požadovat náhradu, jestliže škodu způsobil úmyslně nebo z nedbalosti (viz školní řád).
 - 2. V rámci poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví upozorňovat žáky na jednání, které vede k poškozování majetku a jak se takovému jednání vyhnout.
 - Postup při vzniku škody
 - 3. O vzniklé škodě na školním majetku je třeba vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka.
 - 4. V případě, že viníka škola zná, může na něm (zákonném zástupci) vymáhat náhradu škody.
 - 5. Pokud nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradu škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou
-
- **Útoky na učitele**
 - Jakmile se žák začne chovat agresivně, okamžitě se přestaňte dohadovat.
 - Snižte hlas do klidnější polohy a přestaňte se dohadovat.
 - Snažte se hovor ukončit neutrálně, je úplně jedno, kdo je v právu.
 - Získejte podporu zbytku třídy, snažte se třídu dojmout nebo zastrašit.
 - Pokud je ve třídě více agresivních žáků, můžete z rozbouřené třídy odejít.
 - Útoky na učitele řešíme okamžitě oznámením ŘŠ.

PPPP Ostrava: Sexuální (ne)bezpečí

Renarkon Ostrava: Beseda na téma „Sexualita” - Homosexualita - prevence homofobie - Antikoncepce - Pohlavně přenosné choroby - Partnerské vztahy

MUDr. Petr Kovář: Láska ano, děti ještě ne

V odůvodněných případech ředitel (popř. ZŘŠ, VP, MP) informuje tato pracoviště:

- PPP (pedagogicko-psychologická poradna)
- SVP (středisko výchovné péče)
- OSPOD (oddělení sociálně právní ochrany dětí)
- Policie ČR
- Pediatr

4. Výchovná opatření definovaná ve školním řádu:

Napomenutí třídního učitele se zpravidla ukládá za:

- Neuposlechnutí pokynu vyučujícího.
- Vyrušování ve vyučování.
- Opakované odmítnutí vydání či zapření žákovské knížky pracovníkovi školy.
- Nevhodnou manipulaci s žákovskou knížkou.
- Nevhodnou komunikaci s vyučujícím.
- Vyrušování v hodinách.
- Vulgární vyjadřování mezi spolužáky.
- Nekázeň na akcích konaných mimo školní budovu.
- Nekázeň, jejímž následkem si žák způsobil úraz.
- Nevhodné chování.
- Vyvolání fyzického konfliktu se spolužákem.

Důtka třídního učitele se zpravidla ukládá za:

- Opakované porušování školního řádu v méně závažných bodech
- Porušení školního řádu - za stejné prohřešky po udělení napomenutí TU
- Opakované vyrušování ve vyučování. apod.
- Vulgární slovní vyjádření vůči spolužákovi, narážky s rasovým podtextem.
- Poškození školního majetku způsobené nekázní
- Nedovolené opuštění třídy v průběhu vyučovací hodiny, případně nedovolený odchod z akce konané ve třídě.
- Narušování výchovně vzdělávací činnosti školy.
- Nedovolené zdržování se ve škole po vyučování, ve volných hodinách mimo prostory předem k tomu určené.
- Nošení věcí nebezpečných pro život a zdraví /chemikálie, zbraně, výbušniny, napodobeniny zbraní a podobně/
- Porušuje pravidla stanovená ŠŘ pro použití mobilu ve škole.

Důtka ředitele školy se zpravidla ukládá za:

- Soustavné porušování školního řádu v méně závažných bodech.
- Závažné porušení školního řádu.
- Opakování prohřešků, za které byla udělena důtka třídního učitele.
- První zárodečné náznaky šikany – opakované sprádání intrik, pomlouvání, vymýšlení „legráček“ na účet spolužáka.
- Vulgární vyjadřování před vyučujícími i nepedagogickými pracovníky školy.
- Fyzické napadení spolužáka, nepřiměřená reakce na slovní provokaci žáka
- Opakované nošení a užití zábavné pyrotechniky (petardy,.....) a jiných bezpečnost ohrožujících předmětů.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního a vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo pravidlům vymezeným ve školním a vnitřním řádu školy; nebo se opakovaně, přes DTU či ŘŠ dopustí méně závažných přestupků. Opakovaně narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob, dopouští se činů, které ponižují jinou osobu. 2. stupeň se udělí vždy, když žák- opakovaně používá ve škole a na akcích školy vulgární či rasistické výrazy nebo symboly, bez dovolení opustil školu v době vyučování, v klasifikačním období zameškal vlastním zaviněním neomluveně 10-20 hodin, opakovaně porušuje pravidla stanovená školním řádem pro použití mobilu ve škole.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu a školnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. 3. stupeň se udělí žákovi vždy, když- byl přistižen při kouření, používá alkohol, jiné toxické a návykové látky ve škole nebo na akcích školy, dostavil se do školy nebo na akci školy pod vlivem alkoholu nebo jiných

návykových látek, prokazatelně se ve škole dopustil krádeže, fyzicky napadl spolužáka a způsobil mu zranění, prokazatelně se dopustil šikany nebo kyberšikany vůči spolužákovi nebo zaměstnanci školy, zameškal neomluveně 21 a více hodin, fyzicky nebo hrubým slovním způsobem napadl zaměstnance školy, zneužil nahrávky na mobil k ponižování jiné osoby

Závěrečná ustanovení

- a) Kontrolou provádění ustanovení této směrnice je statutárním orgánem školy pověřen zaměstnanec: výchovný poradce a metodik prevence
- b) Směrnice nabývá platnosti dnem: 7.9.2016
- c) Směrnice nabývá účinnosti dnem : 7.9.2016

V Hlučíně 1.9. 2016
Mgr. Ivana Staňková
Ředitelka školy

Základní škola dr. Miroslava Tyrše, Hlučín, Tyršova 2, okres Opava příspěvková organizace	
Základní škola dr. Miroslava Tyrše, Hlučín, Tyršova 2, okres Opava, příspěvková organizace	
Minimální preventivní program	
PŘÍLOHA Č. 9 KRIZOVÝ PLÁN RASISMUS A XENOFOBIE	
Č.j.:	ZS-HL-MT168/2016.
Vypracoval:	Mgr. Lenka Nováková, metodik prevence
Schválil:	Mgr. Ivana Staňková, ředitel školy
Pedagogická rada projednala dne:	6.9.2016
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	7.9.2016
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	7.9.2016
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

1 Obecná ustanovení

Na základě ustanovení písmene a) odstavce 1 § 165 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici. Směrnice je součástí organizačního řádu školy

2. Co rozumíme pod pojmem rasismus, xenofobie:

Rasistické chování je takové, které na základě přisouzení psychických a mentálních schopností a dovedností skupinám definovaných podle biologického rasového či národnostního původu tyto příslušníky těchto skupiny hodnotí a případně (ve formě „tvrdeho rasismu“) je i poškozují.

Xenofobní chování je takové, které na základě subjektivně stanovených prvků cizosti (jinakosti) vyvolává obavy ze subjektů, které jsou jako cizí pojímány a v krajních případech může vést k jejich poškozování, což vyvolává protireakci.

Rizikové typy chování žáků:

- verbální a fyzické napadání spolužáků, zaměstnanců či návštěvníků školy kvůli jejich rasovému, národnostnímu, etnickému či třídnímu původu.

Primitivní rasistické a xenofobní postoje se mohou vyskytnout i u dětí ranně školního věku, ať již jako důsledek rodinné výchovy a vlivu okolí nebo pod vlivem bezprostřední situace a reakcí spolužáků.

Rasistické a xenofobní postoje mohou být vyjadřovány i osobami, které nepatří do extremistické scény, přičemž např. rasistické nadávky mohou rovnoměrně užívat dívky i chlapci.

3. Řešení

U každého podezření o výskytu daného jevu u žáka informujeme tyto osoby:

- ředitele školy
- rodiče/zákonného zástupce
- třídního učitele

V odůvodněných případech ředitel (popř. ZŘŠ, VP, MP) informuje tato pracoviště:

- PPP (pedagogicko-psychologická poradna)
- SVP (středisko výchovné péče)
- OSPOD (oddělení sociálně právní ochrany dětí)
- Policie ČR

Při řešení podezření na rasismus a xenofobii vždy spolupracuje třídní učitel s výchovným poradcem, metodikem prevence a hlásí daný problém zástupci ředitele a řediteli školy. O této skutečnosti rovněž informuje rodiče TU při jednání s rodiči.

Pokud se ve škole vyskytnou žáci s rasistickým a xenofobním chováním, bude ve vybraných třídách probíhat konkrétní prevence v třídnických hodinách nebo formou výuky ve výchově k občanství o rasismu a xenofobii a možnostech sankcí za projevy extremismu a souvisejících jevů.

Metodik prevence zpravidla zjistí rozšíření uvedených postojů v kolektivu, třídě, škole formou dotazníkového šetření.

Třídní učitel se zpravidla pokusí vyvolat diskusi o problémech souvisejících s uvedenými postoji s cílem odhalit jejich příčinu.

Třídní učitel (popř. VP , MP) okamžitě a razantně vystoupí proti projevům intolerance mezi žáky vyvolanými uvedenými postoji a názory.

Pokud problémy s rasismem a xenofobií nepřestanou:

Metodik prevence pozve experty k diskusi s žáky.

Proběhne zvláštní třídní schůzka, na které se budou informovat rodiče v případě zjištění uvedených hlouběji zakotvených postojů a bude jim nabídnuta spolupráce.

V případě závažných projevů (především násilných) bude vedení školy informovat bezpečnostní složky (Policii ČR)

4.Nevhodné přístupy:

Moralizování a skandalizace bez obeznámenosti s problematikou mládeže a extremismu;

Okamžité vyhrožování tresty a zákonnými postihy v případě kontroverzních názorů v běžných diskusích;

Nezkoumání motivace lidí k určitému jednání, které se na první pohled může jevit extremistické, ale nemusí takové být.

Přejímání extremistických názorů do výuky a argumentace s cílem zalíbit se extremisticky orientované mládeži.

Rodiče vyrozumět v případě opakovaných verbálních či vizuálních projevů s možným extremistickým podtextem či v případě odůvodněného podezření na účast žáka v konsistentní extremistické partě a v případě užití násilí s extremistickým, rasistickým xenofobním anebo antisemitským podtextem.

5. Výchovná opatření definovaná ve školním řádu:

Důtka třídního učitele se zpravidla ukládá za vulgární slovní vyjádření vůči spolužákovi, narážky s rasovým podtextem

Důtka ředitele školy se zpravidla ukládá za:

- Opakování prohrěšků, za které byla udělena důtka třídního učitele
 - První zárodečné náznaky šikany – opakované spřádání intrik, pomlouvání, vymýšlení „legráček“ na účet spolužáka.
 - Vulgární vyjadřování před vyučujícími i nepedagogickými pracovníky školy
 - Fyzické napadení spolužáka, nepřiměřená reakce na slovní provokaci žáka.
- 2. stupeň se udělí vždy**, když žák- opakovaně používá ve škole a na akcích školy vulgární či rasistické výrazy nebo symboly, bez dovolení opustil školu v době vyučování, v klasifikačním období zameškal vlastním zaviněním neomluveně 10-20 hodin
- 3. stupeň se udělí žákovi vždy**, když- byl přistižen při kouření, používá alkohol, jiné toxické a návykové látky ve škole nebo na akcích školy, dostavil se do školy nebo na akci školy pod vlivem alkoholu nebo jiných návykových látek, prokazatelně se ve škole dopustil krádeže, fyzicky napadl spolužáka a způsobil mu zranění, prokazatelně se dopustil šikany nebo kyberšikany vůči spolužákovi nebo zaměstnanci školy, zameškal neomluveně 21 a více hodin, fyzicky nebo hrubým slovním způsobem napadl zaměstnance školy, zneužil nahrávky na mobil k ponižování jiné osoby.

Závěrečná ustanovení

- a) Kontrolou provádění ustanovení této směrnice je statutárním orgánem školy pověřen zaměstnanec: výchovný poradce a metodik prevence
- b) Směrnice nabývá platnosti dnem: 7.9.2016
- c) Směrnice nabývá účinnosti dnem : 7.9.2016

V Hlučíně 1.9.2016
Mgr. Ivana Staňková
Ředitelka školy

Základní škola dr. Miroslava Tyrše, Hlučín, Tyršova 2, okres Opava příspěvková organizace	
Základní škola dr. Miroslava Tyrše, Hlučín, Tyršova 2, okres Opava, příspěvková organizace	
Minimální preventivní program	
PŘÍLOHA Č. 10 KRIZOVÝ PLÁN TÝRÁNÍ A ZNEUŽÍVÁNÍ DĚTÍ	
Č.j.:	ZS-HL-MT168/2016.
Vypracoval:	Mgr. Lenka Nováková
Schválil:	Mgr. Ivana Staňková, ředitel školy
Pedagogická rada projednala dne:	6.9.2016
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	7.9.2016
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	7.9.2016
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

1 Obecná ustanovení

Na základě ustanovení písmene a) odstavce 1 § 165 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici. Směrnice je součástí organizačního řádu školy

2. Co rozumíme týráním a zneužíváním dětí

Poškození dítěte (nejčastěji jeho rodiči a dalšími členy rodiny), chování dospělých, pokud jsou k dítěti necitliví a bezohlední a pokud je podřizují nebo využívají k uspokojení vlastních potřeb. Takové chování můžeme chápat jako zneužití fyzické síly nebo psychické nadřazenosti a moci dospělého nad podřízeným a závislým dítětem.

Náhlé změny jako alarm

Pokud pedagog vyučuje dítě, které je pravděpodobně týráno, může sehrát klíčovou roli při zamezení dalšímu týráním – může mu pomoci zbavit ho dalšího fyzického nebo psychického týráním a může mu dokonce někdy zachránit i život.

Prvním, co musí učitel udělat, aby mohl týranému dítěti pomoci, je vůbec **všimnout si** a odhalit to, že dítě nese nějaké stopy týráním. Jde jednak o změny chování žáka, jednak o fyzické známky vypovídající o násilném zacházení s dítětem. Je třeba **vypozorovat změny v chování dítěte** (celková stísněnost a nezáměr o dění kolem, zvýšená opatrnost v kontaktu s dospělými, vyhýbání se školním a mimoškolním aktivitám, nápadně lhostejné postoje, agresivní napadání a šikanování vrstevníků, zvýšená citová dráždivost, potíže se soustředěním, zhoršení prospěchu, váhání s odchodem domů po vyučování, neomluvené absence ve škole, odmítání jídla nebo přejídání, sebepoškození, útěky z domova), je třeba **pozorovat známky na těle dítěte** (opakovaná zranění, včetně zlomenin, modřiny, řezné rány, otoky, otisky různých předmětů na těle, stopy po opaření nebo popálení).

3. Řešení

Třídní učitel na 1. stupni spolupracuje s vychovatelkou školní družiny a asistentkou pedagoga **vždy**, když u dítěte vyzoruje výše zmiňované změny v chování nebo si všimne výše zmiňovaných známek na těle dítěte.

Třídní učitel na 2. stupni spolupracuje s vyučujícími přírodopisu, výchovy ke zdraví, výchovy k občanství, tělesné výchovy **vždy**, když u dítěte vyzoruje výše zmiňované změny v chování nebo si všimne výše zmiňovaných známek na těle dítěte.

Prevence

Škola pravidelně objednává preventivní programy BUĎ OK, Renarkon Ostrava a PPPP Poradna pro primární prevenci Ostrava na téma Sexuální bezpečí, (Ne)bezpečné sexuální chování

Pod vedením odborné besedy s odborníkem se pak žáci dovídají, co představují takzvané tabu zóny na jeho těle, dovídá se, na koho se obrátit a kam zavolat, pokud mu někdo začne ubližovat nebo i když má jen pochybnosti o správnosti chování svých blízkých k vlastní osobě.

Jak postupovat při řešení podezření na týrání a zneužívání dětí

1. Pohovor s dítětem

Rozhovor s dítětem je klíčový. Jako první s dítětem pohovoří pedagog, který zpozoruje změny v chování dítěte nebo známek na jeho těle. Zeptá se, co se mu stalo, jestli se něco neděje.

Při dalším kroku řešení podezření na týrání a zneužívání dětí vždy spolupracuje třídní učitel s výchovným poradcem, metodikem prevence - znovu promluví s dítětem - a vždy hlásí daný problém zástupci ředitele a řediteli školy.

(Zde je vhodné promluvit také se sourozencem nebo kamarádem ze třídy.)

Vždy (jestli se nám dítě svěří nebo nesvěří) předáváme žákovi kontakt na Linku bezpečí, kde si může anonymně o svém problému pohovořit, popřípadě vystoupit z anonymity.

- Internetová poradna: problem@дитеkrize.cz
- Linka bezpečí, tel: 116 111, NONSTOP ZDARMA , mail: pomoc@linkabezpeci.cz

O dalším kroku řešení podezření na týrání a zneužívání dětí vždy rozhodne výchovná komise obvykle ve složení : ŘŠ, ZŘŠ, VP, MP, TU. (Každý případ je individuální a citlivý a je nutné najít nejlepší postup, např. zda je vhodné informovat rodiče, či nikoli.)

2. Pohovor s rodiči

Rodič může situaci ujasnit

Během jednání rodič vysvětlí, proč má dítě problémy, které učitel vyzoroval. Může tak i zjistit jinou příčinu. Pokud učitel od rodičů nic nezjistí, a dítě se chová i nadále nezvykle, jde o další důvod k zapojení odborníka. Učitel se podle prvotních známek ukazujících na týrání může někdy nejdříve jen dohadovat, zda jde o situaci, kdy mu ubližují jeho blízcí, anebo se jedná o (školní) šikanu. Proto i rozhovor s rodiči může pedagogovi pomoci vyloučit jednu z těchto dvou možností.

3. Spolupráce s odborníky

V zájmu zjišťování příčiny změn chování a známek týrání a zneužívání může výchovný poradce, zástupce ředitele nebo ředitel požádat o spolupráci odborníky z oblasti pedagogicko-psychologického poradenství, popř. orgány sociálně-právní ochrany dětí.

- PPP (pedagogicko-psychologická poradenství)
- SVP (střediska výchovné péče)
- OSPOD (oddělení sociálně právní ochrany dětí)
- Policie ČR
- Pediatr

Tehdy, když dítě samo přizná, že je týráno, nebo když si učitel jinak potvrdí, že bylo nějak fyzicky nebo psychicky poškozeno, musí škola kontaktovat odborníky. Vedení školy kontaktuje OSPOD a Policii ČR.

4. Legislativní rámec

Trestní zákon v paragrafech 167 a 168 uvádí dvě povinnosti, které má každá fyzická osoba a za jejichž nesplnění hrozí i trestní stíhání – nepřekezení trestného činu a neoznámení trestného činu. Znamená to: Když se kdokoliv hodnověrným způsobem dozví, že někdo páchá nebo se chystá k páchání trestného činu týrání svěřené osoby (§ 215 trestního zákona) nebo znásilnění nebo pohlavního zneužívání (§ 242 TZ), má za povinnost tento trestný čin překazit. Tímto překažením se myslí nejen osobní intervence toho, kdo se o trestném činu dozvěděl, ale i to, když se dotyčný obrátí na policii nebo státního zástupce. Neoznámení trestného činu se pak vztahuje na situaci, kdy se někdo dozví, že někdo jiný již spáchal trestný čin, a tuto skutečnost neoznámí, a to opět buď policii, nebo státnímu zástupci. Tomu, kdo nesplní tuto svoji povinnost, hrozí až tři roky odnětí svobody.

Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí chrání učitele při jeho postupu na ochranu práv dítěte. Je zde přímo vyzván k tomu, aby v případě podezření na týrání žáka kontaktoval odborníky. Učitelé by se tedy neměli obávat, že udělají kroky, které budou mimo jejich kompetenci. To, aby se pokusili týranému dítěti co nejučinněji pomoci, se tak stává nejen součástí zákonné povinnosti, ale i jejich profesionality.

Tento zákon navíc výslovně určuje jako povinnost různým institucím, mimo jiné i škole a školskému zařízení, nahlásit případ ohrožení zdraví nebo života dítěte, a to i tehdy, když se objeví pouze podezření na trestný čin.

5. Sexuální zneužívání – je každé nepřiměřené vystavení dítěte sexuálnímu činu nebo chování, které vede k uspokojování potřeb zneuživatele.

Pohlavní zneužívání (§ 242 zákona č. 140/1961 Sb., trestního zákona) je závažným trestným činem proti lidské důstojnosti, na který se vztahuje povinnost překazit jej (§ 167 trestního zákona). Překazit znamená, že zabráníte páchání nebo dokončení takového jednání (oznámít orgánům činným v trestním řízení).

Dítě se svěří osobně

1. uvědomit si, že jde o velmi citlivou záležitost
2. seznámit s tím co nejužší okruh dalších osob (TU, ŘŠ, ZŘŠ, VP, MP)
3. pokud se zneužívání dopouští rodič, není žádoucí informovat ho o tom, že se vám dítě svěřilo
4. komunikovat s dítětem – podrobnější vyšetřování nechat na psychologovi a policii

5. vhodně dítěti sdělit, že skutečnost musíte ohlásit na policii
6. ohlásit na policii
7. ocenit dítě, že za vámi přišlo a ujistit ho, že pro ně uděláte všechno, co je ve vašich silách
8. jestliže dítě nechce, abyste věc ohlásili, situaci konzultujte s odborníkem, ale od oznámení události vás to nesmí odradit

Dozvíím se – oznámím řediteli – kontaktujeme policii a orgán sociálně-právní ochrany dětí.

Dozvíím se to od spolužáků nebo z jiných zdrojů

Pokuste se s dítětem navázat rozhovor, ale do ničeho ho nenuťte. Prostředníkovi řekněte, že je důležité, aby za vámi přišlo zneužívané dítě samo. Nevyšetřujte a nijak nepátrejte. Jestliže si nejste jistí, oznamte věc řediteli školy a orgánu sociálně-právní ochrany, který ji prošetří.

Dítě je obětí sexuálního napadení

Jestliže se stalo obětí napadení cestou do školy a útočníkem je neznámá osoba, potom urychleně vše oznamte policii, rodičům, řediteli a orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Chovejte se pevně a jednoznačně a dítě neopouštějte až do příchodu rodičů.

Závěrečná ustanovení

- a) Kontrolou provádění ustanovení této směrnice je statutárním orgánem školy pověřen zaměstnanec: výchovný poradce a metodik prevence
- b) Směrnice nabývá platnosti dnem: 1.9.2016
- c) Směrnice nabývá účinnosti dnem : 1.9.2016

V Hlučíně 1. 9. 2016
Mgr. Ivana Staňková
Ředitelka školy

Minimální preventivní program	
PŘÍLOHA Č. 11	KRIZOVÝ PLÁN RIZIKOVÉ SEXUÁLNÍ CHOVÁNÍ
Č.j.:	ZS-HL-MT168/2016.
Vypracoval:	Mgr. Lenka Nováková
Schválil:	Mgr. Ivana Staňková, ředitel školy
Pedagogická rada projednala dne:	6.9.2016
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	7.9.2016
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	7.9.2016
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

1 Obecná ustanovení

Na základě ustanovení písmene a) odstavce 1 § 165 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici. Směrnice je součástí organizačního řádu školy

2. Co rozumíme pod pojmem rizikové sexuální chování:

K rizikovému sexuálnímu chování patří předčasný začátek pohlavního života (do této skupiny řadíme také zvýšenou konzumaci pornografie před 15. rokem života), vysoká frekvence pohlavních styků, náhodné známosti, promiskuita, prostituční chování, prezentování vlastních explicitně erotických materiálů na internetu, aj.

Výskyt nově infikovaných virem HIV, způsobujícím dosud nevléčitelné a smrtelné onemocnění AIDS, v ČR bohužel v posledních letech stoupá. V ČR evidujeme nejvyšší procento nově nakažených mužů praktikujících sex s muži v přepočtu na obyvatele v rámci celé EU.

Dítě může být buď aktivním konatelem rizikového sexuálního chování, nebo jeho obětí.

U dětí a dospívajících mohou na rizikovost upozornit jednak nevhodné sexuální projevy, jakými jsou například nutkavá masturbace nebo atypický sexuální vývoj (je potřeba je odlišit od projevů normální sexuální zvědavosti, experimentace s vlastním tělem i tělem druhých dětí), jednak projevy nesexuální, které se následně mohou rozvinout až do sexuální deviace. **U chlapců může docházet k nárůstu fyzické agrese, u dívek spíše k sebepoškození.**

Na riziko sexuálního rizikového chování nás může upozornit tzv. „**triáda symptomů**“: noční pomočování i po dvanáctém roce života, krutost ke zvířatům a žhárství.

Projevy sexuální deviace je třeba podchytit včas a také dítěti včas poskytnout adekvátní pomoc; jedině tak je možné předejít spáchání trestného činu.

Primární prevencí se rozumí hlavně vytváření zdravých postojů, které následně ovlivňují chování jedinců (případně i změnu postojů), a to ještě dříve, nežk sexuálnímu rizikovému chování skutečně dojde. Právě tento druh prevence je zejména v kompetenci naší školy a našich pedagogů. Ostatní vyjádření sexuálního rizikového chování u dětí již vyžaduje spolupráci s dalšími odborníky.

3. Řešení

Základní principy prevence ve škole:

- Objednáváme osvědčené preventivní programy o právech dítěte a důstojnosti člověka; o tom, co je sexuální zneužívání a rizikové sexuální chování; podporovat tvorbu zdravých postojů k vlastnímu tělu, vztahům a sexuálnímu chování; minimalizovat projevy nesnášenlivosti, předsudky apod. v oblasti vztahů, sexu a sexuální orientace)

PPPP Ostrava: Sexuální (ne)bezpečí

Renarkon Ostrava: Beseda na téma „Sexualita“ - Homosexualita - prevence homofobie - Antikoncepce - Pohlavně přenosné choroby - Partnerské vztahy

MUDr. Petr Kovář: Láska ano, děti ještě ne

Při řešení rizikového sexuálního chování vždy spolupracuje třídní učitel s výchovným poradcem, metodikem prevence a vždy hlásí daný problém zástupci ředitele a řediteli školy. O této skutečnosti rovněž informuje rodiče TU při jednání s rodiči, rodičům doporučíme kontakt se specializovaným pracovištěm, které nabízí psychologické, terapeutické a poradenské služby rodinám a jejich jednotlivým členům nacházejícím se v obtížné životní situaci.

-

-

V odůvodněných případech ředitel (popř. ZŘŠ, VP, MP) informuje tato pracoviště:

- PPP (pedagogicko-psychologická poradna)
- SVP (středisko výchovné péče)
- OSPOD (oddělení sociálně právní ochrany dětí)
- Policie ČR
- Pediatr

4. Výchovná opatření definovaná ve školním řádu:

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního a vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo pravidlům vymezeným ve školním a vnitřním řádu školy; nebo se opakovaně, přes DTU či ŘŠ dopustí méně závažných přestupků. Opakovaně narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob, dopouští se činů, které ponižují jinou osobu. 2. stupeň se udělí vždy, když žák- opakovaně používá ve škole a na akcích školy vulgární či rasistické výrazy nebo symboly, bez dovolení opustil školu v době vyučování, v klasifikačním období zameškal vlastním zaviněním neomluveně 10-20 hodin, opakovaně porušuje pravidla stanovená školním řádem pro použití mobilu ve škole.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu a školnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. 3. stupeň se udělí žákovi vždy, když- byl přistižen při kouření, používá alkohol, jiné toxické a návykové látky ve škole nebo na akcích školy, dostavil se do školy nebo na akci školy pod vlivem alkoholu nebo jiných návykových látek, prokazatelně se ve škole dopustil krádeže, fyzicky napadl spolužáka a způsobil mu zranění, prokazatelně se dopustil šikany nebo kyberšikany vůči spolužákovi nebo zaměstnanci školy, zameškal neomluveně 21 a více hodin, fyzicky nebo hrubým slovním způsobem napadl zaměstnance školy, zneužil nahrávky na mobil k ponižování jiné osoby

5. Sexuální zneužívání – je každé nepřiměřené vystavení dítěte sexuálnímu činu nebo chování, které vede k uspokojování potřeb zneuživatele.

Pohlavní zneužívání (§ 242 zákona č. 140/1961 Sb., trestního zákona) je závažným trestným činem proti lidské důstojnosti, na který se vztahuje povinnost překazit jej (§ 167 trestního zákona). Překazit znamená, že zabráníte páchání nebo dokončení takového jednání (oznámít orgánům činným v trestním řízení).

Dítě se svěří osobně

1. uvědomit si, že jde o velmi citlivou záležitost
2. seznámit s tím co nejužší okruh dalších osob (TU, ŘŠ, ZŘŠ, VP, MP)
3. pokud se zneužívání dopouští rodič, není žádoucí informovat ho o tom, že se vám dítě svěřilo
4. komunikovat s dítětem – podrobnější vyšetřování nechat na psychologovi a policii
5. vhodně dítěti sdělit, že skutečnost musíte ohlásit na policii
6. ohlásit na policii
7. ocenit dítě, že za vámi přišlo a ujistit ho, že pro ně uděláte všechno, co je ve vašich silách
8. jestliže dítě nechce, abyste věc ohlásili, situaci konzultujte s odborníkem, ale od oznámení události vás to nesmí odradit

Dozví se – oznámím řediteli – kontaktujeme policii a orgán sociálně-právní ochrany dětí.

Dozví se to od spolužáků nebo z jiných zdrojů

Pokuste se s dítětem navázat rozhovor, ale do ničeho ho nenuťte. Prostředníkovi řekněte, že je důležité, aby za vámi přišlo zneužívané dítě samo. Nevyšetřujte a nijak nepátřejte. Jestliže si nejste jistí, oznamte věc řediteli školy a orgánu sociálně-právní ochrany, který ji prošetří.

Dítě je obětí sexuálního napadení

Jestliže se stalo obětí napadení cestou do školy a útočníkem je neznámá osoba, potom urychleně vše oznamte policii, rodičům, řediteli a orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Chovejte se pevně a jednoznačně a dítě neopouštějte až do příchodu rodičů.

Závěrečná ustanovení

- a) Kontrolou provádění ustanovení této směrnice je statutárním orgánem školy pověřen zaměstnanec: výchovný poradce a metodik prevence
- b) Směrnice nabývá platnosti dnem: 7.9.2016
- c) Směrnice nabývá účinnosti dnem : 7.9.2016

V Hlučíně 1.9. 2016
Mgr. Ivana Staňková
Ředitelka školy

Základní škola dr. Miroslava Tyrše, Hlučín, Tyršova 2, okres Opava, příspěvková organizace	
Minimální preventivní program	
PŘÍLOHA Č. 12 KRIZOVÝ PLÁN HAZARDNÍ HRANÍ	
Č.j.:	ZS-HL-MT168/2016
Vypracoval:	Mgr. Lenka Nováková
Schválil:	Mgr. Ivana Staňková, ředitel školy
Pedagogická rada projednala dne:	5.9.2017
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	6.9.2017
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	6.9.2017
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

1 Obecná ustanovení

Na základě ustanovení **písmene a) odstavce 1 § 165 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)**, v platném znění, vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici. Směrnice je součástí organizačního řádu školy.

3. Co rozumíme pod pojmem hazardní hraní:

Jako hazardní hráčství lze označit jakékoliv jednání, které vyžaduje nevratné investice (peníze nebo jinou hodnotu) s vidinou zisku založeného na náhodě nebo nejistém výsledku. Ti, kteří hrají, získávají patologickou závislost na hře. Patří sem: peněžité nebo věcné loterie, tomboly, bingo, kurzové, dostihové a jiné sportovní sázky, sázkové hry v kasinu, výherní hrací přístroje, sázkové hry provozované prostřednictvím centrálního a lokálního loterijního systému, karetní a sázkové hry na internetu.

Poměrně novým a častým jevem u mladých lidí je o-line hazardní hra. Jedná se o službu spojenou s peněžitým vkladem do hazardní hry, která je provozována na dálku, elektronickou cestou a na individuální žádost příjemce služeb. Jde tedy o hraní prostřednictvím internetu pomocí počítače, tabletu, mobilního telefonu či digitální televize. On-line hraní je nebezpečné zejména proto, že může být provozováno dlouhou dobu velmi skrytě, je takřka všude dostupné, manipuluje se pouze s virtuálními penězi. Dalším rizikem je pouze formální kontrola minimálního věku 18 let.

4. Řešení

Základní principy prevence ve škole:

- Objednáváme osvědčené preventivní programy – prevence hazardního hraní, tj. aktivity specifické všeobecné primární prevence. Tento program interaktivní a zážitkovou formou informuje žáky o povaze a rizicích hazardního hraní.

PPPP Ostrava

Renarkon Ostrava

- Budujeme finanční gramotnost žáků, která obnáší i problematiku dluhových pastí, hospodaření s domácím rozpočtem či bezpečnosti při vedení účtu.

- Za významný preventivní krok považujeme postoj školy jako instituce, která hazardní hru netoleruje a činí v tomto ohledu konkrétní preventivní opatření.
- V rámci všeobecné nespécifické prevence doporučujeme žákům aktivity zaměřené na podporu rozvoje osobnosti, zvládacích strategií, sebedůvěry, komunikace, zdravého životního stylu či zapojení do širokého spektra volnočasových aktivit.
- **Žákům není dovoleno hrát ve škole o peníze nebo o cenné věci.**

Při řešení hazardního hraní vždy spolupracuje třídní učitel s výchovným poradcem, metodikem prevence a vždy hlásí daný problém zástupci ředitele a řediteli školy. O této skutečnosti rovněž informuje rodiče TU při jednání s rodiči, rodičům doporučíme kontakt se specializovaným pracovištěm, které nabízí psychologické, terapeutické a poradenské služby rodinám a jejich jednotlivým členům nacházejícím se v obtížné životní situaci.

Důležité kontakty:

www.drogy-info.cz/mapa-pomoci/

www.gambling.podaneruce.cz

stopzavislosti.cz

www.poradenskecentrum.cz

V případě podezření, že nezletilý žák se věnuje hazardnímu hraní, třídní učitel informuje rodiče žáka při osobním jednání. Podporu mu mohou poskytnout školní metodička prevence, výchovná poradkyně, ředitelka školy, zástupkyně ředitelky školy.

Pokud rodiče odmítají spolupracovat, škola vyrozumí OSPOD. Škola vždy informuje OSPOD v případě vážného či odůvodněného podezření na hazardní hraní.

Pokud má škola důvodné podezření, že byl spáchán v souvislosti s hraním trestný čin (krádež, podvod, ublížení na zdraví), má povinnost obrátit se na Policii ČR.

V odůvodněných případech ředitel (popř. ZŘŠ, VP, MP) informuje tato pracoviště:

- PPP (pedagogicko-psychologická poradna)
- SVP (středisko výchovné péče)
- OSPOD (oddělení sociálně právní ochrany dětí)
- Policie ČR
- Pediatr

5. Výchovná opatření definovaná ve školním řádu:

Pokud žák hraje ve škole o peníze nebo cenné věci, lze podle závažnosti porušení žákovi uložit: a) napomenutí třídního učitele, b) důtku třídního učitele, c) důtku ředitele školy, d) snížený stupeň z chování.

Závěrečná ustanovení

- a) Kontrolou provádění ustanovení této směrnice je statutárním orgánem školy pověřen zaměstnanec: výchovný poradce a metodik prevence
- b) Směrnice nabývá platnosti dnem: 6.9.2017
- c) Směrnice nabývá účinnosti dnem : 6.9.2017

V Hlučíně 28.5. 2017

Mgr. Ivana Staňková

Ředitelka školy