

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

ŠVP pro ZV ZŠ dr. M. Tyrše, Hlučín

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty .....	9
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	9
3	Charakteristika ŠVP .....	10
3.1	Zaměření školy .....	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	12
3.5	Začlenění průřezových témat .....	14
4	Učební plán .....	19
4.1	Celkové dotace - přehled .....	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	21
5	Učební osnovy.....	23
5.1	Český jazyk a literatura .....	23
5.2	Cizí jazyk (Anglický jazyk) .....	48
5.3	Další cizí jazyk (Německý jazyk) .....	68
5.4	Matematika.....	77
5.5	Informatika.....	101
5.6	Prvouka .....	116
5.7	Vlastivěda.....	125
5.8	Přírodověda.....	131
5.9	Dějepis.....	137
5.10	Výchova k občanství.....	148

5.11	Finanční gramotnost .....	159
5.12	Příroda a zdraví .....	164
5.13	Zeměpis .....	175
5.14	Fyzika .....	186
5.15	Chemie .....	199
5.16	Hudební výchova .....	206
5.17	Výtvarná výchova .....	223
5.18	Tělesná výchova .....	240
5.19	Výchova ke zdraví .....	265
5.20	Pracovní činnosti .....	272
5.21	Základy administrativy .....	286
5.22	Volitelný předmět I .....	292
5.22.1	VP I Sportovní výchova .....	292
5.22.2	VP I Seminář z ČJ .....	300
5.22.3	VP I Seminář z M .....	308
5.22.4	VP I Fyzikální praktikum .....	316
5.22.5	VP I Seminář ze zeměpisu .....	326
5.22.6	VP I Konverzace v AJ .....	338
5.22.7	VP I Výtvarné činnosti .....	344
5.23	Volitelný předmět II .....	353
5.23.1	VP II Sportovní výchova .....	353
5.23.2	VP II Seminář z ČJ .....	360
5.23.3	VP II Seminář z M .....	368
5.23.4	VP II Fyzikální praktikum .....	376
5.23.5	VP II Seminář ze zeměpisu .....	386
5.23.6	VP II Konverzace v AJ .....	398
5.23.7	VP II Výtvarné činnosti .....	404
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	413
6.1	Způsoby hodnocení .....	413
6.2	Kritéria hodnocení .....	413

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP pro ZV ZŠ dr. M. Tyrše, Hlučín

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola dr. Miroslava Tyrše, Hlučín, Tyršova 2, okres Opava, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Tyršova 2, Hlučín, 74801

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Zdeněk Ševčík

**KONTAKT:** e-mail: sekretariat@zsmt.cz, web: www.zsmt.cz

**IČ:** 75027127

**RED-IZO:** 600143031

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Monika Tomisová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Hlučín

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Mírové náměstí 23, 74801 Hlučín

**KONTAKTY:**

podatelna@hlucin.cz

tel. 595 020 211, 595 020 221

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ZS-HL-MT-0555/2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 29. 8. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 29. 8. 2022



## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola dr. Miroslava Tyrše, Hlučín, Tyršova 2, okres Opava, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, na vedlejší ulici.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola disponuje schodolezem, bezbariérovými vstupy do učeben a bezbariérové WC.

Inkluzivní vzdělávání umožňuje začlenění žáků s jiným než tělesným handicapem do běžné třídy.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 44 pracovních stanic, specializované učebny.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, tělesná výchova, matematika a český jazyk.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

protidrogová prevence: Škola spolupracuje se společností Renarkon zaměřující se na prevenci sociopatologických jevů. Dále škola spolupracuje s Policií ČR a Městskou policií Hlučín.

sexuální výchova: Škola spolupracuje se společností Renarkon zaměřující se na prevenci

sociopatologických jevů.

zdravověda: Škola spolupracuje se Střední zdravotnickou školou Ostrava, která zprostředkovává workshopy poskytování první pomoci či zdravého životního stylu.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Hodnocení školy probíhá v těchto oblastech:

- materiální, technické, ekonomické, hygienické podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Pravidelná spolupráce s místními mateřskými školami. Zapojení do charitativních sbírek blízkých organizací.

neziskové organizace: Kulturní vystoupení v domově pro seniory.

obec/město: Účast na kulturních, sportovních a charitativních akcích Města Hlučína.

sdružení rodičů a přátel školy: Pořádání mimoškolních aktivit pro žáky a jejich rodiče ve spolupráci se sdružením rodičů.

střední školy: Účast v projektech, díky kterým žáci poznávají výuku a prostředí nedalekých středních škol.

školská rada: Na pravidelných schůzkách školské rady se její členové podílejí na správě školy.

školské poradenské zařízení: Konzultace s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálními pedagogickými centry.

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli, třídní schůzky, vánoční slavnost, ostatní slavnosti.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky.



## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 25 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 23,73.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Sportovní aktivity pořádané ZŠ dr. M. Tyrše Hlučín společně s družební školou ZŠ a MŠ Likavka.

Dlouhodobým projektem je také pořádání Miniškoliček pro předškoláky z hlučínských mateřských škol.

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

společné projekty se zahraničním subjektem: Družební setkání učitelů i žáků se ZŠ a MŠ Likavka, Slovensko.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

**Zaměření školy:**

všeobecné - kladoucí důraz na rozvoj digitálních kompetencí

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	Učitelé vedou žáky k osvojení různých metod učení, k vyhledávání, třídění a propojování informací, k budování kladného vztahu ke vzdělání jako k prostředku rozvoje osobnosti.
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	Učitelé začleňují do svých předmětů situace z reálného života a vedou žáky k hledání vhodného řešení.
<b>Kompetence komunikativní</b>	Učitelé vedou žáky ke srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování, k naslouchání, k zapojování do diskuse, ke slušné obhajobě svého názoru, ke čtení s porozuměním a k porozumění nonverbální komunikace.
<b>Kompetence sociální a personální</b>	Učitelé vedou žáky ke kooperaci ve skupině i ve dvojicích, ke schopnosti řešení sporů, vytváření pravidel skupinového života a k jejich dodržování, k vytváření cílů skupiny a ke směřování k vytyčeným úkolům.
<b>Kompetence občanské</b>	Učitelé vedou žáky k respektování názorů a postojů druhých, ale zároveň také k dodržování základních společenských norem.
<b>Kompetence pracovní</b>	Učitelé vedou žáky k zodpovědnému přístupu k učení, učí je plánovat si učení a dodržovat stanovené termíny.
<b>Kompetence digitální</b>	Učitelé vedou žáky k používání digitální technologie za účelem usnadnění učení a vypracování úkolů, seznamují žáky s aplikacemi vhodnými k použití v jednotlivých učebních oblastech.

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

V průběhu školního roku provádíme depistáž a v případě potřeby poskytujeme žákům se souhlasem zákonných zástupců podpůrná opatření prvního stupně po dobu až tří měsíců. V případě, že učitel vysleduje u žáka projevy, které by mohly být způsobeny specifickou poruchou učení nebo jiným hendikepem, který narušuje proces edukace, je vhodné po konzultaci se zákonným zástupcem zpracovat plán pedagogické podpory žáka ( PLPP). Případný PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, případně za pomoci konzultace s odborníky ze školského poradenského zařízení v úzké součinnosti s rodiči. Před jeho

zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, organizaci vzdělávání, způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce organizuje schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Pokud byl zpracován PLPP, nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě PPLP škola vyhodnotí naplňování stanovených cílů. Pokud k naplňování vzdělávacích potřeb žáka nepostačuje poskytování podpůrných opatření uvedených v PLPP, doporučí škola využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. IVP se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP je závazný dokument pro zajištění speciálních potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o: úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případně úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

IVP dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje. IVP je zpracováno nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka a může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Zpracování a provádění IVP zajišťují vyučující školy (třídní učitel, vyučující jednotlivých předmětů) do jednotné podoby zpracovává třídní učitel. IVP se zpracovává ve spolupráci s odborníky ze školského poradenského zařízení, žákem a zákonnými zástupci žáka. Třídní učitel s ním seznámí všechny vyučující žáka a současně žáka a jeho zákonné zástupce, kteří tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje v součinnosti se školou naplňování IVP.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s PPP v Opavě, především s její pobočkou v Hlučíně, s SPC Srdce v Opavě, případně s PPP v Ostravě - Porubě. Spolupráce probíhá formou žádostí o vyšetření a výměny o jejich výsledcích. VP se pravidelně účastní schůzek a seminářů pořádaných PPP a následně informuje své kolegy. Zaměstnanci uvedených institucí minimálně jednou ve školním roce školu navštíví, sledují své klienty a situaci probírají s pedagogickými zaměstnanci školy. V nutných případech poskytují konzultace zaměstnanci těchto subjektů pedagogům, případně v nutných případech znovu navštíví školu na požádání.

### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Ředitel školy, výchovný poradce, metodik prevence, asistenti pedagogů a všichni vyučující, kteří daného žáka učí.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **v oblasti organizace výuky:**

Vzdělávání dětí se SVP probíhá běžným způsobem na podkladě podpůrných opatření. U některých žáků je na doporučení PPP nebo SPC nabízena pedagogická intervence.

#### **v oblasti metod výuky:**

Učitelé se ve vztahu k žákům se SVP zaměřují na úpravu výuky při naplňování výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech. Vycházejí přitom ze závěrů vyšetření v PPP nebo SPC a pracují v souladu s IVP žáka.

#### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Učitelé se ve vztahu k žákům se SVP zaměřují na úpravy obsahu vzdělávání při naplňování výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech. Vycházejí přitom ze závěrů vyšetření v PPP nebo SPC a pracují v souladu s IVP žáka.

#### **v oblasti hodnocení:**

Hodnocení žáka se SVP probíhá individuálně na základě poznatků a závěrů z vyšetření v PPP nebo SPC.

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Během prvních tří měsíců školního roku zjišťuje VP ve spolupráci s třídním učitelem a dalšími vyučujícími, zda lze u některého žáka případně žáků rozeznat typické projevy nadaných žáků. V případě, že se takový žák vyskytne, budeme postupovat stejně jak u žáků s SVP.

Na začátku školního roku VP vytvoří seznam žáků se SVP.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. IVP se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP je závazný dokument pro zajištění speciálních potřeb žáka, přičemž vychází ze

školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o: úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případně úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

IVP dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje. IVP je zpracováno nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka a může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Zpracování IVP zajišťuje třídní učitel. IVP se zpracovává ve spolupráci s odborníky ze školského poradenského zařízení, žákem a zákonnými zástupci žáka. Škola s ním seznámí všechny vyučující žáka a současně žáka a jeho zákonné zástupce, kteří tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně škola vyhodnotí naplňování IVP. Na tvorbě IVP se podílejí TU a vyučující jednotlivých předmětů, pro které byl IVP vytvořen.

Ve výuce těchto žáků bude hlavní pozornost věnována edukaci metod a přístupů, které vedou k inkluzi nadaného žáka, čímž zároveň podporují rozvoj nadání všech žáků třídy. Prvky aktivizujících výukových metod jsou např. otevřená diskuse, skupinová práce, pojmová mapa, brainstorming..

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Spolupráce se školským poradenským zařízením.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Ředitel školy, výchovná poradkyně, metodik prevence, vyučující všech předmětů.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

obohacování vzdělávacího obsahu: rozšiřování obsahu učiva dle zaměření žáka s ohledem na prohlubování znalostí z různých oblastí vzdělávání

zadávání specifických úkolů, projektů: při přípravě projektů či zvládnání specifických úkolů

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ		ČJ, HV	VV	VV	M, VV, TV, SM2, FP2, SM1, FP1	ZA, M, Z, VV, TV, SM2, FP2, SM1, FP1	AJ, NJ, M, Z, VV, TV, SM2, FP2, SM1, FP1	M, FG, Z, VV, SM2, FP2, SM1, FP1
Sebepoznání a sebepojetí	Prv, VV, Pč	ČJ, Prv, VV, Pč	Prv, VV	ČJ, HV, VV	HV, VV	AJ, M, HV, VV, VkJ, SM2, SM1	PřZ, M, VkJ, HV, VV, SM2, SM1	NJ, Ch, HV, VV, SM2, SM1	Ch, HV, VV, Pč, SM2, SM1
Seberegulace a sebeorganizace	Prv			M	ČJ, M	AJ, M, TV, VkJ, SM2, FP2, SM1, FP1	M, TV, Pč, SM2, FP2, SM1, FP1	NJ, M, TV, SM2, FP2, SM1, FP1	M, SM2, FP2, SM1, FP1
Psychohygiena	HV	Prv, HV	ČJ, Prv, HV	HV, VV	HV, VV	HV, VV, KAJ2, VČ2, KAJ1, VČ1	AJ, HV, VV, KAJ2, VČ2, KAJ1, VČ1	PřZ, NJ, M, HV, VV, VČ2, VČ1	M, HV, VV, VČ2, VČ1
Kreativita	VV	VV	VV, Pč	VV	ČJ, Inf, VV	ČJ, PřZ, AJ, Inf, Z, VV, SČJ2, SZ2, SČJ1, SZ1	ČJ, Inf, Z, VV, SČJ2, SZ2, SČJ1, SZ1	AJ, M, Inf, Z, VV, SČJ2, SZ2, SČJ1, SZ1	M, Inf, FG, Z, VV, SČJ2, SZ2, SČJ1, SZ1
Poznávání lidí	AJ, Prv	AJ, Prv	AJ, Prv			VkJ, VkJ, KAJ2, KAJ1	KAJ2, KAJ1	M, Z	AJ, M
Mezilidské vztahy	M, Prv, HV, TV	AJ, M, HV, TV	M, Prv, HV, TV	ČJ, AJ, M, HV, Pč	ČJ, AJ, M, VI, HV, Pč	D, VkJ, HV, VkJ, Pč	VkJ, HV	M, D, VkJ, HV	M, HV
Komunikace	M	M, VV	AJ, M, Prv, VV	AJ, M, Inf, VV	AJ, M, Inf, VV	ČJ, M, Inf, VkJ, VV, VkJ, SČJ2, SM2, FP2, SČJ1, SM1, FP1	M, Inf, VV, SČJ2, SM2, FP2, SČJ1, SM1, FP1	ČJ, Inf, VV, SČJ2, SM2, FP2, SČJ1, SM1, FP1	ZA, AJ, Inf, VV, SČJ2, SM2, FP2, SČJ1, SM1, FP1

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kooperace a kompetice	M, TV	M, TV	M, TV	M, Inf, VV	M, Inf, VV	ČJ, M, Inf, F, VV, VkZ, SM2, FP2, SM1, FP1	ČJ, M, Inf, F, VV, SM2, FP2, SM1, FP1	Inf, F, VV, SM2, FP2, SM1, FP1	Inf, Z, F, VV, SM2, FP2, SM1, FP1
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M	M	M, Inf	M, Inf	ČJ, M, Inf, SM2, FP2, SZ2, SM1, FP1, SZ1	ČJ, M, Inf, SM2, FP2, SZ2, SM1, FP1, SZ1	ZA, Inf, SM2, FP2, SZ2, SM1, FP1, SZ1	Inf, SM2, FP2, SZ2, SM1, FP1, SZ1
Hodnoty, postoje, praktická etika	VV	VV	VV	TV	TV	VkO, TV, VkZ	VkO, TV	VkO, TV	D
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	ČJ, TV	TV	TV	VI, VV, TV	VV, TV	VkO, TV	VkO, TV	VkO, TV	
Občan, občanská společnost a stát				VI, TV	TV	D, VkO, TV, SZ2, SZ1	D, VkO, TV, SZ2, SZ1	D, VkO, Z, TV, SZ2, SZ1	D, FG, Z, SZ2, SZ1
Formy participace občanů v politickém životě					VI			D, VkO	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI	TV	TV	VkO, TV	ČJ
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	HV	HV	Prv, HV	AJ, HV	AJ, HV	HV, TV, SZ2, SZ1	AJ, D, VkO, HV, TV, SZ2, SZ1	PřZ, AJ, M, Z, Ch, HV, TV, SZ2, KAJ2, SZ1, KAJ1	AJ, NJ, M, Z, HV, SZ2, KAJ2, SZ1, KAJ1
Objevujeme Evropu a svět				VV	Přv, VV	Z, TV	Z, TV	Z, F, TV	Z, F
Jsme Evropané				TV	Přv, TV	PřZ, VkO, TV	VkO, TV	VkO, Z, TV	NJ, D, FG, Z
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference			Prv		AJ	AJ, D, TV, VkZ	AJ, D, Z, TV	AJ, TV	NJ
Lidské vztahy	ČJ, AJ, VV, TV	ČJ, M, VV, TV	M, Prv	M	M	VkO, VkZ	VkO	M, VkO	AJ, M, FG

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			VV, TV						
Etnický původ				AJ, TV	TV	TV	TV	PřZ, TV	
Multikulturalita	AJ, HV	AJ, HV	AJ	AJ	AJ	VkO, Z, TV, VkZ, SZ2, SZ1	VkO, Z, TV, SZ2, SZ1	VkO, Z, TV, SZ2, SZ1	Z, SZ2, SZ1
Princip sociálního smíru a solidarity					VI	TV	TV	TV	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	Prv	Prv		Přv	Přv	Z, SZ2, SZ1	PřZ, Z, SZ2, SZ1	SZ2, SZ1	PřZ, SZ2, SZ1
Základní podmínky života			PČ	Přv, VV, TV	Přv, VV, TV	PřZ, Z, TV, SZ2, SZ1	F, TV, SZ2, SZ1	F, Ch, TV, SZ2, SZ1	PřZ, F, TV, SZ2, SZ1
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	TV	Prv, VV, TV	Prv, VV, TV	Přv	Přv	VkO, Z, VkZ, FP2, FP1	PřZ, AJ, D, VkO, Z, FP2, FP1	D, VkO, Z, Ch, FP2, KAJ2, FP1, KAJ1	NJ, FG, FP2, KAJ2, FP1, KAJ1
Vztah člověka k prostředí	VV, TV	VV, TV	VV, TV	PČ		PřZ, AJ, TV, VkZ, FP2, SZ2, KAJ2, FP1, SZ1, KAJ1	TV, FP2, SZ2, KAJ2, FP1, SZ1, KAJ1	M, TV, FP2, SZ2, FP1, SZ1	M, Z, Ch, TV, FP2, SZ2, FP1, SZ1
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	TV	ČJ, TV	TV	ČJ, TV	TV	ČJ, Inf, VkO, Z, F, TV, VkZ, SČJ2, SZ2, SČJ1, SZ1	ČJ, Inf, VkO, Z, F, TV, SČJ2, SZ2, SČJ1, SZ1	Inf, VkO, Z, F, TV, SČJ2, SZ2, SČJ1, SZ1	ČJ, AJ, Inf, Z, F, TV, SČJ2, SZ2, SČJ1, SZ1
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				TV	TV	TV	TV	TV, KAJ2, KAJ1	D, TV, KAJ2, KAJ1
Stavba mediálních sdělení			ČJ	VV	VV		ČJ	ČJ	
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ			AJ	
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ, Inf	Inf	ČJ, Inf	Inf	Inf	ČJ, Inf, FG



Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tvorba mediálního sdělení					ČJ	ČJ, TV, SZ2, SZ1	ČJ, TV, SZ2, SZ1	ČJ, TV, SZ2, SZ1	AJ, TV, SZ2, SZ1
Práce v realizačním týmu	VV	VV	VV	ČJ		ČJ, Vko, Z, Vkz, SZ2, VČ2, SZ1, VČ1	ČJ, Vko, Z, SZ2, VČ2, SZ1, VČ1	Vko, Z, SZ2, VČ2, SZ1, VČ1	PřZ, FG, SZ2, VČ2, SZ1, VČ1

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Cizí jazyk (Anglický jazyk)
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
FG	Finanční gramotnost
FP1	VP I Fyzikální praktikum
FP2	VP II Fyzikální praktikum
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
KAJ1	VP I Konverzace v AJ
KAJ2	VP II Konverzace v AJ
M	Matematika
NJ	Další cizí jazyk (Německý jazyk)
Pč	Pracovní činnosti
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
PřZ	Příroda a zdraví
SČJ1	VP I Seminář z ČJ
SČJ2	VP II Seminář z ČJ
SM1	VP I Seminář z M
SM2	VP II Seminář z M
SZ1	VP I Seminář ze zeměpisu
SZ2	VP II Seminář ze zeměpisu
TV	Tělesná výchova
VČ1	VP I Výtvarné činnosti
VČ2	VP II Výtvarné činnosti
Vko	Výchova k občanství
Vkz	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

Zkratka	Název předmětu
<b>Z</b>	Zeměpis
<b>ZA</b>	Základy administrativy

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+1	7+1	5+2	<b>33+6</b>	4	4	4	3+1	<b>15+1</b>
	Cizí jazyk (Anglický jazyk)	0+1	0+2	3	3	3	<b>9+3</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Další cizí jazyk (Německý jazyk)									3	3	<b>6</b>
<b>Matematika a její aplikace</b>	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>	4	4	3+1	4	<b>15+1</b>
<b>Informatika</b>	Informatika				1	1	<b>2</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Člověk a jeho svět</b>	Prvouka	2	2	1+1			<b>5+1</b>					
	Vlastivěda				2	1+1	<b>3+1</b>					
	Přírodověda				1	2	<b>3</b>					
<b>Člověk a společnost</b>	Dějepis							2	2	2	1+1	<b>7+1</b>
	Výchova k občanství							1	1	1		<b>3</b>
	Finanční gramotnost										0+1	<b>0+1</b>
<b>Člověk a příroda</b>	Příroda a zdraví							1+1	2	2	1	<b>6+1</b>
	Zeměpis							1+1	1+1	1	2	<b>5+2</b>
	Fyzika							2	2	1	1	<b>6</b>
	Chemie									2	2	<b>4</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	7+1	1	2	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1				1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1		1	3
Ostatní předměty	Základy administrativy								0+1	0+1	0+1	0+3
Volitelné předměty	Volitelný předmět I <ul style="list-style-type: none"> <li>• VP I Sportovní výchova</li> <li>• VP I Seminář z ČJ</li> <li>• VP I Seminář z M</li> <li>• VP I Fyzikální praktikum</li> <li>• VP I Seminář ze zeměpisu</li> <li>• VP I Konverzace v AJ</li> <li>• VP I Výtvarné činnosti</li> </ul>							0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
	Volitelný předmět II <ul style="list-style-type: none"> <li>• VP II Sportovní výchova</li> <li>• VP II Seminář z ČJ</li> <li>• VP II Seminář z M</li> <li>• VP II Fyzikální praktikum</li> </ul>							0+1	0+1	0+1	0+1	0+4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>VP II Seminář ze zeměpisu</li> <li>VP II Konverzace v AJ</li> <li>VP II Výtvarné činnosti</li> </ul>											
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

**Integrovaný předmět Příroda a zdraví (Přz)** - integrace předmětu Výchova ke zdraví do předmětu Přírodopis v časové dotaci 1 hodiny v 8. ročníku; integrací vytvořen předmět Pz (Přírodopis + Výchova ke zdraví).

V oblasti Člověk a příroda je tedy časová dotace 21 hodin (o jednu hodinu více oproti RUP - přesun výstupů a učiva z Vkz do této oblasti) a v oblasti Člověk a zdraví je časová dotace 9 hodin (o jednu hodinu méně oproti RUP - přesun výstupů a učiva do předmětu Přz v oblasti Člověk a příroda).

Důvodem vzniku integrovaného předmětu byla potřeba navýšit časovou dotaci předmětu Přírodopis o jednu vyučovací hodinu v 8.ročníku, který ve svých osnovách zahrnuje stěžejní učivo o člověku, stavbě těla a jeho fungování.

#### Volitelné předměty

Žáci na 2. stupni si na začátku každého školního roku zvolí dva volitelné předměty pro jeden celý školní rok: Volitelný předmět I (VP I) a Volitelný předmět II (VP II).

Školní vzdělávací program obsahuje v obou skupinách volitelných předmětů sedm konkrétních předmětů. Obě skupiny zahrnují totožné předměty, aby byla nabídka co nejvariabilnější. Ne každý konkrétní předmět je každý rok realizován (zařazen do nabídky pro příslušný školní rok), naopak některý z předmětů může být posílen tím, že je do nabídky zařazen jako VP I i jako VP II.

Volitelné předměty jsou nabízeny buď v rámci jednotlivých ročníků (6., 7., 8., 9.), nebo ve dvou ročnících zároveň (6. a 7., 8. a 9.). Z tohoto důvodu jsou učivo a výstupy volitelných předmětů pro 6. a 7. ročník stejné, rovněž jsou stejné výstupy a učiva v 8. a 9. ročníku.

**Jako součást výchovně vzdělávací činnosti školy jsou zařazeny také tyto pravidelné školní akce:**

**a) Povinné:**

2. ročník	plavecký výcvik	20 hodin
3. ročník	plavecký výcvik	20 hodin

**b) Nepovinné :**

3. ročník	škola v přírodě	1 týden
7. ročník	lyžařský výcvikový kurz	1 týden

A ostatní kulturní, sportovní, poznávací, vzdělávací a pobytové akce aktuálně zařazené do měsíčních plánů školy.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	8	7	4	4	4	4	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Na 1. stupni má předmět v prvním, druhém, třetím a čtvrtém ročníku osmihodinovou časovou dotaci, v pátém ročníku sedmihodinovou časovou dotaci. Časovou dotaci jednotlivých složek předmětu volí na 1. stupni vyučující sám. Na 2. stupni má předmět časovou dotaci 4 hodiny týdně v každém ročníku. (Jazyková výchova 2 hodiny, komunikační a slohová výchova 1 hodina a literární výchova 1 hodina). Výuka probíhá nejčastěji v kmenových třídách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Vyučující volí různé formy práce žáků vedoucí k aplikaci učiva do praxe. Vyučující vede žáky k práci s různými zdroji informací. Žák provádí sebehodnocení svých pokroků.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Vyučující zapojuje do slohových i literárních témat situace z praktického života.  Žáci ve skupině řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Vyučující umožňuje žákům ústně i písemně se prezentovat.  Žáci prezentují se názory na přečtený text.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Žáci si rozdělují role ve skupině, vytvářejí pravidla pro práci v týmu, přebírají zodpovědnost za splnění úkolu.  Vyučující pravidelně zařazuje skupinové a kooperativní vyučování.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Vyučující ilustruje učivo na konkrétních životních situacích.  Vyučující začleňuje do výuky informace o důležitých událostech v místě školy.  Žáci respektují přesvědčení svých spolužáků.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  Vyučující vede žáky k soustavné přípravě na vyučování.  Vyučující pomáhá žákům s plánováním ústních i písemných úkolů, aby nedocházelo k jejich kumulaci.  Žák plní zadané úkoly včas.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>  V hodinách slohu na 2. stupni žáci vytvářejí vlastní texty pomocí textového editoru Word.  Vyučující dbá na procvičování základních funkcí textového editoru.  Žák pracuje s výukovými programy umožňujícími online procvičování jazykových jevů.  Vyučující inspiruje žáky v hledání vhodných výukových zdrojů na internetu.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>V předmětu Český jazyk a literatura používáme k získávání podkladů pro klasifikaci těchto forem prověřování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivita v hodině</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- prověrka</li> <li>- souhrnná prověrka</li> <li>- kontrolní diktáty</li> </ul>



Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- kontrolní slohové práce - čtvrtletní kontrolní práce - projekt (slovní a grafické zpracování tématu)

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
V krátkých mluvených projevech správně dýchá, volí vhodné tempo řeči, pečlivě vyslovuje.		Rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči, správného dýchání a výslovnosti.
Rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky v mluveném projevu.		Krátké a dlouhé samohlásky v mluveném a čteném projevu.
Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.		Přednes básně, volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu, dramatizace, ilustrace.
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.		Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba. Zdvořilé naslouchání, přiměřená vzájemná komunikace a kultivovaný projev.
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.		Vytvoří si svůj názor na dané téma.
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.		Dodržování hygienických návyků správného psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku).
Tvořivě pracuje s předloženým literárním textem, obrázkem podle pokynů učitele a podle svých schopností.		Poslech literárních textů přiměřené věku. Základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky.		Správný tvar písmen, výška písmen.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.		Vyvozování a poznávání písmen abecedy, slabik, slov, jednoduchých vět, písmena malá a velká, tištěná, psaná.
		Poznávání diakritických znamének - tečka, čárka, háček, otazník, vykřičník.
		Zdokonalování techniky čtení, slovní přízvuk, intonace věty.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tematický okruh Literární výchova - Sociální rozvoj, poznávání lidí, komunikace, kooperace - cvičení sebekontroly a sebeovládání. Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Tematický okruh Komunikační a slohová výchova - Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tematický okruh Literární výchova - Tolerantní vztahy a spolupráce s ostatními žáky. Vlastní názor.		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
V krátkých mluvených projevech správně dýchá, volí vhodné tempo řeči, pečlivě vyslovuje.	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> Dodržuje hlasovou hygienu (správné dýchání, držení těla).
V krátkých mluvených projevech správně dýchá, volí vhodné tempo řeči, pečlivě vyslovuje.	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> Dodržuje hlasovou hygienu (správné dýchání, držení těla).

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.		Správná výslovnost, dýchání, slovní přízvuk, vhodná intonace a tempo řeči
Člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky.		Rozdělení hlásek na samohlásky, souhlásky a dvojhásky, slabikotvorné r, l, souhlásky znělé a neznělé na konci a uvnitř slov.
Užívá v mluveném projevu správně gramatické tvary podstatných, přídavných jmen a sloves.		Tvary podstatných, přídavných jmen a sloves.
Porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá slova příbuzná		Slova opačného významu. Slova s významem souřadným, nadřazeným, podřazeným.
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.		Zážitkové čtení a naslouchání. Přednes vhodných literárních textů.
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.		Správná výslovnost, dýchání, slovní přízvuk, vhodná intonace a tempo řeči
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc.		Děj, věc
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.		Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod.
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.		Zdvořilé vystupování
Rozlišuje vybrané slovní druhy v základním tvaru.		Slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky, číslovky, spojky, citoslovce)
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.		Základní literární pojmy: báseň, verš, pohádka, kniha, čtenář
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.		Výběr vhodných jazykových prostředků (řeč spisovná, hovorová).
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.		Skladba – věta jednoduchá a souvětí, spojení dvou nebo více vět, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy.
Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.		Základní literární pojmy: báseň, verš, pohádka, kniha, čtenář
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.		Pracuje podle pokynů.
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.		Věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací, pořádek vět v textu.
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.		Zdokonalení techniky čtení, plynulost, porozumění, orientace v textu
Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev.		Pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, slova s ú/ů.
Píše správné tvary písmen a číslic.		Automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu Čitelnost projevu

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat.		Velká písmena na začátku věty, vlastní jména osob, zvířat.
Kontroluje vlastní písemný projev, píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.		Blahopřání, adresa, pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.		Komunikační žánry: zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu,
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tematický okruh Komunikační a slohová výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. Orientace v textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Tematický okruh Komunikační a slohová výchova - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, vyprávění.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tematický okruh Literární výchova - Tolerantní vztahy a spolupráce s ostatními lidmi.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	-->	Matematika -> 2. ročník -> Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	<--	Matematika -> 2. ročník -> Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.		Správná výslovnost, dýchání, slovní přízvuk, vhodná intonace a tempo řeči.
Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.		Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků.
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.		Správná výslovnost, dýchání, slovní přízvuk, vhodná intonace a tempo řeči.
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.		Recitace, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, ilustrace.
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.		Výběr vhodných jazykových prostředků (řeč spisovná, hovorová).
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.		Základní literární pojmy, povídka, pohádka, spisovatel, básník, rým, divadelní představení, herec.
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.		Zdvořilé vystupování.
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.		Tvoření příběhu podle osnovy nebo obrázků.
Rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.		Tvoření příběhu podle osnovy nebo obrázků.
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.		Zdokonalení techniky čtení, plynulost, porozumění, orientace v textu.
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.		Automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu, čitelnost.
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.		Blahopřání, adresa, pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz.
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.		Komunikační žánry: zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu.
Porovnává významy slov, vyhledává v textu slova příbuzná, okolnost, vlastnost.		Skupiny vyjmenovaných slov s i/y uvnitř slov, tvary vyjmenovaných slov, hledání a dotváření slov příbuzných, předpona vy- .
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.		Ohebné a neohebné slovní druhy – přídavná jména, zájmena, příslovce, částice.
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc.		Slova významem souřadná, nadřazená, podřazená, antonyma, slova příbuzná.
Odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.		Skupiny vyjmenovaných slov s i/y uvnitř slov, tvary vyjmenovaných slov, hledání a dotváření slov příbuzných, předpona vy- .
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.		Používání správných gramatických tvarů podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. Podstatné jméno (rod, číslo, pád), sloveso (osoba, číslo, čas, tvary času přítomného).

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Píše správně velká písmena v místních pojmenováních.		Používání vlastních jmen – názvy měst, vesnic, řek, pohoří.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Tematický okruh Komunikační a slohová výchova- Dovednosti pro pozitivní myšlení. Hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tematický okruh Komunikační a slohová výchova - Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Dramatizace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Tematický okruh Komunikační a slohová výchova - Zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle pokynů. Popis, zpráva.		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	-->	Cizí jazyk (Anglický jazyk) -> 3. ročník -> Rozumí jednoduchým pokynům, větám či otázkám a adekvátně na ně reaguje.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.		Četba s porozuměním přiměřené náročnosti.
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk.		Vyhledávání informací v daném textu.
Podstatné informace zaznamenává, reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.		Vyhledávání podstatných informací v textu.
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.		Rozhovor, dialog, vzkaz.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.		Používání spisovných tvarů v psaném a mluveném projevu.
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.		Žánry: omluvenka, zpráva, oznámení, dopis, popis, jednoduchý tiskopis (příhláška).
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.		Osnovy.
Porovnává významy slov stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.		Slova jednoznačná, mnohoznačná, slova stejného nebo podobného významu.
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.		Spisovné a nespisovné tvary slov.
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.		Stavba slova (kořen, část příponová a předponová, koncovka).
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.		Určování slovních druhů a jejich třídění. Vzory podstatných jmen. Pravopis koncovek podstatných jmen.
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.		Vyjmenovaná slova a slova příbuzná.
Vyhledává základní skladební dvojici.		Věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice.
Vyjadřuje své dojmy z četby, volně reprodukuje text podle svých schopností.		Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod.
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.		Lidová slovesnost, literatura věcná a umělecká, bajka, přirovnání. Umělecké texty.
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.		Manipulace v reklamách.
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.		Přednes vhodných literárních textů.
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.		Věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice.
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.		Věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice.
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.		Infinitiv slovesa, tvary času minulého a budoucího.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tematický okruh Komunikační a slohová výchova - Vyhledávání základních orientačních prvků v textu. Správné gramatické tvary.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tematický okruh Komunikační a slohová výchova - Tolerance a spolupráce s ostatními lidmi. Dialog.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk a literatura	4. ročník
Tematický okruh Komunikační a slohová výchova - Poznávám sebe a ostatní, vztahy k ostatním lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí. Dialog.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Tematický okruh Literární výchova - Organizace a postavení médií ve společnosti. Role médií v každodenním životě jednotlivce. Dramatizace.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Třídní časopis. Význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu. Stanovení cíle.	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyjadřuje své dojmy z četby, volně reprodukuje text podle svých schopností.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – světlo, barevné kontrasty.

Český jazyk a literatura	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Čtení je zdrojem informací, vyhledávání podstaty sdělení.
Vyjadřuje své dojmy z četby.	Vlastní výtvarný doprovod čteného textu.
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Žánry: dopis, popis, inzerát, vypravování, jednoduchý tiskopis (dotaz).
Volně reprodukuje text podle svých schopností.	Přednes a volná reprodukce textu.
Zaznamenává podstatné informace z textu.	Soustředěné a aktivní naslouchání.
Tvoří vlastní literární text na dané téma.	Vlastní tvorba na libovolné téma.
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Porovnávání: fakta, zkušenosti, názory.



Český jazyk a literatura	5. ročník	
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.		Žánry dětské literatury.
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.		Vypravování podle osnovy.
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.		Základní literární pojmy.
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.		Mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci, pravidla dialogu (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta).
Voli náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.		Mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci, pravidla dialogu (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta).
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.		Reklama a jak působí na člověka.
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.		Písemný projev – formální úprava textu (nadpis, odstavce).
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.		Základní skladební dvojice – určování holého podmětu a přísudku.
Odlíší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.		Rozlišování věty jednoduché a souvětí, smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí.
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje.		Rozlišování věty jednoduché a souvětí, smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí.
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.		Vyjmenovaná slova a slova příbuzná.
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.		Podmět vyjádřený a nevyjádřený. Slovní druhy – přídavná jména (tvrdá a měkká). Slovesa (způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací). Druhy zájmen a číslovek. Shoda přísudku s holým podmětem.
Vyjadřuje své dojmy z četby a volně reprodukuje text podle svých schopností.		Dramatizace.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tematický okruh Komunikační a slohová výchova - Cvičení sebekontroly a sebeovládání. Dramatizace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tematický okruh Literární výchova - Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity. Vyprávění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	5. ročník
Tematický okruh Komunikační a slohová výchova - Tolerantní vztahy a spolupráce s jinými lidmi. Dramatizace.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Tematický okruh Literární výchova - Tvorba mediálních sdělení pro třídní časopis. Technologické možnosti a jejich omezení. Zpráva, pozvánka.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení.	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Volně reprodukuje text podle svých schopností.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> Popíše části lidského těla a vysvětlí základní funkce, podporuje zdravý způsob života.
Zaznamenává podstatné informace z textu.	-->	Informatika -> 5. ročník -> Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	-->	Matematika -> 5. ročník -> Čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy.

Český jazyk a literatura	6. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Rozpozná jazyk spisovný a nespisovný-obecnou češtinu a nejznámější nářečí.	Jazyk a jeho útvary
Určí nářečí našeho regionu a uvede příklady.	Nářečí a obecná čeština
Vyhledává slova ve slovnících.	Jazykové příručky
Určuje ve větě ohebné i neohebné slovní druhy.	Slovní druhy

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen.		Podstatná jména
Rozlišuje druhy podstatných jmen.		Podstatná jména
Zvládá pravopis koncovek podstatných jmen.		Podstatná jména
Rozlišuje druhy přídavných jmen.		Přídavná jména
Zvládá pravopis koncovek přídavných jmen.		Přídavná jména
Stupňuje přídavná jména.		Přídavná jména
Rozlišuje druhy zájmen, skloňuje zájmena a používá jejich správné tvary.		Zájmena
Rozlišuje druhy číslovek, skloňuje číslovky, čte letopočty i složitější číslovky.		Číslovky
Zvládá pravopis číslovek, včetně řadových.		Číslovky
V textu vyhledá slovesa a určí u nich slovesné kategorie.		Slovesa
Zvládá pravopis slovesných tvarů.		Slovesa
Vyhledá podmět a přísudek, rozliší přísudek slovesný, jmenný se sponou a bez spony.		Základní větné členy
Rozpozná větu s vyjádřeným a nevyjádřeným podmětem, s několikanásobným podmětem a přísudkem.		Základní větné členy
Zvládá pravopis shody přísudku s podmětem.		Shoda podmětu s přísudkem
Vyhledá ve větě rozvíjející větné členy a určí jejich druh.		Rozvíjející větné členy
Určí větu hlavní a vedlejší, najde spojovací výraz.		Věta jednoduchá a souvětí
Zvládá psaní interpunkce v souvětí.		Věta jednoduchá a souvětí
Znázorní graficky větu jednoduchou i souvětí.		Věta jednoduchá a souvětí
Převádí řeč nepřímou na přímou a správně ji zapíše.		Přímá a nepřímá řeč
Označí u slova přízvuk, větnou melodii, rozpozná věty tázací, zjišťovací, doplňovací.		Zvuková stránka věty a spisovná výslovnost
Reprodukuje příběh a sestaví osnovu příběhu, tvoří vlastní vypravování.		Vypravování a osnova vypravování
Volí vhodné jazykové prostředky ve vypravování, používá přímou řeč a přirovnání.		Vypravování a osnova vypravování
Pozná zprávu a oznámení, umí je sám vytvořit.		Zpráva a oznámení
Vyplní objednávku, dotazník, přihlášku, napíše pozvánku, inzerát		Jednoduché formuláře
Vede elektronickou a telefonní komunikaci.		Telefonní a elektronická komunikace, e-mail
Orientuje se v prostředí sociálních sítí, zná jejich rizika.		Sociální sítě
Volí vhodné formy komunikace, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk.		Dopis osobní a úřední
Uvede rozdíl mezi soukromým a úředním dopisem, vyjmenuje části dopisu.		Dopis osobní a úřední

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Popíše budovu, pokoj a krajinu, užívá v popisu synonyma.		Popis budovy a místnosti Popis krajiny
Popíše osobu, její vzhled, chování a vlastnosti.		Popis osoby
Chronologicky seřadí popis pracovního postupu, napíše vlastní krátký popis.		Popis pracovního postupu
Hledá informace v různých zdrojích.		Práce s informacemi
Pořídí výpisky a výtah z textu.		Výpisky a výtah
Vysvětlí rozdíl mezi lyrikou, epikou a dramatem.		Lyrika, epika, drama
Pozná z ukázky, o jaký literární druh se jedná.		Lyrika, epika, drama
Pozná sloku, verš, refrén, rýmy, vybrané básnické prostředky, mluví o hlavní myšlence.		Báseň a básnické prostředky
Vymenuje základní žánry lidové slovesnosti.		Lidová slovesnost - přísloví, pořekadla aj.
Vysvětlí, proč vznikaly mýty a báje a uvede jejich příklady.		Báje, mýty, eposy
Hledá informace o Bibli.		Bible a biblické příběhy
Vyhledá v textu charakteristické znaky pověsti, porovná pověst s pohádkou.		Pověsti
Chápe význam přínosu lidové tvorby a sběratelství pro naši národní literaturu.		Lidová slovesnost - přísloví, pořekadla aj.
Charakterizuje na základě ukázky baladu a pozná její typické znaky.		Balady
Přednáší umělecký text, báseň.		Recitace
Hledá v textu charakteristické znaky pohádky, rozliší pohádku lidovou a autorskou.		Pohádky, moderní pohádky
Knižní podobu díla srovná s jeho filmovou podobou a audioknihou.		Pohádky, moderní pohádky
Orientuje se podle rejstříků v knihovně, rozeznává různé funkce literatury, hledá v katalogu a jeho online verzi.		Návštěva místní knihovny
Čte literární ukázky a převypráví děj.		Báje, mýty, eposy
Odpovídá na otázky prověřující pochopení obsahu ukázek.		Pověsti
Hledá v ukázkách hlavní myšlenky dobrodružného a cestovatelského příběhu.		Dobrodružná a cestovatelská próza
Hledá v textu základní rysy vědeckofantastické literatury.		Sci-fi literatura
Hledá hlavní myšlenku humorných situací a vysvětlí pojem karikatura.		Humoristická próza
Srovná zážitky postav se zážitky vlastními.		Próza pro dětského čtenáře
Mluví o svých potřebách číst, sděluje svými slovy zážitky z četby různých žánrů.		Referát o vlastní četbě
Mluví o návštěvě divadla.		Divadelní hra
Uvede charakteristické rysy komiksu.		Komiks

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tematický okruh Sloh - Funkční styl publicistický a prostě sdělovací, učivo Zpráva		
Tematický okruh Sloh - Funkční styl publicistický a prostě sdělovací, učivo Sociální síť		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Tematický okruh Sloh - Funkční styl publicistický a prostě sdělovací, učivo Sociální síť		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tematický okruh Sloh - Funkční styl publicistický a prostě sdělovací, učivo Pozvánka, Oznámení, Zpráva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tematický okruh Sloh - Funkční styl publicistický a prostě sdělovací, učivo Sociální síť		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tematický okruh Sloh - Funkční styl odborný, učivo Práce s informacemi		
Tematický okruh literatura - Próza - autoři 19. a 20. století, učivo Referát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tematický okruh Literatura - Kreslený příběh, učivo Komiks		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tematický okruh Sloh - Funkční prostě sdělovací, učivo Telefonní a elektronická komunikace, e-mail		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tematický okruh Sloh - Funkční styl publicistický a prostě sdělovací, učivo Sociální síť		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Stupňuje přídavná jména.	-->	Cizí jazyk (Anglický jazyk) -> 6. ročník -> Srovnává různé aspekty použitím přídavných jmen v různých stupních.
Převádí řeč nepřímou na přímou a správně ji zapíše.	-->	Cizí jazyk (Anglický jazyk) -> 9. ročník -> Používá pravidla pro tvorbu přímé řeči, převádí přímou řeč v nepřímou a naopak.
Rozlišuje druhy zájmen, skloňuje zájmena a používá jejich správné tvary.	-->	Cizí jazyk (Anglický jazyk) -> 8. ročník -> Zná význam vztažných, neurčitých a záporných zájmen.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zvládá pravopis číslovek, včetně řadových.	-->	Cizí jazyk (Anglický jazyk) -> 6. ročník -> Popíše kamarádovi svou školu, její vzhled, vyučovací předměty, které zařadí do rozvrhu.
Stupňuje přídavná jména.	-->	Cizí jazyk (Anglický jazyk) -> 7. ročník -> Srovnává různá místa pomocí stupňování.
Orientuje se v prostředí sociálních sítí, zná jejich rizika.	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> předkládá, diskutuje o informacích, mediálních sděleních, posuzuje jejich správnost, korektnost

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Označí u slova přízvuk.		Slovní přízvuk
Rozpozná věty tázací, zjišťovací, doplňovací.		Věty tázací, zjišťovací, doplňovací
Rozliší věcný a mluvnický význam slova; vysvětlí pojem sousloví, rčení, přísloví; odborné názvy a vyhledá je v textu.		Věcný a mluvnický význam slova, sousloví, rčení, přísloví, odborné názvy
Vyhledává slova v různých informačních zdrojích.		Věcný a mluvnický význam slova, sousloví, rčení, přísloví, odborné názvy
Rozliší slova souřadná a slova nadřazená – podřazená.		Slova významově souřadná, nadřazená a podřazená
Vysvětlí pojmy odvozování, přechylování, složenina, zkratka a ke každému pojmu uvede příklad.		Odvozování, přechylování, skládání, zkracování
Zařazuje slova ke správným slovním druhům.		Slovní druhy
Rozdělí podstatná jména na konkrétní, abstraktní, látková, hromadná, pomnožná, skloňuje párové části lidského těla.		Podstatná jména - druhy

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Rozlišuje přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací, doplňuje správně koncovky.		Přídavná jména - druhy, vzory a pravopis podle vzorů
Rozlišuje druhy zájmen, skloňuje nejznámější vztažná zájmena.		Zájmena - druhy zájmen, skloňování
Rozlišuje druhy číslovek, skloňuje číslovky dva, oba, tři, čtyři. Čte složitější číslovky.		Číslovky - druhy a skloňování
V textu vyhledá slovesa, určí u nich základní mluvnické kategorie. Rozlišuje slovesný tvar činný a trpný. Převádí rod činný do trpného a naopak.		Slovesa - mluvnické kategorie
Rozlišuje příslovce místa, času a způsobu. V pravopisu rozliší příslovečnou spřežku od předložkové vazby.		Příslovce - druhy příslovcí a pravopis
Tvoří příslovce od přídavných jmen, příslovce stupňuje.		Příslovce - druhy příslovcí a pravopis
Vyhledá v textu předložky, doplní do textu předložky s a z.		Předložky
Spojuje věty pomocí běžně užívaných spojek. Doplní interpunkci v jednoduché větě i jednoduchém souvětí.		Spojky
Pozná typické částice a citoslovce ve větě. Ve větě nahradí citoslovce slovesem a naopak.		Částice a citoslovce - typické příklady
Rozliší větu dvojčlennou od jednočlenné.		Věta jednočlenná, dvojčlenná
Určí ve větě základní skladební dvojici, rozezná větný člen holý, rozvitý, několikanásobný, řídicí a závislý.		Základní větné členy
Graficky znázorní stavbu jednoduché věty.		Základní větné členy Rozvíjející větné členy
Uvede, čím může být vyjádřen podmět a přísudek, pozná podmět všeobecný a nevyjádřený, přísudek slovesný a jmenný.		Základní větné členy
Určí ve větě rozvíjející větné členy.		Rozvíjející větné členy Předmět, příslovečné určení - základní druhy
Rozliší základní druhy přívlastků.		Druhy přívlastků
Vyjmenuje druhy příslovečných určení a rozpozná je v textu.		Předmět, příslovečné určení - základní druhy
Pozná vedlejší větu předmětnou, podmětnou a příslovečnou. Vyhledá v textu spojovací výrazy.		Druhy vedlejších vět
Nahradí předmět a příslovečné určení vedlejšími větami.		Druhy vedlejších vět
Zdůvodňuje pravopis psaní velkých písmen u podstatných jmen vlastních, pravopis koncovek podstatných a přídavných jmen, pravopis shody přísudku s podmětem a vyjmenovaných slov.		Pravopis – i/y, předpony s, z, vz, psaní bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně; velká písmena

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Využívá typické znaky mluveného projevu.		Projevy mluvené - znaky
Rozdělí text na odstavce a sestaví osnovu.		Popis pracovního postupu
Vyhledá ústřední motiv, popíše popředí, pozadí, detaily.		Popis uměleckého díla
Vyhledá a volí vhodná slovesa a přídavná jména.		Popis uměleckého díla
Pozná jednoduché umělecké prostředky.		Subjektivně zbarvený popis – líčení
Rozliší charakteristiku vnější a vnitřní, přímou a nepřímou.		Charakteristika
Využívá rčení, přirovnání, vhodná přídavná jména a synonyma.		Charakteristika
Podle zadání sestaví jednoduchou pozvánku.		Pozvánka
Přednese stručný referát na předem zadané téma.		Referát
Rozumí úloze reklamy i pojmu „klamavá reklama“.		Reklama
Vede a připraví ve skupině diskusi na vhodné téma.		Diskuse
Vysvětlí základní dělení literatury, rozdíly mezi lyrikou, epikou, dramatem, poezií a prózou.		Literární druhy a literární žánry
Objasní pojmy sloka, verš, rým, pozná druhy rýmů.		Sloka, verš, refrén, druhy rýmů
Při čtení textu rozliší lyrické a epické prvky.		Lyrika, epika a lyricko-epické žánry
Vyhledá v textu metaforu, personifikaci a epiteton.		Básnické prostředky – metafora, personifikace, epiteton
Vysvětlí rozdíl mezi povídkou a románem.		Dobrodružný román/povídka
Vyhledá v textu dobrodružné prvky a prostředky.		Dobrodružný román/povídka
Vyhledá v textu historické prvky.		Historický román/povídka
Vyhledá v textu humoristické prvky.		Humoristický román/povídka
Vyhledá v textu detektivní prvky.		Detektivní román/povídka
Vyhledá v textu prvky sci-fi, fantasy, uvede autory píšící tyto žánry.		Sci-fi román/povídka; Fantasy
Vyjmenuje základní charakteristické rysy divadelní hry.		Drama, divadelní hra
Vysvětlí pojmy dějství, výstup, dialog, monolog, činohra, opereta, balet		Drama, divadelní hra Ukázky vybraných významných dramatiků
Čte vybrané texty literatury datované od počátku do 18. století, odpovídá na otázky k textu.		Vybrané ukázky z literární historie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tematický okruh Sloh - Funkční styl řečnický, učivo Reklama		



Český jazyk a literatura	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Tematický okruh Sloh - Funkční styl administrativní, učivo Pozvánka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tematický okruh Sloh - Funkční styl řečnický, učivo Diskuse		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tematický okruh Sloh - Funkční styl administrativní, učivo Pozvánka		
Tematický okruh Sloh - Funkční styl řečnický, učivo Reklama		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tematický okruh Sloh - Funkční styl administrativní, učivo Pozvánka		
Tematický okruh Sloh - Funkční styl řečnický, učivo Reklama		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tematický okruh Sloh - Funkční styl řečnický, učivo Referát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tematický okruh Sloh - Funkční styl administrativní, učivo Pozvánka		
Tematický okruh Sloh - Funkční styl řečnický, učivo Reklama		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
V textu vyhledá slovesa, určí u nich základní mluvnické kategorie. Rozlišuje slovesný tvar činný a trpný. Převádí rod činný do trpného a naopak.	-->	Cizí jazyk (Anglický jazyk) -> 9. ročník -> Vyhledá trpný rod v textu.
Vyhledá v textu předložky, doplní do textu předložky s a z.	-->	Cizí jazyk (Anglický jazyk) -> 7. ročník -> Lokalizuje místa pomocí předložek místa.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
rozliší druhy podstatných jmen		Podstatná jména (domácí i cizího původu)
Vyhledá v textu vlastní jména domácích a cizích a skloňuje je.		Podstatná jména (domácí i cizího původu)
Rozdělí zájmena na druhy a skloňuje.		Zájmena - druhy a skloňování

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Rozdělí číslovky na druhy a umí je skloňovat a zapsat		Číslovky - druhy, skloňování, pravopis
Stupňuje přídavná jména.		Přídavná jména - druhy, vzory, stupňování
Určí všechny mluvnické kategorie sloves		Slovesa - všechny mluvnické kategorie a pravopis
Tvoří slovesné tvary dle zadaných mluvnických kategorií.		Slovesa - všechny mluvnické kategorie a pravopis
Doplňuje i/y v koncovce sloves.		Slovesa - všechny mluvnické kategorie a pravopis
Rozpozná příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce.		Neohebné slovní druhy - příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce
Rozlišuje v pravopise příslovce a předložku s podstatným jménem.		Neohebné slovní druhy - příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce
Stupňuje příslovce, v pravopise správně užívá předložku s a z.		Neohebné slovní druhy - příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce
Rozlišuje spojky souřadící a podřadící.		Neohebné slovní druhy - příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce
Rozliší druhy podmětu a přísudku		Základní větné členy
Rozpozná, v jakém významovém poměru jsou složky v několikanásobném větném členu spojeny.		Několikanásobné větné členy a významový poměr mezi nimi
Rozliší větu jednoduchou a souvětí, podmětne, bezpodmětne věty a větné ekvivalenty.		Věta jednoduchá Věty s podmětem a bez něj, větné ekvivalenty
Pozná rozvíjející větné členy		Rozvíjející větné členy
Určí druh věty vedlejší.		Druhy vedlejších vět
Dokáže převést větný člen ve větu vedlejší a naopak.		Druhy vedlejších vět
Vysvětlí pojmy souvětí podřadné a souřadné.		Souřadné a podřadné spojení vět
Pozná větu hlavní a vedlejší a doplní interpunkci		Věty hlavní a vedlejší - interpunkce
Rozpozná významový poměr mezi větami hlavními, podle něj správně doplní čárky v souvětí.		Významové poměry mezivěťmi hlavními - interpunkce
Graficky znázorní stavbu věty a souvětí.		Věty hlavní a vedlejší - interpunkce
Vysvětlí, jak v češtině vznikají slova.		Nauka o slově – slovní zásoba a tvoření slov Odvozování, skládání, zkracování, víceslovná pojmenování a přejímání z cizích jazyků
Slova přejatá nahradí domácími (vědní obory, sportovní disciplíny).		Nauka o slově – slovní zásoba a tvoření slov Odvozování, skládání, zkracování, víceslovná pojmenování a přejímání z cizích jazyků
Rozliší slovanské jazyky na západní, východní a jižní.		Jazykové rodiny – čeština jako jeden ze slovanských jazyků
Vysvětlí dvě základní podoby národního jazyka – spisovnou a nespisovnou.		Obecná poučení o jazyce, národní jazyk

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Přečte si ukázky nářečí.		Obecná poučení o jazyce, národní jazyk
Texty nespisovné převede do spisovné češtiny.		Obecná poučení o jazyce, národní jazyk
Podle osnovy rozčlení text na odstavce, dodrží přesný postup a fáze popisu.		Popis prostý, místa, děje
Vyhledá v textu jazykové prostředky charakteristiky vnější a vnitřní, přímé a nepřímé		Charakteristika literární postavy
Dokáže doplnit přirovnání a rčení do textu.		Charakteristika literární postavy
Dokáže odstranit kompoziční nedostatky.		Charakteristika literární postavy
Vypracuje charakteristiku literární postavy.		Charakteristika literární postavy
Zpracuje recenzi na zadané téma – divadelní, filmové představení, počítačová hra.		Recenze
Vypracuje životopis.		Životopis
Vysvětlí, co je výklad, a uvede, kde se používá.		Výklad, výtah, výpisky
Vysvětlí a prakticky užije rozdíly mezi popisem děje a vypravováním.		Popis prostý, místa, děje
Vyhledá a použije básnické obrazy		Subjektivně zabarvený popis
Vypracuje subjektivně zabarvený popis.		Subjektivně zabarvený popis
Přečte si reportáž a seznámí se s jejími znaky.		Reportáž
V textu vyhledá znaky typické pro úvahu.		Úvaha
Dokáže vytvořit otázky k danému problému.		Úvaha
Napíše úvahu na dané téma.		Úvaha
Užívá vhodně a graficky správně citáty.		Úvaha
Dokáže vést diskusi v třídním kolektivu na dané téma.		Diskuse
Zachytí přehledně, přesně a stručně všechny hlavní myšlenky textu		Výklad, výtah, výpisky
Rozpozná v textu prvky lyriky, epiky a dramatu, pozná žánry lyricko-epické		Literární žánry a druhy
Samostatně čte a odpovídá na otázky týkající se textu, sděluje svůj názor na umělecké dílo.		Dílňky čtení
Formuluje svůj názor na umělecké dílo.		Dílňky čtení
Čte ukázky světových autorů z období 17. - 19. století a odpovídá na zadané otázky		Exkurz do literární historie 17. - 19. století
Mezi ukázkami z děl autorů rozpozná román, povídku, bajku, novelu		Literární pojmy
Porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		Literární pojmy
Na ukázkách z poezie dokáže rozlišit lyriku a epiku, verš a rým (druh) a strofu		Literární pojmy

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Orientuje se ve filmovém scénáři a divadelním scénáři.		Literární pojmy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tematický okruh Sloh - funkční styl, styl řečnický, učivo Diskuse - vede diskusi, vyjadřuje svůj názor.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Tematický okruh Sloh- funkční styl administrativní, učivo Reportáž, Recenze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tematický okruh Sloh- funkční styl administrativní, učivo Reportáž, Recenze - tvorba vlastního textu		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Určí druh věty vedlejší.	-->	Cizí jazyk (Anglický jazyk) -> 9. ročník -> Přeloží popisy činností obsahující podmínkové věty.
Vypracuje subjektivně zbarvený popis.	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Výtvarně vyjadřuje své pocity, nálady, myšlenky, čerpá inspiraci z četby, filmu, divadla, reklamy. Využívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění (počítačová grafika, fotografie, animace,...)
Vypracuje subjektivně zbarvený popis.	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Výtvarně vyjadřuje své pocity, nálady, myšlenky, čerpá inspiraci z četby, filmu, divadla, reklamy. Využívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění (počítačová grafika, fotografie, animace,...)

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Vypracuje subjektivně zbarvený popis jako osobní citové vyjádření.		Subjektivně zbarvený popis
Rozezná slovní druhy.		Jména a jejich druhy
Rozlišuje druhy, mluvnické kategorie a ovládá pravopis.		Podstatná jména
		Skloňování obecných jmen přejatých

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Z různých zdrojů vyhledá poučky o skloňování jmen vlastních a přejatých a užije je v praxi.		Vlastní jména a jejich skloňování
Orientuje se v základních pravidlech psaní velkých a malých písmen.		Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech
Určí druh a kategorie přídavných jmen, stupňuje.		Přídavná jména
Vyjmenuje druhy zájmen, určí jejich druh a určuje mluvnické kategorie.		Zájmena
Rozliší druh, mluvnické kategorie, skloňuje duálové číslovky.		Číslovky
Dokáže číslovky zapsat slovy i číslicí.		Číslovky
Vyhledá v textu slovesa, určí mluvnické kategorie a aktivně s nimi pracuje..		Slovesa
Rozpozná v textu přechodníky.		Slovesa
Pojmenuje neohebné slovní druhy a aktivně s nimi pracuje.		Neohebné slovní druhy
Z různých pohledů charakterizuje větu jednoduchou.		Věta jednoduchá, základní větné členy
		Souřadně spojené větné členy
		Věty s podmětem, bez podmětu, větné ekvivalenty
Rozliší druhy přísudků a podmětů.		Věta jednoduchá, základní větné členy
Ovládá pravidla shody přísudku s podmětem.		Věta jednoduchá, základní větné členy
Určuje v textu rozvíjející větné členy.		Rozvíjející větné členy
Vyhledá ve větě zvláštnosti větné stavby a doplní správně interpunkci		Samostatný větný člen, elipsa, vsuvka, přístavek, ... – zvláštnosti větné stavby
Graficky zobrazí stavbu věty.		Věta jednoduchá, základní větné členy
Pozná vedlejší větu a podle znaků rozlišuje její druh, graficky ji zobrazí, doplní interpunkci.		Souvětí podřadné, interpunkce.
Odliší od sebe souvětí souřadné a podřadné a zaznačí je graficky, doplní interpunkci.		Věta a souvětí
		Souvětí podřadné, interpunkce.
		Souvětí souřadné, interpunkce
Dokáže spojit věty v souvětí, nahradit větný člen vedlejší větou a naopak.		Věta a souvětí
		Souvětí podřadné, interpunkce.
		Souvětí souřadné, interpunkce
Určí významový poměr u souvětí souřadného, uvede nejčastější spojovací výrazy.		Souvětí souřadné, interpunkce

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Vysvětlí pojmy: slovo nadřazené, podřazené, souřadné, jednoznačné, mnohoznačné, synonyma, antonyma, homonyma, sousloví, odborné názvy (termíny).		Význam slov a slovních spojení
Vysvětlí rozdíly mezi pojmy přísloví, rčení, přirovnání a uvede příklady.		Význam slov a slovních spojení
Rozliší metaforu a metonymii, uvede příklady.		Význam slov a slovních spojení
Vyhledá v textu odborné názvy a rozliší, zda jsou domácí, nebo cizí.		Význam slov a slovních spojení
Vysvětlí, jak se do češtiny dostávají nová slova (odvozování, skládání, zkracování, přejímání ...).		Obohacování slovní zásoby
Uvede příklady ke každému způsobu tvoření.		Obohacování slovní zásoby
Vyhledá ve slově předponu, kořen, příponu, koncovku.		Části slova
Vyjmenuje útvary českého jazyka.		Obecná poučení o českém jazyce
Podle zadání vyhledává v jazykových příručkách a na internetu.		Obecná poučení o českém jazyce
Zná jiné slovanské jazyky a seznámí se s texty v těchto jazycích.		Obecná poučení o českém jazyce
Vyjmenuje vlastnosti vypravování a prostředky k oživení děje.		Vypravování
Porovná popis prostý, odborný a subjektivně zabarvený.		Popis prostý, popis děje, soukromý dopis
Vyhledává informace v textu.		Popis odborný, referát, výklad
Charakterizuje postavu uměleckého díla, dbá na použití vyspělých výrazových prostředků.		Charakteristika (postavy uměleckého díla)
Určí rozdíl mezi projevem a proslovem.		Projev, proslov
Charakterizuje funkční styly a zařadí slohové útvary k danému stylu.		Slohové útvary a funkční styly
Používá přímou řeč.		Vypravování
Umí rozdělit výklad na odborný (pro znalce) a populárně naučný (pro laiky).		Popis odborný, referát, výklad
Zná pravidla sestavení a napsání správného životopisu.		Životopis
Sestaví osnovu proslovu, projevu.		Projev, proslov
Dbá na napínavost, návaznost a soudržnost textu.		Vypravování
Sestaví a přednese referát na aktuální téma.		Popis odborný, referát, výklad
Vyplní tiskopisy.		Úřední tiskopisy
Připraví proslov a projev k ukončení školní docházky.		Projev, proslov
Charakterizuje básnické prostředky líčení.		Subjektivně zabarvený popis
Čte ukázky fejetonů a pokusí se vytvořit vlastní o aktuálním problému.		Fejeton

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Zná pravidla reportáže a napíše krátkou vlastní reportáž na zvolené téma.		Reportáž
Charakterizuje výrazové prostředky poezie a ukáže je na příkladech z ukázek nejznámějších představitelů.		Poezie - ukázky z děl autorů mezi světovými válkami i po roce 1945
V textu vyhledá charakteristické rysy pohádky.		Moderní pohádka
Rozlišuje pohádku lidovou a autorskou.		Moderní pohádka
Vysvětlí vybrané výrazy z divadelní oblasti.		Divadlo - divadelní hra
Čte samostatně a uceleně reprodukuje poznatky z četby.		Čtení s porozuměním
Vyhledává v textu charakteristické rysy povídky a románu, čte ukázky z děl vybraných autorů daného období.		Román, povídka a novela mezi světovými válkami
Porovná povídku s novelou.		Román, povídka a novela mezi světovými válkami
Čte ukázky vybraných představitelů daného období.		Oficiální, samizdatová a exilová tvorba literatury po r. 1945
Rozumí pojmům EXIL, SAMIZDAT.		Oficiální, samizdatová a exilová tvorba literatury po r. 1945
Podle zadání pracuje s literárním textem.		Oficiální, samizdatová a exilová tvorba literatury po r. 1945
		Próza 70. A 80. let, současnost
Chápe vliv politických změn na literaturu.		Oficiální, samizdatová a exilová tvorba literatury po r. 1945
Připraví interview se spolužákem nebo fiktivní rozhovor s literární/filmovou postavou.		Interview
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby.		Dílny čtení
Rozumí přínosu divadel malých forem, na příkladech uvede alternativní divadla a stručně charakterizuje jejich tvorbu.		Divadla alternativní a malých forem
Interpretuje obsah textu vlastními slovy - vysloví hl. myšlenku.		Dílny čtení
Navštíví knihovnu a seznámí se s knihami regionálních autorů minulosti i současnosti.		Regionální literatura
Rozliší literaturu hodnotnou a konzumní.		Dílny čtení
Vlastními slovy objasní hl. myšlenku textů.		Dílny čtení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Tematický okruh Literatura, učivo Próza - oficiální, samizdatová a exilová, politický vliv na literaturu v nedemokratické společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tematický okruh Sloh (funkční styl publicistický), učivo Fejeton		

<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>9. ročník</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Tematický okruh Literatura, učivo Próza - politický vliv na literaturu před rokem 1989 prostřednictvím médií		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Chápe vliv politických změn na literaturu.	<--	Dějepis -> 9. ročník -> - ČSR - dokáže stručně popsat hospodářství, politický a sociální systém, seznámí se se základními kulturními směry, jmenuje slavné osobnosti

## 5.2 Cizí jazyk (Anglický jazyk)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	3	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk (Anglický jazyk)
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace Je to vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze dvou školou nabízených jazyků v rámci vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Jeho osvojování pomáhá žákům zvýšit možnost vyššího uplatnění v osobním, studijním a především pracovním životě. Zároveň žákům umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich kultur.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk na 2. stupni směřuje k dosažení úrovně A2 podle Evropského referenčního rámce v těchto dovednostech: - poslech s porozuměním



Název předmětu	Cizí jazyk (Anglický jazyk)
	<p>- mluvení - čtení s porozuměním - psaní</p> <p>Výuka probíhá v třídních kolektivech. Anglický jazyk je na 1. stupni povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina v 1. ročníku, 2 hodiny ve 2. ročníku a 3 hodiny ve 3., 4. a 5. ročníku. Anglický jazyk je na 2. stupni povinný předmět s hodinovou dotací 3 hodiny v každém ročníku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žáci si postupně osvojují různé strategie učení, různé způsoby procvičování a rozvíjení dovedností. Žáci pravidelně kontrolují, co se naučili, provádějí sebehodnocení vlastního pokroku. Vyučující vybízí žáky k analýze gramatiky - k hledání pravidel. Vede tak žáky k pochopení nové látky. Vyučující zařazuje do hodiny témata a slovní zásobu týkající se ostatních vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žáci odhadují pokračování čteného textu. Žáci vyhledávají podklady pro vypracování projektů z rozličných zdrojů (nejen učebnice). Vyučující seznamuje žáky s postupy, jak diagnostikovat gramatické chyby svých sdělení. Vyučující navozuje problémové situace z reálného života a žáci navrhnou adekvátní reakci na situaci.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žáci dramatizují reálné situace či rozhovory (podle zadaných kritérií) a zlepšují tím své vyjadřovací schopnosti. Žáci srozumitelně, dostatečně hlasitě a zřetelně komunikují v rámci osvojovaných témat. Vyučující učí logicky třídit informace ve svých písemných sděleních. Vyučující vybízí žáky k tomu, aby v komunikačních situacích rozlišili, v jakém prostředí mluví, zda mluví s vrstevníkem, či dospělým, a podle toho volili komunikační prostředky.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žáci v případě potřeby nabízejí svou pomoc druhým a zároveň se neostýchají říct si o pomoc druhým. Vyučující volí různé formy práce, samostatné, párové, týmové, aby umožnil žákům vzájemnou inspiraci a pomoc, a motivoval je k dosahování osobního maxima. Vyučující podporuje žáky v utváření pozitivních představ o sobě samém.</p>

Název předmětu	Cizí jazyk (Anglický jazyk)
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žáci se zodpovědně podílí na týmové práci.                      Žáci pracují vlastním tempem a vyjadřují se vlastním způsobem s vědomím zodpovědnosti za vlastní činy a projevy.                      Vyučující povzbuzuje žáky, aby ke spolupráci přijímali ostatní žáky a nikoho neodmítali.                      Vyučující vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žáci při plánování své práce (učení) dbají na nepřetěžování, tedy dbají na ochranu svého zdraví.                      Vyučující vyžaduje plnění pravidel, dále pak úkolů v předem stanovených termínech, čímž vede žáky k zodpovědnosti za plnění pracovních úkolů.                      Vyučující zadává úlohy, při nichž žáci projeví svou iniciativu, různorodé znalosti, dovednosti a také schopnost spolupracovat s ostatními.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žáci poznávají a využívají digitální technologie a aplikace vedoucí k usnadnění a ke zefektivnění práce.                      Žáci získávají, vyhledávají a kriticky posuzují data.                      Žáci tvoří digitální obsah a následně ho v digitální formě sdílí - žáci vytvářejí v textovém editoru Word své projekty, učí se využívat i jiné aplikace.                      Vyučující seznamuje žáky s nástroji editoru Word.                      Vyučující učí etickému jednání při digitální komunikaci a sdílení dat.                      Vyučující vede žáky k reflexi rizika využívání některých aplikací.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>V předmětu Anglický jazyk používáme k získávání podkladů pro klasifikaci těchto forem prověřování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivita v hodině</li> <li>- konverzace</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- prověrka</li> <li>- souhrnná prověrka</li> <li>- projekt (slovní a grafické zpracování tématu)</li> </ul> <p>Žáci jsou již od 1. ročníku vedeni k sebehodnocení.</p>

Cizí jazyk (Anglický jazyk)	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Rozumí jednoduchým pokynům, větám či otázkám a adekvátně na ně reaguje.		Pozdrav, představení se, poděkování Pokyny a příkazy
Používá a vyslovuje foneticky správně slovní zásobu.		Slovní zásoba dle probíraných tematických okruhů
Pochopí obsah jednoduché konverzace.		Poslech nahrávek
Rozumí jednoduchému krátkému mluvenému projevu.		Písně Básně, říkanky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikultura jako prostředek vzájemného obohacování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozumí jednoduchému krátkému mluvenému projevu.	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> Rytmizuje a melodizuje říkadla a krátké rytmické celky.

Cizí jazyk (Anglický jazyk)	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Rozumí jednoduchým pokynům, větám či otázkám a adekvátně na ně reaguje.		Pozdrav, představení se, poděkování Pokyny a příkazy Základní gramatické struktury a typy vět dle probíraných tematických okruhů
Rozumí jednoduchému krátkému psanému textu.		Čtení příběhů a komiksů
Používá a foneticky správně vyslovuje slovní zásobu.		Jednoduchý popis obrázku (tváře kamaráda)
Pochopí obsah jednoduché konverzace.		Poslech nahrávek
Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.		Slovní zásoba dle probíraných tematických okruhů
Rozumí jednoduchému krátkému mluvenému projevu.		Písně Básně, říkanky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy. Vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikultura jako prostředek vzájemného obohacování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozumí jednoduchému krátkému mluvenému projevu.	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> Rytmizuje a melodizuje říkadla a krátké rytmické celky.

Cizí jazyk (Anglický jazyk)	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Rozumí jednoduchým pokynům, větám či otázkám a adekvátně na ně reaguje.		Pozdrav, představení se, poděkování Pokyny a příkazy Základní gramatické struktury a typy vět dle probíraných tematických okruhů
Používá a vyslovuje foneticky správně slovní zásobu.		Slovní zásoba dle probíraných tematických okruhů
Rozumí jednoduchému krátkému psanému textu.		Čtení příběhů a komiksů
Pochopí obsah jednoduché konverzace.		Poslech nahrávek
Rozumí jednoduchému krátkému mluvenému projevu.		Písně Básně a říkanky
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.		Mluvená a grafická podoba slova
Píše jednoduché věty dle probíraných tematických okruhů.		Psaní vět s použitím jednoduché gramatiky dle probíraných tematických okruhů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		

Cizí jazyk (Anglický jazyk)	3. ročník	
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozumí jednoduchému krátkému mluvenému projevu.	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> Rytmizuje a melodizuje říkadla a krátké rytmické celky.
Rozumí jednoduchým pokynům, větám či otázkám a adekvátně na ně reaguje.	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.

Cizí jazyk (Anglický jazyk)	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Rozumí jednoduchým pokynům, větám či otázkám a adekvátně na ně reaguje.	Pozdrav, představení se, poděkování	
	Základní gramatické struktury a typy vět dle probíraných tematických okruhů	
	Pokyny a příkazy	
Používá a vyslovuje foneticky správně slovní zásobu.	Slovní zásoba dle probíraných tematických okruhů	
Rozumí jednoduchému krátkému psanému textu.	Čtení příběhů a komiksů	
Vede jednoduchý dialog.	Jednoduché dialogy	
Pochopí obsah jednoduché konverzace.	Poslech nahrávek	
	Písně	
	Básně a říkanky	
Píše jednoduché věty dle probíraných tematických okruhů.	Psaní vět s použitím jednoduché gramatiky dle probíraných tematických okruhů	

Cizí jazyk (Anglický jazyk)	4. ročník	
Vyhledá potřebnou informaci v textu.		Čtení s porozuměním
Vyplní osobní formulář.		Práce s osobním formulářem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování. Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích. Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti. Rovnocennost všech etnických skupin a kultur.		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyplní osobní formulář.	-->	Matematika -> 4. ročník -> Doplnuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel.
Vyplní osobní formulář.	<--	Matematika -> 4. ročník -> Doplnuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel.

Cizí jazyk (Anglický jazyk)	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Cizí jazyk (Anglický jazyk)	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Rozumí jednoduchým pokynům, větám či otázkám a adekvátně na ně reaguje.		Pokyny a příkazy
Používá a vyslovuje foneticky správně slovní zásobu.		Slovní zásoba dle probíraných tematických okruhů
Rozumí jednoduchému krátkému psanému textu.		Čtení příběhů a komiksů
Vede jednoduchý dialog.		Jednoduché dialogy
Pochopí obsah jednoduché konverzace.		Poslech nahrávek
		Písně
		Básně
Píše jednoduché věty dle probíraných tematických okruhů.		Psaní vět s použitím jednoduché gramatiky dle probíraných tematických okruhů.
Vyhledá potřebnou informaci v textu.		Čtení s porozuměním
Vyplní osobní formulář.		Práce s osobním formulářem
Odpovídá a pokládá otázky týkající se jeho samotného a jeho osobního života.		Základní gramatické struktury a typy vět dle probíraných tematických okruhů
Vede jednoduché monology dle probíraných tematických okruhů.		Monology dle probíraných tematických okruhů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích.		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		



Cizí jazyk (Anglický jazyk)	5. ročník
Respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy).	

Cizí jazyk (Anglický jazyk)	6. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Pozdraví a představí sám sebe.	Představení se slovesy be, have, live, like
Vyplní údaje o sobě do dotazníku.	Představení se slovesy be, have, live, like
Čte text o dovolené v minulosti, rozumí zadané slovní zásobě.	Minulý čas prostý Dopravní prostředky
Představí svou rodinu, přátele, používá představovací fráze, slovní zásobu témat.	Sloveso look like, vzhled - slovní zásoba
Mluví o činnostech na své minulé dovolené.	Minulý čas prostý
Zapíše odpovědi na otázky k porozumění nahrávky/videoa s tématem Můj život.	Sloveso look like, vzhled - slovní zásoba
Píše a mluví o svých schopnostech – co umí a co neumí udělat.	Schopnosti –sloveso can a can't
Popíše kamarádovi svou školu, její vzhled, vyučovací předměty, které zařadí do rozvrhu.	Popis místností školy a vyučovací předměty v rozvrhu hodin
Mluví o pořadí hodin v rozvrhu hodin.	Řadové číslovky
Rozumí rozhovoru, kde se mluví o vybavení školy, reprodukuje nejdůležitější fakta.	Popis místností školy a vyučovací předměty v rozvrhu hodin
Dotazuje se na život spolužáka, snaží se o co nejpřesnější výslovnost slovní zásoby.	Přítomné časy Příslovce času Výslovnost specifických anglických hlásek
Čte text v přítomném čase z prostředí teenagerů, najde v něm požadované informace.	Přítomné časy
Popisuje byt podle plánu, uvede názvy místností a nábytku.	Vybavení pokoje

Cizí jazyk (Anglický jazyk)	6. ročník	
Pro lokalizaci používá předložky místa.		There is/ there are + předložky místa
Časově vymezí své zvyklosti a zvyklosti kamaráda.		Příslovce času
S použitím přídavných jmen a zájmen mluví o svých věcech.		Přídavná jména a zájmena
Rozumí rozhovoru vrstevníků o rodném městě, rozumí názvům obchodů.		Názvy obchodů a ulic, adresa
Charakterizuje vzhled a způsob života zvířat.		Charakteristika zvířat - slovní zásoba Části těla
Zaznamená odpovědi na otázky k porozumění nahrávce s daným tématem.		Charakteristika zvířat - slovní zásoba Volnočasové aktivity
Srovnává vzhled zvířat a jejich schopnosti.		Přídavná jména a jejich stupňování
Čte o zvířecích miláčcích, poslouchá nahrávky, zaznamená požadované informace.		Přítomné časy, otázka s wh- výrazy
Vymenuje některé volnočasové aktivity.		Volnočasové aktivity
Srovnává různé aspekty použitím přídavných jmen v různých stupních.		Hodnotící přídavná jména
Umí pomocí příslovcí vyjádřit, jak danou činnost dělá (dobře, špatně, rychle...).		Tvoření příslovcí
Mluví a píše o oblíbeném jídle, zná slovní zásobu a použije ji v jednoduché větě.		Názvy jídel
Poslouchá rozhovory o jídelníčku druhých, zaznamená požadované informace.		Názvy jídel
Vybírá z jídelníčku, dbá výslovnosti specifických hlásek.		Názvy jídel
Reprodukuje jednoduchý čtený i mluvený recept a umí pojmenovat kuchyňské náčiní.		Názvy základního kuchyňského náčiní
Sestaví velmi jednoduchý recept.		Názvy činností z oblasti vaření
Poslouchá nahrávky rodilých mluvčích o stravovacích a kuchařských návycích v jiných zemích, písemně zachytí požadované informace.		Názvy vybraných ne-typicky českých jídel
Vymenuje obchody a zboží, které prodávají.		Názvy základního zboží v obchodech
Mluví o tom, jaké jídlo jí v různých částech dne.		Názvy jídel
Vymenuje oblečení z obchodu s oblečením.		Názvy oblečení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
Téma Introduction - představování; mluvíme o své individualitě, co o sobě víme, a co ne, zdravé a vyrovnané sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Téma Cooking - vaření; fantazijní recept, nápady, originalita, schopnost vidět věci jinak		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Cizí jazyk (Anglický jazyk)	6. ročník	
Téma Cooking - vaření; jídla v jiných zemích, respektování zvláštností různých etnik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Téma Animals - zvířata; vztah člověka k přírodě, zajišťování ochrany životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Téma Free time - volný čas; organizace dne, týdne, plánování učení a studia		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pozdraví a představí sám sebe.	-->	Další cizí jazyk (Německý jazyk) -> 8. ročník -> Představí se
Vyplní údaje o sobě do dotazníku.	-->	Další cizí jazyk (Německý jazyk) -> 8. ročník -> Vyplní jednoduchý formulář
Pozdraví a představí sám sebe.	-->	Další cizí jazyk (Německý jazyk) -> 8. ročník -> Tvoří jednoduché seznamovací dialogy
Vybírá z jídelníčku, dbá výslovnosti specifických hlásek.	-->	Další cizí jazyk (Německý jazyk) -> 8. ročník -> Objedná si jednoduché jídlo, umí sdělit jeho cenu
Poslouchá nahrávky rodilých mluvčích o stravovacích a kuchařských návycích v jiných zemích, písemně zachytí požadované informace.	-->	Další cizí jazyk (Německý jazyk) -> 8. ročník -> Tvoří jednoduché dialogy o jídle a cestování
Časově vymezí své zvyklosti a zvyklosti kamaráda.	-->	Další cizí jazyk (Německý jazyk) -> 8. ročník -> Popíše činnosti během dne i týdne
Popíše kamarádovi svou školu, její vzhled, vyučovací předměty, které zařadí do rozvrhu.	-->	Další cizí jazyk (Německý jazyk) -> 9. ročník -> Vyjádří svůj názor na vyučovací předměty
Popisuje byt podle plánu, uvede názvy místností a nábytku.	-->	Další cizí jazyk (Německý jazyk) -> 9. ročník -> Jednoduše popíše svůj dům, byt, pokoj
Srovnává různé aspekty použitím přídavných jmen v různých stupních.	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Stupňuje přídavná jména.
Popíše kamarádovi svou školu, její vzhled, vyučovací předměty, které zařadí do rozvrhu.	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Zvládá pravopis číslovek, včetně řadových.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Mluví a píše o oblíbeném jídle, zná slovní zásobu a použije ji v jednoduché větě.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.
Vyjmenuje oblečení z obchodu s oblečením.	<--	Další cizí jazyk (Německý jazyk) -> 9. ročník -> Vyjmenuje a popíše oblečení

Cizí jazyk (Anglický jazyk)	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Pozdraví a představí sám sebe.		Představovací fráze
Charakterizuje kamaráda v dopise.		Vzhled a vlastnosti - slovní zásoba
Zaznamená odpovědi na otázky prověřující porozumění nahrávce/video s tématem charakteristika člověka.		Vzhled a vlastnosti - slovní zásoba
Vyjmenuje vybavení své třídy.		Vybavení školní třídy - slovní zásoba
Zaznamená odpovědi na otázky prověřující porozumění nahrávce/video s tématem Moje škola.		Vybavení školní třídy - slovní zásoba
Dotazuje se na pravidelné činnosti spolužáka.		Přítomný prostý čas Příslovce frekvence
Čte různé rozvrhy hodin, formuluje, v jakém čase se odehrávají jednotlivé hodiny.		Časové údaje Vyučovací předměty
Vyhledá požadované informace ve čteném příběhu z prostředí teenagerů.		Přítomný prostý čas
Pozná stavby na fotografii, čte informativní texty a vyhledá v nich informace.		Reálie - Vybrané významné světové stavby
Používá příslovce času/frekvence ve větách.		Příslovce frekvence

Cizí jazyk (Anglický jazyk)	7. ročník	
Popisuje činnosti lidí na obrázku.		Přítomný průběhový čas
Poskytne základní stručné informace o vybraných významných stavbách.		Reálie - Vybrané významné světové stavby
Popisuje počasí.		Slovní zásoba charakterizující počasí
Na základě poslechu nahrávky/zhlédnutí videa odpoví na zadané otázky.		Slovní zásoba charakterizující počasí
Čte o přírodních katastrofách a odpovídá na otázky k textu.		Slovní zásoba charakterizující přírodní živly
Čte příběhy v minulém čase a vyhledá v nich požadované informace.		Minulý čas pravidelně i nepravidelně
Podle zadání píše krátký příběh v minulém čase.		Minulý čas pravidelně i nepravidelně
Z oznamovacích vět tvoří otázky a záporné věty.		Minulý čas otázka i zápor
Mluví o svých stravovacích zvyklostech, vyplní dotazník.		Názvy jídel a denních chodů
Ptá se na jídelní zvyklosti kamarádů.		Otázka na preference
Mluví o množství jídla.		Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
Sestaví nákupní seznam, vyjádří, co v domácnosti je a není, kolik je potřeba něčeho nakoupit, nebo co není potřeba koupit.		Some, any; How much, how many
Čte text s tematikou stravování, vypíše požadované informace.		Názvy jídel a denních chodů
Vyjmenuje základní moderní digitální technologie, které používá.		Slovní zásoba tématu technologie
Čte krátké informativní texty o technologii a krátce reprodukuje užitečnost jednotlivých technologií.		Slovní zásoba tématu technologie
Mluví o možné budoucnosti lidí a ptá se spolužáků na jejich plány.		Budoucí čas – tvoření a použití will; be going to
Vyjmenuje názvy budov a míst ve městě i na vesnici, správně k nim doplní člen.		Pojmenování pro budovy a místa Užití členů s místními názvy
Zaznamená odpovědi na otázky prověřující porozumění nahrávce/video.		Pojmenování pro budovy a místa
Srovnává různá místa pomocí stupňování.		Srovnávání pomocí stupňování; than, as...as
Lokalizuje místa pomocí předložek místa.		Předložky místa
Rozumí směrům při popisu cesty - zaznamená je do mapky, ptá se na cestu.		Popis cesty - směry - slovní zásoba
Čte text o různých lokalitách a vyhledá v něm požadované informace.		Pojmenování pro budovy a místa
Stručně vyjádří svůj problém a charakterizuje problémy druhých.		Názvy a charakteristika problémových situací
Tvoří a používá příslovce - píše o tom, jakým způsobem vykonávat činnosti.		Tvoření příslovcí
Umí poradit druhým, co by měli a neměli dělat, co se smí, co ne, co se musí.		Modální slovesa should/ shouldn't; must/ mustn't; have to/don't have to
Zaznamená odpovědi na otázky prověřující porozumění nahrávce o budoucnosti.		Budoucí čas – tvoření a použití will; be going to
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Cizí jazyk (Anglický jazyk)	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
Téma My school - moje škola; nutnost odpočinku, dobrá organizace času	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Téma Famous places - významná světová místa; konkrétní známé lokality, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Téma City and country - město a venkov; odlišnost života různých míst, poznání vlastního kulturního zakotvení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Téma What's the weather like? - jaké je počasí; činnost lidí a vliv na počasí	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyjmenuje základní moderní digitální technologie, které používá.	-->	Základy administrativy -> 7. ročník -> Vyjmenuje výhody používání osobního počítače
Vyjmenuje názvy budov a míst ve městě i na vesnici, správně k nim doplní člen.	-->	Další cizí jazyk (Německý jazyk) -> 9. ročník -> Zná slovní zásobu – bydlení na vesnici a ve městě
Lokalizuje místa pomocí předložek místa.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Vyhledá v textu předložky, doplní do textu předložky s a z.
Vyjmenuje základní moderní digitální technologie, které používá.	<--	Základy administrativy -> 7. ročník -> Vyjmenuje výhody používání osobního počítače
Čte o přírodních katastrofách a odpovídá na otázky k textu.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> objasňuje s porozuměním vnitřní přírodní síly působící na zemský povrch a projevující se zemětřesením, sopečnou činností a vznikem sopečných pohoří
Srovnává různá místa pomocí stupňování.	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Stupňuje přídavná jména.

Cizí jazyk (Anglický jazyk)	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Cizí jazyk (Anglický jazyk)	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tvoří dialogy na běžná témata užívaná při seznamování.	Introduction - představení	
Pracuje se slovníkem (tištěným a elektronickým) - čte vybrané základní znaky fonetické transkripce.	Fonetická transkripce	
Vyhledá požadované informace v popisu minulosti lidí v nahrávkách rodilých mluvčích.	Stories, histories - příběhy z minulosti; často užívaná slovesa	
Reprodukuje přečtené krátké příběhy.	Minulé časy prostý a průběhový	
Mluví a píše o činnostech v minulosti.	Minulé časy prostý a průběhový	
V mluvených i čtených příbězích vyhledá výrazy vyjadřující pocity lidí.	Tělesné pocity - slovní zásoba	
V textu najde vztažné věty, přeloží je do češtiny.	Vztažné věty - pravidla tvoření	
Zná význam vztažných, neurčitých a záporných zájmen.	Vztažná zájmena	
	Neurčitá zájmena	
V textu rozlišuje přídavná jména a od nich odvozená příslovce.	Přídavná jména a příslovce - slovní zásoba a způsob tvoření	
Přeloží slovní spojení vyjadřující množství věcí.	Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména	
	A few, a little	
Mluví a píše o životě příbuzného nebo slavné osobnosti.	Minulé časy prostý a průběhový	
Čte vyplněné dotazníky, krátké životopisy, zaznamená požadované informace.	Stories, histories - příběhy z minulosti; často užívaná slovesa	
Čte krátké texty o historii svátcích anglicky mluvících zemí, vypíše klíčové informace.	Vybrané svátky anglicky mluvících zemí	
Vyjadřuje předpřítomným časem děje, které začaly v minulosti a pokračují.	Present perfect - předpřítomný čas; tvoření	
	Předpřítomný čas s already, yet, for, since	
V rozhovorech používá vybraná frázová slovesa v různých časech.	Vybraná frázová slovesa	
V textech a rozhovorech s tématem Vesmír vyhledá zadanou slovní zásobu.	Vesmír - slovní zásoba, určitý člen the u názvů	
Pomocí stupňování porovnává různé předměty i činnosti.	Stupňování přídavných jmen krátkých i dlouhých	
	Stupňování příslovcí	
Vymenuje části lidského těla.	Části těla – detailní slovní zásoba	

Cizí jazyk (Anglický jazyk)	8. ročník	
V textu zachytí konkrétní číselnou informaci.		Vysoké číselné údaje
Stručně popíše děj problémové události, o které četl nebo o které slyšel v nahrávce.		Can/ could / will be able to, have to a had to, might – modální slovesa a opisy některých z nich, jejich použití v různých časech
Popíše zdravotní problémy konkrétní osoby.		Nemoci, nehody – slovní zásoba
Sdělí i napíše, zda rád čte nebo sleduje filmy, jaké jsou jeho oblíbené žánry.		Film a knihy - slovní zásoba tématu
V poslechovém cvičení i psaném textu vyhledá slovesa pojící se s infinitivem a -ing tvarem.		Sloveso + ing/infinitiv
Vyhledá v textu přídavná jména zakončená na -ed a -ing, zná jejich český význam.		Přídavná jména končící na -ed a -ing
Vyjádří souhlas či nesouhlas.		Záporné a kladné výrazy - neither, none, either, both
Vyjmenuje knižní a filmové žánry.		Filmové a knižní žánry - slovní zásoba
Umí použít adjektivní tvary zakončené na -ed a -ing, rozlišuje je, doplní správně do věty.		Přídavná jména končící na -ed a -ing
Zkrátí souvětí pomocí -ing tvarů.		Sloveso + ing/infinitiv
Ve čteném textu i v poslechu rozumí obsahu podmínkových souvětí, přeloží je do češtiny.		Nultý kondicionál - způsob tvoření
Podle zadání vytvoří jednoduchou anglickou podmínkovou větu.		Přítomný čas po spojce if
Čte zjednodušenou anglickou četbu, vypracuje úkoly k textu ověřující porozumění.		Zjednodušená anglická četba
Mluví o pocitech, které zažíval a zažívá.		Přídavná jména vyjadřující pocity
Zaznamená odpovědi na otázky prověřující porozumění nahrávce/video.		Nemoci, nehody – slovní zásoba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Téma Fiction - fiktivní příběhy; vlastní tvorba, nápady, originalita, schopnost vidět věci jinak		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Téma Culture - kultura; světové filmy a knihy, umělecké artefakty mající vztah k Evropě a světu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Téma Stories - příběhy; mediální sdělení o slavných osobnostech, identifikování postojů a názorů autora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Téma Feelings - pocity; vnímání a poznávání pocitů svých a cizích, řešení problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Téma Life Stories - historie vybraných zahraničních svátků, respektování zvláštností různých etnik		



**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zná význam vztažných, neurčitých a záporných zájmen.	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Rozlišuje druhy zájmen, skloňuje zájmena a používá jejich správné tvary.

Cizí jazyk (Anglický jazyk)	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zaznamená požadované informace z rozhovoru, kde vrstevníci mluví o přátelství.		Přítomné časy
Vyjmenuje vymoženosti moderní doby.		Vymoženosti moderní doby - slovní zásoba
Vyhledá v textu přímou a nepřímou řeč.		Přímá a nepřímá řeč
Vyjmenuje a stručně popíše některé atrakce, které je možné navštívit.		Reálie - cestovatelské zajímavosti
Odpovídá na otázky týkající se online nákupů. Mluví o svých preferencích.		Online nakupování - slovní zásoba
Z poslechového cvičení o atrakcích zaznamená požadované informace.		Reálie - cestovatelské zajímavosti
Uplatňuje pravidla tvoření otázek na podmět a předmět.		Otázky na podmět a předmět
Odpoví na otázky k porozumění zjednodušenému odbornému/populárně naučnému textu.		Spojovací výrazy v souvětí
Používá pravidla pro tvorbu přímé řeči, převádí přímou řeč v nepřímou a naopak.		Přímá a nepřímá řeč
Charakterizuje aktivity, kterým je možné se ve volném čase věnovat na cestách.		Reálie - cestovatelské zajímavosti
Písemně zaznamená odpovědi na otázky k porozumění nahrávky daným s tématem.		Vymoženosti moderní doby - slovní zásoba
Mluví o funkci moderních přístrojů.		Vymoženosti moderní doby - slovní zásoba
Píše jednoduchá spojení a věty v trpném rodě.		Trpný rod

Cizí jazyk (Anglický jazyk)	9. ročník	
Pomocí přídavných jmen hodnotí navštěvovaná místa.		Přídavná jména hodnotící místa
S použitím zadané slovní zásoby píše o využití moderních technologií.		Moderní technologie - slovní zásoba
Přeloží popisy činností obsahující podmínkové věty.		První podmínka - podmínkové věty
Vyjadřuje své plány v budoucím čase.		Způsoby vyjádření budoucího času
Přeloží vybranou slovní zásobu z okruhu Science - věda. Vypíše modální slovesa.		Experimenty - vědecké i sociální - slovní zásoba
		Věda - slovní zásoba; rady, povinnosti, nezbytnosti - vybraná modální slovesa
Vyjmenuje vybrané divy světa.		Reálie - divy světa - slovní zásoba
Čte texty o vybraných anglicky mluvících zemích, zaznamená nejdůležitější informace.		Anglicky mluvící země - přednosti a problémy - slovní zásoba
Čte text s vědeckou tematikou, vyhledá v něm požadované informace a zaznamená je.		Experimenty - vědecké i sociální - slovní zásoba
S použitím zadané slovní zásoby píše krátký text o vybrané anglicky mluvící zemi.		Anglicky mluvící země - přednosti a problémy - slovní zásoba
Zapíše požadované informace na základě poslechu nahrávky s tématem Divy světa.		Reálie - divy světa - slovní zásoba
V textu vyhledá výrazy spojující souvětí.		Spojovací výrazy v souvětí
Rozumí podmínkovým větám v textu.		Podmínkové věty
Vyhledá trpný rod v textu.		Trpný rod
Přeloží vybranou slovní zásobu z okruhu Socializing - soužití lidí.		Experimenty - vědecké i sociální - slovní zásoba
Srovnává pomocí stupňování.		Hodnotící jména
Zapíše informace z nahrávky/video o zemích a oblastech, jejich přednostech i problémech.		Anglicky mluvící země - přednosti a problémy - slovní zásoba
Doplní slova, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají dějů v přítomnosti.		Přítomné časy
Doplní vybraná modální slovesa do textu, umí je použít.		Modální slovesa zákazová, příkazová, doporučující
Přeloží vybranou slovní zásobu okruhu Cestování hromadnou dopravou.		Cestování mezinárodními spoji - slovní zásoba
		Slovesa pro cestování
		Stupňování přídavných jmen
Charakterizuje spolužáka.		Hodnotící přídavná jména
V rozhovorech se spolužákem používá předpřítomný čas.		Předpřítomný čas prostý
Mluví o činnostech v minulém čase.		Minulé časy
Vyhledá v textu podmínkové věty a přeloží je.		První podmínka - podmínkové věty

Cizí jazyk (Anglický jazyk)	9. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Téma Communication - komunikace; navazování nových přátelských vztahů, vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Téma Communication - komunikace; zásady správné komunikace, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Téma Free time and travelling - Volný čas a cestování; kritické čtení reklamních textů, rozlišování informativních a zábavních prvků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Téma Free time and travelling - Volný čas a cestování; tvorba reklamního textu, výběr a uplatnění výrazových prostředků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Téma Experiments - experimenty; sociální experimenty, soužití lidí, důležitost integrace jedince		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Téma Wonders - divy světa; poznání světa kolem nás		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyhledá trpný rod v textu.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> V textu vyhledá slovesa, určí u nich základní mluvnické kategorie. Rozlišuje slovesný tvar činný a trpný. Převádí rod činný do trpného a naopak.
Používá pravidla pro tvorbu přímé řeči, převádí přímou řeč v nepřímou a naopak.	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Převádí řeč nepřímou na přímou a správně ji запиše.
Přeloží popisy činností obsahující podmínkové věty.	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Určí druh věty vedlejší.

### 5.3 Další cizí jazyk (Německý jazyk)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Další cizí jazyk (Německý jazyk)
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je to vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze dvou školou nabízených jazyků v rámci vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Jeho osvojování pomáhá žákům zvýšit možnost uplatnění v osobním, studijním a především pracovním životě. Zároveň žákům umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich kultur.</p> <p>Výuka směřuje k osvojení základní slovní zásoby a gramatických pravidel, které žák prakticky využije například při návštěvě německy mluvící země. Cílem je, aby se žák v německy mluvícím prostředí dovedl o sebe postarat a byl schopen vést jednoduchý dialog v rámci základních témat.</p> <p>Pozornost je věnována účinným studijním dovednostem a návykům, vytváření samostatných projektů žáků, uplatňování práce ve skupinách, využití prvků sebekontroly, sebehodnocení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Německý jazyk má časovou dotaci 3 hodiny týdně, vyučuje se od 8. do 9. ročníku jako 2. povinný cizí jazyk. Výuka probíhá ve třídách, které jsou vybaveny počítačem s připojením k internetu, názornými pomůckami k osvojení lexikálního i gramatického učiva, slovníky, audiovizuální technikou a pomůckami seznamujícími s reáliemi. Rovněž je využívána jazyková učebna s řadou pomůcek k procvičování a upevňování znalostí cizího jazyka.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Německý jazyk na 2. stupni směřuje k dosažení úrovně A1 podle Evropského referenčního rámce v těchto dovednostech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s porozuměním</li> <li>- mluvení- čtení s porozuměním</li> <li>- psaní</li> </ul> <p>Výuka probíhá v třídních kolektivech.</p>

Název předmětu	Další cizí jazyk (Německý jazyk)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žáci si postupně osvojují různé strategie učení, různé způsoby procvičování a rozvíjení dovedností.                  Žáci pravidelně kontrolují, co se naučili, provádějí sebehodnocení vlastního pokroku.                  Vyučující vybízí žáky k analýze gramatiky - k hledání pravidel. Vede tak žáky k pochopení nové látky.                  Vyučující zařazuje do hodiny témata a slovní zásobu týkající se ostatních vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů.                  Vyučující volí různé formy práce žáků vedoucí k aplikaci učiva do praxe.                  Žák provádí sebehodnocení svých pokroků.                  Vyučující vede žáky k práci s různými zdroji informací.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žáci se orientují v cizím jazykovém prostředí.                  Žáci odhadují pokračování čteného textu.                  Žáci vyhledávají podklady pro vypracování projektů z rozličných zdrojů (nejen učebnice) - řešení dlouhodobého problému - plánování řešení, týmová práce, využití znalostí reálií, využití médií.                  Vyučující seznamuje žáky s postupy, jak diagnostikovat gramatické chyby svých sdělení.                  Vyučující navozuje problémové situace z reálného života a žáci navrhují adekvátní reakci na situaci - Rollenspiele - situační hry - reakce na různé situace.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žáci řeší reálné situace či rozhovory (podle zadaných kritérií) a zlepšují tím své vyjadřovací schopnosti.                  Žáci srozumitelně a zřetelně komunikují v rámci osvojovaných témat (písemná i ústní komunikace, nonverbální komunikace).                  Vyučující učí logicky třídit informace ve svých písemných sděleních.                  Vyučující vybízí žáky k tomu, aby v komunikačních situacích rozlišili, v jakém prostředí mluví, zda mluví s vrstevníkem, či dospělým, a podle toho volili komunikační prostředky.                  Učitel rozvíjí komunikační dovednosti v jazyce.                  Učitel motivuje žáky k aktivnímu užívání jazyka.                  Žáci rozvíjí slovní zásobu, aktivní i pasivní.                  Žáci jsou v praxi i navozováním modelových situací vedeni k verbální komunikaci v německém jazyce se spolužáky při různých příležitostech. Řeší situace běžného života (cestování, nákupy, setkání s vrstevníky) - prosba o opakování, vyjádření souhlasu, námítky apod.</p>

Název předmětu	Další cizí jazyk (Německý jazyk)
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žáci v případě potřeby nabízejí svou pomoc druhým a zároveň se neostýchají říct si o pomoc druhým.                      Vyučující volí různé formy práce, samostatné, párové, týmové, aby umožnil žákům vzájemnou inspiraci a pomoc, a motivoval je k dosahování osobního maxima.                      Vyučující podporuje žáky v utváření pozitivních představ o sobě samém, podporuje budování sebevědomí.                      Učitel využívá skupinové práce, podporuje spolupráci, vzájemnou pomoc při učení.                      Žáci respektují práci a úspěchy druhých i vlastní.                      Žáci získávají schopnost střídat role ve skupině.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák se zodpovědně podílí na týmové práci.                      Žák pracuje vlastním tempem a vyjadřuje se vlastním způsobem s vědomím zodpovědnosti za vlastní činy a projevy.                      Vyučující povzbuzuje žáky, aby ke spolupráci přijímali ostatní žáky a nikoho neodmítali.                      Vyučující vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení.                      Učitel seznamuje postupně žáky se společenskými normami, zákony.                      Učitel a žáci respektují svá práva a své povinnosti vyplývající ze školního řádu, nesou důsledky při jejich neplnění, žáci jednají zodpovědně a uvědoměle ve škole i na akcích mimo školu.                      Žáci jsou vedeni k toleranci, respektují rozdíly kulturní, náboženské, národnostní, zdravotní...</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák při plánování své práce (učení) dbá na nepřetěžování, tedy dbá na ochranu svého zdraví.                      Vyučující vyžaduje plnění pravidel, dále pak úkolů v předem stanovených termínech, čímž vede žáky k zodpovědnosti za plnění pracovních úkolů.                      Vyučující zadává úlohy, při nichž žáci projeví svou iniciativu, různorodé znalosti, dovednosti a také schopnost spolupracovat s ostatními.                      Vyučující klade otázky, vede žáky k hledání odpovědi a řešení.                      Vyučující zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, tvoří, řeší, vyslovují závěr.                      Vyučující vede žáky k odpovědnosti za své činy.                      Vyučující podporuje týmovou spolupráci při řešení úkolů, problémů.                      Vyučující vede žáky k plánování své práce.                      Žáci prezentují své práce, svůj um.                      Žáci samostatně pracují s jazykovými slovníky, přehledy gramatiky.</p>

Název předmětu	Další cizí jazyk (Německý jazyk)
	<p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák poznává a využívá digitální technologie a aplikace vedoucí k usnadnění a ke zefektivnění práce.                      Žák získává, vyhledává a kriticky posuzuje data.                      Žák tvoří digitální obsah a následně ho v digitální formě sdílí.                      Vyučující učí etickému jednání při digitální komunikaci a sdílení dat.                      Vyučující vede žáky k reflexi rizika využívání některých aplikací.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>V předmětu Německý jazyk používáme k získávání podkladů pro klasifikaci těchto forem prověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivita v hodině</li> <li>- konverzace</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- prověrka</li> <li>- souhrnná prověrka</li> <li>- projekt (slovní a grafické zpracování tématu)</li> </ul>

Další cizí jazyk (Německý jazyk)	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Osvojí si správnou výslovnost		Fonetické znaky, základní výslovností návyky Poslechy nahrávek
Zná základní fonetické jevy německého jazyka – výslovnost, intonace, přízvuk		Fonetické znaky, základní výslovností návyky
Zná německou abecedu		Fonetické znaky, základní výslovností návyky
Naučí se pojmenovat číslovky 0 – 100		Pokyny a příkazy

Další cizí jazyk (Německý jazyk)	8. ročník	
		Barvy, čísla 0 - 100, dny v týdnu, měsíce - slovní zásoba
Pojmenuje dny v týdnu a měsíce v roce		Barvy, čísla 0 - 100, dny v týdnu, měsíce - slovní zásoba
Pojmenuje německy barvy		Barvy, čísla 0 - 100, dny v týdnu, měsíce - slovní zásoba
Používá německé pozdravy		Pozdrav, představení, poděkování Barvy, čísla 0 - 100, dny v týdnu, měsíce - slovní zásoba
Představí se		Pozdrav, představení, poděkování
Tvoří jednoduché seznamovací dialogy		Jednoduché dialogy
Rozlišuje tykání a vykání, umí poděkovat		Jednoduché dialogy
Vyplní jednoduchý formulář		Vyplňování formulářů
Písemně sdělí základní údaje o sobě a dalších osobách		Já a moje rodina - slovní zásoba
Časuje v jednotném čísle sloveso sein (být), mögen (mít rád) a pravidelná slovesa		Časování pravidelných sloves v přítomném čase Časování sloves sein (být), haben (mít) a mögen (mít rád) v přítomném čase Vazba sein (být) a přídavné jméno
Dbá na pořádek slov ve větě oznamovací a tázací		Čtení příběhů a komiksů Gramatická struktura věty oznamovací Gramatická struktura věty tázací Psaní vět s použitím slovní zásoby a gramatiky
Popíše jednoduchý obrázek, rodinnou fotografii		Já a moje rodina - slovní zásoba Jednoduché popisy obrázků
Představí další osoby		Já a moje škola - slovní zásoba
Časuje pravidelná slovesa a sloveso sein (být) v jednotném i množném čísle		Osobní zájmena
Používá přivlastňovací zájmena a přídavná jména		Já a moje rodina - slovní zásoba
Rozlišuje člen určitý a neurčitý		Já a moje škola - slovní zásoba Člen určitý a neurčitý, skloňování podstatných jmen
Rozumí příkazům a pokynům ve škole, vytvoří imperativ		Pokyny a příkazy
Používá záporny nein, nicht a kein		Záporny nein, nicht, kein
Popíše činnosti během dne i týdne		Můj den - kde a kdy, průběh dne - slovní zásoba Přivlastňovací zájmena můj, tvůj
Poskytne informace o základních časových údajích – hodiny, dny		Hodiny - určování času - slovní zásoba



Další cizí jazyk (Německý jazyk)	8. ročník	
Napíše krátký vzkaz, SMS a reaguje na ně		Psaní vět s použitím slovní zásoby a gramatiky
Používá způsobová slovesa		Časování modálních sloves
Zná slovesa s odlučitelnou předponou		Časování sloves s odlučitelnou předponou
Popíše své koníčky a činnosti		Koníčky, volný čas - slovní zásoba
Vytvoří pozvánku na oslavu		Vánoce, Velikonoce a narozeniny v rodině - slovní zásoba
Reaguje na pozvánku, napíše e-mail		Vánoce, Velikonoce a narozeniny v rodině - slovní zásoba
Pojmenuje roční období a měsíce, používá správné předložky		Předložky se 3. a 4. pádem
Stupňuje příslovce		Stupňování příslovcí
Osvojí si přivlastňovací zájmena		Můj domov - slovní zásoba
Písemně i ústně popřeje k narozeninám i k svátkům		Vánoce, Velikonoce a narozeniny v rodině - slovní zásoba
Objedná si jednoduché jídlo, umí sdělit jeho cenu		Jídlo a pití - slovní zásoba
Časuje některá silná slovesa v jednotném i množném čísle		Časování nepravidelných sloves v přítomném čase
Používá vazbu ich möchte (přál/a bych si)		Časování modálních sloves
Používá vazbu es gibt (nachází se)		Vazba es gibt - nachází se
Tvoří jednoduché dialogy o jídle a cestování		Prázdniny a cestování Dopravní prostředky
Časuje sloveso mögen (mít rád) ve všech osobách, vyjádří, co mu (ne)chutná		Časování modálních sloves
Zná zajímavá místa v Německu, Rakousku a Švýcarsku		Reálie německy mluvících zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Téma Meine Schule- moje škola; nutnost odpočinku, dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Téma Das Essen - jídlo v jiných zemích, respektování zvláštností různých etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
Téma Hallo, ich bin - ahoj, já jsem - představování; mluvíme o své individualitě, co o sobě víme, a co ne, zdravé a vyrovnané sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Téma Freizeit - volný čas; organizace dne, týdne, plánování učení a studia		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zná zajímavá místa v Německu, Rakousku a Švýcarsku	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> lokalizuje na politické mapě Evropy jednotlivé státy příslušných oblastí Evropy, srovnává jejich hospodářskou vyspělost
Představí se	<--	Cizí jazyk (Anglický jazyk) -> 6. ročník -> Pozdraví a představí sám sebe.
Vyplní jednoduchý formulář	<--	Cizí jazyk (Anglický jazyk) -> 6. ročník -> Vyplní údaje o sobě do dotazníku.
Tvoří jednoduché seznamovací dialogy	<--	Cizí jazyk (Anglický jazyk) -> 6. ročník -> Pozdraví a představí sám sebe.
Objedná si jednoduché jídlo, umí sdělit jeho cenu	<--	Cizí jazyk (Anglický jazyk) -> 6. ročník -> Vybírá z jídelníčku, dbá výslovnosti specifických hlásek.
Tvoří jednoduché dialogy o jídle a cestování	<--	Cizí jazyk (Anglický jazyk) -> 6. ročník -> Poslouchá nahrávky rodilých mluvčích o stravovacích a kuchařských návycích v jiných zemích, písemně zachytí požadované informace.
Popíše činnosti během dne i týdne	<--	Cizí jazyk (Anglický jazyk) -> 6. ročník -> Časově vymezí své zvyklosti a zvyklosti kamaráda.

Další cizí jazyk (Německý jazyk)	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Má znalosti o zemích, v nichž se mluví německy, vyjmenuje důležitá místa a významné osobnosti	Reálie německy mluvících zemí - Německo, Rakousko, Švýcarsko	
Jednoduše popíše svůj dům, byt, pokoj	U nás doma - ve městě a na vesnici - slovní zásoba	

Další cizí jazyk (Německý jazyk)	9. ročník	
Pojmenuje nábytek ve svém pokoji		Můj dům, byt, vybavení mého pokoje - slovní zásoba
Vyjádří přání, jak by měl vypadat jeho vysněný pokoj		Můj dům, byt, vybavení mého pokoje - slovní zásoba
Čte, poslouchá a překládá krátké texty o bydlení		Můj dům, byt, vybavení mého pokoje - slovní zásoba
Používá lokální předložky i ve spojení s přivlastňovacími zájmeny a zájmenem kein (žádný)		Skloňování zájmen
Časuje a používá slovesa s odlučitelnou předponou		Časování sloves s odlučitelnou předponou
Vyjmenuje a popíše oblečení		Oblečení a móda - slovní zásoba
Vyjádří svůj názor, souhlas a nesouhlas, co se mu líbí a nelíbí		Neosobní podmět man
Rozšíří si slovní zásobu – roční období a počasí		Roční období a počasí - slovní zásoba
Osvojí si souvětí se spojkou deshalb (proto)		Používání spojky deshalb
Používá další silná slovesa a slovesa s odlučitelnou předponou		Časování nepravidelných sloves
Osvojí si skloňování osobních zájmen		U nás doma - ve městě a na vesnici - slovní zásoba
Používá předložky se 4. pádem ve spojení s podstatným jménem i zájmenem		Skloňování podstatných jmen
		Skloňování zájmen
Popíše své činnosti během dne i týdne		Můj den, týden, rok - slovní zásoba
Orientuje se ve svém rozvrhu hodin		Rozvrh hodin, vyučovací předměty - slovní zásoba
Vyjádří svůj názor na vyučovací předměty		Rozvrh hodin, vyučovací předměty - slovní zásoba
Vypráví jednoduchý zážitek		Svátky a zvyky - slovní zásoba
Naučí se tvořit a používat číslovky řadové		Číslovky řadové
Vyjádří časové údaje – datum a čas		Číslovky řadové
Používá préteritum sloves haben (mít) a sein (být)		Préteritum haben a sein
Prezentuje program a nabídku		Předložky s časovými údaji um, am, in, von..bis
Jednoduše popíše nákupní centrum		Nákupní centrum - názvy obchodů - slovní zásoba
Umí poskytnout informace o svém okolí		U nás doma - ve městě a na vesnici - slovní zásoba
Zná slovní zásobu – bydlení na vesnici a ve městě		U nás doma - ve městě a na vesnici - slovní zásoba
Používá předložky se 3. a 4. pádem ve spojení s podstatným jménem a zájmenem		U nás doma - ve městě a na vesnici - slovní zásoba
		Oblečení a móda - slovní zásoba
		Předložky se 3. pádem
		Předložky se 4. pádem

Další cizí jazyk (Německý jazyk)	9. ročník	
Používá imperativ		Rozkazovací způsob
Popíše části lidského těla		Skloňování podstatných jmen
Vyjádří, co ho bolí		Části lidského těla -slovní zásoba Sloveso tun, vazba tut weh
Vede jednoduchý telefonní rozhovor, rozhovor s lékařem		Číslovky 0 – 1 000 000 Zdravý a nezdravý životní styl -slovní zásoba
Používá pokyny a rozkazy, umí vyjádřit, co smí a nesmí		Zdravý a nezdravý životní styl -slovní zásoba
Zná sloveso tun (činit, dělat) a používá vazbu tut weh (bolí)		Sloveso tun, vazba tut weh Sporty - slovní zásoba
Zná množné číslo párových částí lidského těla		Skloňování podstatných jmen
Vede jednoduchý dialog o plánech na prázdniny		Budoucí čas
Vypráví zážitek z prázdnin a z dovolené		Perfektum pravidelných a nepravidelných sloves dle A1
Sdělí, kam jezdí lidé na dovolenou		Prázdniny a cestování - slovní zásoba
Prezentuje své prázdninové plány		Moje sny a budoucnost- slovní zásoba
Umí si koupit jízdenku na přepážce na nádraží		Prázdniny a cestování - slovní zásoba
Používá perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves		Číslovky řadové Perfektum pravidelných a nepravidelných sloves dle A1
Zná zajímavá místa v Německu, Rakousku a Švýcarsku		Reálie německy mluvících zemí - Německo, Rakousko, Švýcarsko
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Téma Wetter und Jahreszeiten - počasí a roční období; činnost lidí a vliv na počasí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Téma In der Stadt und auf dem Dorf - ve městě a na venkově; odlišnost života různých míst, poznání vlastního kulturního zakotvení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Téma Cestování po německy mluvících zemích; konkrétní známé lokality, zážitky a zkušenosti z Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Téma Cestování po německy mluvících zemích; konkrétní známé lokality, zážitky a zkušenosti z Evropy		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyjmenuje a popíše oblečení	-->	Cizí jazyk (Anglický jazyk) -> 6. ročník -> Vyjmenuje oblečení z obchodu s oblečením.
Zná slovní zásobu – bydlení na vesnici a ve městě	<--	Cizí jazyk (Anglický jazyk) -> 7. ročník -> Vyjmenuje názvy budov a míst ve městě i na vesnici, správně k nim doplní člen.
Vyjádří svůj názor na vyučovací předměty	<--	Cizí jazyk (Anglický jazyk) -> 6. ročník -> Popíše kamarádovi svou školu, její vzhled, vyučovací předměty, které zařadí do rozvrhu.
Jednoduše popíše svůj dům, byt, pokoj	<--	Cizí jazyk (Anglický jazyk) -> 6. ročník -> Popisuje byt podle plánu, uvede názvy místností a nábytku.

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika a její aplikace je založena především na aktivních činnostech. Poskytuje vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich využití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má na 1. stupni časovou dotaci 4 hodiny týdně v1. ročníku. V následujících ročnících 1 stupně je hodinová dotace zvýšena na 5 hodin týdně. Na 2. stupni je časová dotace 4 hodiny týdně v každém ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matematika a její aplikace</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel:                      vhodně a často motivuje žáky příhodnými příklady z praxe, na příkladech ze života je žákům zdůrazňován význam matematiky                      podporuje u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek                      vytváří žákům zásobu matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení slovních úloh - trojčlenka...), které žák efektivně používá k řešení příkladů z praxe a reálného života                      vede žáky k odhadu výsledků, k hledání chyb v řešení úloh u sebe i ostatních, k formulování správných a reálných výsledků                      Žák:                      seznamuje se s vhodnými metodami a strategiemi (různé postupy při řešení úloh)</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel:                      zdůrazňuje význam kontroly výsledku, vyžaduje kontrolu výsledků                      provádí diskusi, důležité je i zjištění, že úloha má více, nebo žádné řešení                      učí žáky hledat i vlastní postupy při řešení problémů                      formuluje s žáky hypotézy a vede je k jejich ověřování při řešení problému                      Žák:                      aktivně se zapojuje do školních soutěží a jiných školních akcí                      má možnost řešit problémy, které se ho týkají</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učitel:                      kontroluje písemný projev, provádí s žáky písemné záznamy                      při řešení složitějších matematických úloh dává žákům možnost pracovat ve dvojicích, v menší skupině                      při společné práci učí žáky komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle                      učí žáky vlastními slovy interpretovat slovní úlohy, vyslovovat (zapisovat) stručně a věcně odpovědi                      Žák:                      vyznačuje (zvýrazňuje) důležité                      interpretuje výsledky v logickém sledu a srozumitelně</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>užívá matematického jazyka včetně matematické symboliky</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učitel:                      stanovuje pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a kontroluje jejich dodržování                      Žák:                      je připraveni pomoci, vysvětlit učivo spolužákovi</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Učitel:                      vede žáky k uvědomování si svých školních povinností a zodpovědnosti za svou domácí přípravu                      Žák:                      samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocit úspěchu a sebeúcty                      uvědomuje si své školní povinnosti a zodpovědnosti za svou domácí přípravu</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Učitel:                      vede žáky k práci s rýsovacími pomůckami, stavebnicemi, matematickou literaturou                      nabízí žákům projekty a další činnosti (modelování a výroba různých těles)                      vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce                      Žák:                      používá rýsovací a další potřeby, udržují je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost                      prezentuje své práce (účast v matematických soutěžích)</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Učitel:                      vede žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat                      vede žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil                      či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>V předmětu Matematika používáme k získávání podkladů pro klasifikaci těchto forem prověřování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivita v hodině</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- prověrka</li> <li>- kontrolní práce</li> </ul>

Název předmětu	Matematika

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací do 20.		Řešení, tvorba a aplikace jednoduchých slovních úloh.
Počítá předměty v daném souboru a vytváří soubory s daným počtem prvků		Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru.
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla.		Přirozená čísla 0 – 20, čtení, psaní a zápis čísel. Užívání vztahů rovnosti a nerovnosti (menší, větší, rovno) za pomoci znamének <, >, =.
Užívá lineární uspořádání a zobrazí čísla na číselné ose.		Lineární uspořádání čísel, posloupnost čísel, orientace a zobrazení čísel na číselné ose. Pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi, vpravo, vlevo, pod, nad.
Provádí z paměti jednoduché početní operace.		Sčítání a odčítání v oboru do 10 bez přechodu. Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu. Sčítání a odčítání s přechodem v oboru do 20.
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary.		Rozeznávání rovinných útvarů: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh. Vyhledávání určitých tvarů v okolí. Třídění předmětů podle tvarů.
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.		Modelování reálných situací.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj spolupráce v týmu, ve dvojici.		



Matematika	1. ročník
Využití všech výhod spolupráce a možnosti vzájemného učení se.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Rozvoj poznávání schopností a dovedností při řešení problémů.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Poznávání lidí, mezilidské vztahy. Schopnost spolupráce s početnější skupinou nebo i jednotlivcem.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Rozvoj vyjadřovacích schopností. Pojmenovávání jednoduchých a základních pojmů.	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací do 20.	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů.
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací do 20.	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů.

Matematika	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací do 100.	Přirozená čísla 0 – 100. Modelování reálných situací.

Matematika	2. ročník	
Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Počítání prvků daného konkrétního souboru a vytváření konkrétních souborů (počítadlo, peníze, čtvercová síť, apod.) s daným počtem prvků.	Vztahy o n více, o n méně, několikrát více, několikrát méně.
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 100.	Psaní a čtení čísel 0 – 100.	
Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Užívání a zapisování vztahu rovnosti a nerovnosti (menší, větší, rovno) pomocí znamének <, >, =.	
Užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose.	Lineární uspořádání čísel, posloupnost čísel, zobrazení čísla na číselné ose, orientuje se na číselné ose.	
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	Geometrická tělesa - krychle, kvádr, koule, válec. Rovinné geometrické útvary - pojmy - strana, vrchol.	
Orientuje se v pojmech - rovina, bod, úsečka, přímka.	Pojmy - bod, spojnice, úsečka, délka úsečky, přímka, polopřímka.	
Rýsuje a měří úsečky daných délek.	Kreslení a rýsování pomocí pravítka, křívá, přímá čára a lomená čára. Jednotky délky - km, m, dm, cm, mm.	
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Slovní úlohy na vztahy o n více/méně, několikrát více/méně.	
Provádí z paměti početní příklady na sčítání, odčítání, násobení a dělení.	Malá násobilka. Sčítání a odčítání do 100 bez přechodu a s přechodem přes 10.	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.	Řešení a tvoření slovních úloh, aplikace osvojených početních operací.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj vyjadřovacích schopností. Pojmenovávání jednoduchých a základních pojmů v matematice i geometrii.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj spolupráce v týmu, ve dvojici. Využití všech výhod spolupráce a možnosti vzájemného učení se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Poznávání lidí, mezilidské vztahy. Schopnost spolupráce s početnější skupinou nebo i jednotlivcem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj poznávání schopností a dovedností při řešení problémů. Schopnost rozhodnout se, a to pro správné řešení problémů.		

Matematika	2. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Vzájemný respekt a tolerance jedinců ve vzájemné kooperaci při řešení problémů a úloh.	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.

Matematika	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací. do 1000.	Přirozená čísla 0 – 1000. Modelování reálných situací, použití peněz apod.
Čte a zapisuje přirozená čísla v oboru do 1 000.	Čtení a zapisování čísel v oboru do 1 000. Určování stovek, desítek a jednotek. Zavedení pojmů sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl.
Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti pomocí znamének.	Porovnávání čísel. Užívá vztahu rovnosti a nerovnosti; zapisování vztahu rovnosti a nerovnosti – znaménky <,=,>.
Užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose.	Číselná řada.

Matematika	3. ročník	
		Lineární uspořádání čísel, posloupnost čísel, zobrazení čísel na číselné ose.
Provádí z paměti jednoduché početní operace.		Sčítání a odčítání v oboru 0 – 1000.
		Sčítání a odčítání násobků sta.
		Sčítání a odčítání čísel bez přechodu a s přechodem násobků sta.
		Násobení v oboru malé násobilky.
		Zavedení pojmu činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl.
		Dělení se zbytkem.
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.		Vztahy o n více/méně, několikrát více/méně.
		Řešení a tvorba slovních úloh s aplikací osvojených početních operací.
		Řešení slovních úloh na vztahy o n více/méně, n krát více/méně.
		Písemné násobení jednociferným číslem.
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.		Orientace v čase a jednotky času – den, týden, měsíc, rok;
		Jednotky času (s, min, hod) provádění jednoduchých převodů.
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.		Měření teploty, hmotnosti, délky, času.
Doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel.		Sestavení a doplnění jednoduché tabulky.
		Pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose, práce s údaji (jízdni řád).
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.		Určování vzájemné polohy přímek a jejich průsečík.
		Rozeznávání, pojmenovávání a popis jednoduchých těles (krychle, kvádr, koule), jejich nacházení v realitě.
Poznává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.		Rozeznávání, pojmenovávání a rýsování přímek a polopřímek.
		Měření a rýsování délky úsečky s přesností na mm.
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.		Rozeznávání a modelování souměrných útvarů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemný respekt a tolerance jedinců ve vzájemné kooperaci při řešení problémů a úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj vyjadřovacích schopností. Aktivní používání jednoduchých a základních pojmů v matematice i geometrii.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj spolupráce v týmu, ve dvojici.		

Matematika	3. ročník
Využití všech výhod spolupráce a možnosti vzájemného učení se.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Poznávání lidí a kladné budování mezilidských vztahů. Schopnost spolupráce s početnější skupinou nebo i jednotlivcem.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Rozvoj poznávání schopností a dovedností při řešení problémů. Schopnost rozhodnout se, a to pro správné řešení problémů.	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Zařadí některé události v čase, orientuje se na časové (číselné) ose, chápe pojem minulost, přítomnost a budoucnost v souvislostech.
Doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Zařadí některé události v čase, orientuje se na časové (číselné) ose, chápe pojem minulost, přítomnost a budoucnost v souvislostech.

Matematika	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Používá přirozená čísla v oboru do 1000 000.	Čtení a zápis čísel, posloupnost čísel, číselná osa.
Zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky a tisíce.	Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky a tisíce.

Matematika	4. ročník	
Porovnává čísla v oboru do 1 000 000.	Porovnávání čísel. Vztahy mezi čísly.	
Využívá pamětného počítání.	Pamětné sčítání, odčítání dvojčiferných čísel.	
Doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel.	Jednoduchá tabulka, schéma a diagram – čtení, orientace, doplnění Tvorba vlastní jednoduché tabulky. Přímá úměrnost.	
Hledá údaje v jednoduchých diagramech.	Proměnná (závislá, nezávislá).	
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce.	Čtverec, obdélník, trojúhelník – znázorní a narýsuje pomocí jednoduchých konstrukcí, popíše strany trojúhelníku. Kružnice – znázorní, narýsuje pomocí jednoduchých konstrukcí se středem $S$ a poloměrem $r$ .	
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	Zlomky.	
Řeší a tvoří slovní úlohy, aplikuje osvojené početní operace.	Řešení a utváření slovních úloh na porovnávání čísel, početní výkony, vztahy o $n$ více/méně), $n$ -krát více/méně. Řešení složených slovních úloh. Aplikace osvojených početních operací. Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času.	
Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek stran.	Měření délky úsečky, grafické sčítání a odčítání úseček, určení délky lomené čáry. Měření délek stran mnohoúhelníku, obvod mnohoúhelníků sečtením délek stran.	
Využívá při písemném i pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Počítání se závorkami.	
Určí a sestrojí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině.	Vzájemná poloha dvou přímek (rovnoběžky, kolmice). Rýsování rovnoběžek a kolmic. Přímky procházející danými body.	
Provádí písemné početní operace.	Písemné sčítání, odčítání. Písemné násobení dvojčiferným činitelem. Písemné dělení jednociferným dělitelem, dělení se zbytkem.	
Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Určování os souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích. Poznávání a kreslení souměrných útvarů.	
Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací.	Odhady a kontrola výsledků početních operací.	

Matematika	4. ročník	
		Užití kapesního kalkulátoru
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.		Rozeznání, pojmenování a popsání těles – krychle, kvádr, koule.
		Rozlišení jednotlivých těles z běžné praxe.
		Výpočet obsahu čtverce a obdélníku.
Vypočítá obvod rovinných útvarů (mnohouhelníků).		Výpočet obvodu obrazců (čtverec, obdélník, trojúhelník).
		Jednotky délky a jejich převody (mm, cm, dm, m, km), úlohy z praxe.
Řeší problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.		Jednoduché praktické slovní úlohy
		Problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.
Vypočítá obsah čtverce a obdélníku.		Výpočet obsahu čtverce a obdélníku.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemný respekt a tolerance jedinců ve vzájemné kooperaci při řešení problémů a úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj vyjadřovacích schopností. Aktivní používání jednoduchých a základních pojmů v matematice i geometrii.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj spolupráce v týmu, ve dvojici. Využití všech výhod spolupráce a možnosti vzájemného učení se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Poznávání lidí a kladné budování mezilidských vztahů. Schopnost spolupráce s početnější skupinou nebo i jednotlivcem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj poznávání schopností a dovedností při řešení problémů. Schopnost rozhodnout se, a to pro správné řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebekontrola své práce pomocí zkoušky. Schopnost naučit se naplánovat si čas. Nést důsledky svého uvažování a nenechat se zmást.		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel.	-->	Cizí jazyk (Anglický jazyk) -> 4. ročník -> Vyplní osobní formulář.
Doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel.	-->	Informatika -> 5. ročník -> Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.
Doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel.	<--	Cizí jazyk (Anglický jazyk) -> 4. ročník -> Vyplní osobní formulář.

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Aplikuje osvojené početní operace.		Aplikace osvojených početních operací.
Využívá při písemném i pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.		Asociativnost sčítání a násobení – z paměti i písemně. Komutativnost sčítání a násobení – z paměti i písemně.
Určí část z celku.		Určování části celku (prakticky).
Vyhledává, sbírá a třídí data.		Vyhledávání a sbírání dat (literatura, noviny, vlastní měření, jízdní řády, ceník). Třídění dat.
Užívá jednoduché konstrukce základních rovinných útvarů - čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice.		Čtverec a obdélník – jednoduchá konstrukce (strany, vrcholy). Trojúhelník obecný – pomocí tří stran, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný. Kružnice – konstrukce (střed S, poloměr r).
Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.		Zlomky - porovnávání, sčítání a odčítání.
Porovná, sčítá a odčítá zlomky.		Zlomky - porovnávání, sčítání a odčítání.
Čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy.		Jednoduchá tabulka – čtení, orientace, doplnění dat. Sestavení vlastní tabulky, grafu (jízdní řád, měření teploty aj.).



Matematika	5. ročník	
		Sestavení diagramu (kruhový, sloupcový).
Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek stran.		Změření délek stran mnohoúhelníku, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. Obvody obrazců (čtverec, obdélník, trojúhelník). Jednotky délky a jejich převody (mm, cm, dm, m, km).
Porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla dané hodnoty a nalezne jejich využití v praktickém životě.		Záporná celá čísla a jejich znázornění na číselné ose, na teploměru.
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě.		Slovní úlohy na určení obsahu čtverce pomocí čtvercové sítě. Výpočet obsahu obdélníku, čtverce.
Užívá základní jednotky obsahu.		Základní jednotky obsahu.
Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.		Zápis desetinných čísel (desetiny, setiny), desetinná čárka.
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary.		Rozlišení a znázornění osově souměrných útvarů ve čtvercové síti. Osa souměrnosti daného útvaru.
Užívá početní operace v celém oboru přirozených čísel.		Čtení a zápis čísel, posloupnost čísel, číselná osa, porovnávání čísel. Sčítání, odčítání z paměti. Násobení (malá a velká násobilka) Dělení (v oboru i mimo obor násobitek, dělení se zbytkem). Vlastnosti početních operací, využití závorek. Písemné sčítání (až čtyři čísla), kontrola písemné odčítání (2 čísla). Kontrola písemného násobení (nejvíce trojciferným činitelem), písemného dělení (nejvíce dvojciferným dělitelem). Kontrola dělení se zbytkem (neúplný podíl, zbytek). Užití kapesního kalkulátoru.
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.		Rozeznání a pojmenování těles – krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, válec. Vymodelování a popis jednoduchých těles – příklady z běžného života.
Provádí písemné početní operace.		Písemné algoritmy početních operací.
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy.		Rozlišení jednotlivých těles z běžné praxe. Jednoduché praktické slovní úlohy.
Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací.		Odhady a kontroly výsledků početních operací

Matematika	5. ročník	
Sestrojí rovnoběžky a kolmice.		Vzájemná poloha dvou přímek (různoběžky, rovnoběžky, kolmice) a jejich rýsování. Přímky procházející danými body.
Zaokrouhluje přirozená čísla.		Zaokrouhlování čísel na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky.
Řeší a tvoří slovní úlohy.		Řešení a utváření vlastních slovních úloh. Řešení a tvorba složených slovních úloh. Řešení a utváření slovních úloh se vztahy o n více/méně a n-krát více/méně.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemný respekt a tolerance jedinců ve vzájemné kooperaci při řešení problémů a úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj vyjadřovacích schopností. Aktivní používání jednoduchých a základních pojmů v matematice i geometrii.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj spolupráce v týmu, ve dvojici. Využití všech výhod spolupráce a možnosti vzájemného učení se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Poznávání lidí a kladné budování mezilidských vztahů. Schopnost spolupráce s početnější skupinou nebo i jednotlivcem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj poznávání schopností a dovedností při řešení problémů. Schopnost rozhodnout se, a to pro správné řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebekontrola své práce pomocí zkoušky. Schopnost naučit se naplánovat si čas. Nést důsledky svého uvažování a nenechat se zmást.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyhledává, sbírá a třídí data.	-->	Informatika -> 5. ročník -> Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.
Vyhledává, sbírá a třídí data.	<--	Informatika -> 5. ročník -> Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.
Čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy.	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
porovnává desetinná čísla		Porovnávání desetinných čísel
zaokrouhluje a provádí odhady výsledků s danou přesností		Zaokrouhlování desetinných čísel
provádí početní operace s kladnými desetinnými čísly z paměti a písemně		Početní operace s desetinnými čísly
řeší slovní úlohy v oboru desetinných čísel, zapisuje výpočet pomocí číselných výrazů		Slovní úlohy s desetinnými čísly
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Charakteristika rovinných útvarů
pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh		Rovinné útvary (bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovina, čtverec, obdélník, trojúhelník)
načrtne a sestrojí rovinné útvary, modeluje a sestrojí osu úsečky, rovnoběžky, kolmice		Konstrukce rovinných útvarů (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice), osa úsečky, rovnoběžky, kolmice
využívá potřebnou matematickou symboliku		Matematické symboly v geometrii
řeší geometrické úlohy početně (trojúhelníková nerovnost)		Trojúhelníková nerovnost
odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovinných útvarů		Obsah a obvod čtverce, obdélníku

Matematika	6. ročník	
určí výpočtem obvod a obsah čtverce a obdélníku, obvod trojúhelníku, používá a převádí jednotky délky a obsahu		Obsah a obvod čtverce, obdélníku, obvod trojúhelníku
analyzuje a řeší aplikační geometrické úkoly		Slovní úlohy - obvod a obsah čtverce a obdélníku
narýsuje úhel dané velikosti		Rýsování úhlu dané velikosti
určuje velikost úhlu měřením a výpočtem (ve stupních a minutách), určí násobek úhlu		Měření úhlu, sčítání a odčítání úhlů výpočtem
rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů, rozlišuje dvojice úhlů - vedlejší, vrcholové		Typy úhlů (přímý, plný, pravý, ostrý, tupý), vedlejší a vrcholové úhly
používá pojmy násobek a dělitel		Násobek a dělitel
používá znaky dělitelnosti		Znaky dělitelnosti
rozezná prvočíslo, číslo složené, rozloží číslo na součin prvočísel		Prvočísla a čísla složená, rozklad čísla na součin prvočísel
určuje společný násobek (také nejmenší) a společný dělitel (také největší) dvou (tří) přirozených čísel		Společný násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (krychle a kvádr), analyzuje jejich vlastnosti		Krychle, kvádr - charakteristika prostorových útvarů, vlastnosti
načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání		Zobrazení krychle a kvádru v rovině
umí načrtnout a narýsovat síť krychle a kvádru, těleso ze sítě vymodelovat		Síť krychle a kvádru
vypočítá povrch a objem krychle i kvádru		Povrch a objem krychle a kvádru
řeší aplikační úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Slovní úlohy - povrch a objem krychle a kvádru
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti		Zobrazení rovinných útvarů v osově souměrnosti
určí osově souměrný útvar, určí osy souměrnosti rovinného útvaru		Osově souměrné útvary, osy souměrnosti rovinných útvarů
určí a pojmenuje různé druhy trojúhelníků (podle stran a úhlů), zná jejich vlastnosti, správně používá pojmy (strana, vrchol, úhel...)		Charakteristika trojúhelníku, druhy trojúhelníků, pojmy v trojúhelníku - strany, vrcholy, úhly
dopočítá v trojúhelníku úhly, strany (z obvodu)		Úhly v trojúhelníku
sestrojí těžnice, výšky v trojúhelníku, sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku		Těžnice a výšky trojúhelníku, kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání, vůle.		

Matematika	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci. Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Dovednosti při řešení problémů a rozhodování.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí výpočtem obvod a obsah čtverce a obdélníku, obvod trojúhelníku, používá a převádí jednotky délky a obsahu	-->	Fyzika -> 6. ročník -> rozlišuje fyzikální látky a tělesa, ovládá pojem hmota, uvede, čím hmotu vnímáme
umí načrtnout a narýsovat síť krychle a kvádrů, těleso ze sítě vymodelovat	-->	Fyzika -> 6. ročník -> rozlišuje fyzikální látky a tělesa, ovládá pojem hmota, uvede, čím hmotu vnímáme
pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Všímá si tvarů objektů, vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (krychle a kvádr), analyzuje jejich vlastnosti	-->	Fyzika -> 6. ročník -> rozlišuje fyzikální látky a tělesa, ovládá pojem hmota, uvede, čím hmotu vnímáme
pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Všímá si tvarů objektů, vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.

Matematika	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
modeluje a zapisuje zlomkem část celku, znázorňuje zlomky na číselné ose, krátí zlomky a rozšiřuje zlomky na stejného jmenovatele, vyjadřuje zlomky v základním tvaru, porovnává zlomky, převádí zlomek na smíšené číslo, desetinné číslo a naopak		Čtení a zápis zlomku, zobrazení zlomku na číselné ose, krácení a rozšiřování zlomku, zlomek v základním tvaru, porovnávání zlomků, smíšené číslo
provádí početní operace se zlomky, provádí řešení slovních úloh vedoucích k základním operacím se zlomky		Početní operace se zlomky, slovní úlohy se zlomky
zapisuje záporné a kladné číslo a zobrazuje je na číselné ose, porovnává celá čísla, určí absolutní hodnotu čísla, chápe pojem opačné číslo, provádí početní operace v oboru celých čísel, dodržuje pravidla pro pořadí početních operací		Zápis a zobrazení celých čísel na číselné ose, porovnávání celých čísel, absolutní hodnota celého čísla, čísla navzájem opačná, početní operace s celými čísly
umí racionální čísla zobrazit na číselné ose, porovnává racionální čísla, provádí početní operace v oboru racionálních čísel		Zobrazení racionálního čísla na číselné ose, porovnávání racionálních čísel, početní operace s racionálními čísly
určuje shodné útvary, užívá k argumentaci, při výpočtech a při konstrukcích trojúhelníku věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu), načrtne a sestrojí trojúhelník, popíše jednotlivé kroky konstrukce a trojúhelník sestrojí, užívá matematické symboly při zápisu konstrukce		Shodnost trojúhelníků, konstrukce trojúhelníku - věta sss, sus, usu
odhaduje a počítá obvod a obsah trojúhelníku		Obvod a obsah trojúhelníku
umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami, zvětšuje a zmenšuje v daném poměru, dělí celek na části v daném poměru, řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů, využívá měřítko mapy, plánu k výpočtu, umí odvodit měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů		Zápis poměru, postupný poměr, zvětšení a zmenšení v daném poměru, dělení celku na části v daném poměru, slovní úlohy, měřítko map a plánů
rozumí pojmu a využívá úměru, určí přímou a nepřímou úměrnost, využívá trojčlenku při řešení slovních úloh		Úměra, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar a jeho střed souměrnosti		Sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti, středově souměrné útvary
chápe pojem 1%, určí procentovou část, počet procent, základ		Procenta - pojmy - základ, procentová část, počet procent
řeší výpočet procent s využitím trojčlenky, řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než základ)		Procenta a trojčlenka, slovní úlohy

Matematika	7. ročník	
charakterizuje a třídí čtyřúhelníky, rovnoběžníky, využívá vlastnosti rovnoběžníku při výpočtech vnitřních úhlů a konstrukcích (vlastnosti úhlopříček, velikost úhlů, souměrnost)		Pojem, klasifikace, vlastnosti čtyřúhelníků, rovnoběžníků
načrtne a sestrojí rovnoběžník, lichoběžník, popíše jednotlivé kroky konstrukce pomocí matematických symbolů		Konstrukce rovnoběžníku, lichoběžníku
odhaduje a počítá obvod a obsah rovnoběžníků, lichoběžníku		Obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku
rozezná a pojmenuje kolmý hranol		Typy hranolů
načrtne a narýsuje síť trojbokého a čtyřbokého kolmého hranolu, načrtne trojboký, čtyřboký hranol v rovině		Síť hranolu, jednoduchá tělesa v rovině
odhadne a vypočítá povrch a objem trojbokého a čtyřbokého hranolu		Povrch a objem hranolu
řeší aplikační úlohy, ve kterých využívá znalosti o hranolech		Slovní úlohy s hranoly
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení zkoumaných situací		Slovní úlohy s hranoly
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání, vůle.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti při řešení problémů a rozhodování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci. Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší výpočet procent s využitím trojčlenky, řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než základ)	-->	Chemie -> 8. ročník -> vypočítá složení roztoků, používá pojmy koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, připraví prakticky roztok daného složení
provádí početní operace se zlomky, provádí řešení slovních úloh vedoucích k základním operacím se zlomky	<--	Fyzika -> 7. ročník -> znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, kalkulačce		Pojem druhá mocnina, čtení a zápis druhé mocniny, určení druhých mocnin, pojem druhá odmocnina, čtení a zápis druhé odmocniny, určení druhých odmocnin
užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu, používá druhou mocninu a odmocninu při řešení příkladů z praxe		Pravidla pro počítání s mocninami s přirozeným mocnitelem, slovní úlohy a úlohy s geometrickou tematikou na druhou mocninu a odmocninu
zná znění Pythagorovy věty, zapisuje vzorcem Pythagorovou větu, vypočítá délku přepony a odvěsny pravoúhlého trojúhelníku, používá obrácenou větu k Pythagorově větě k rozhodování, zda je daný trojúhelník pravoúhlý, využívá poznatky při výpočtech slovních úloh		Pythagorova věta, vyjádření Pythagorovy věty algebraickým výrazem, výpočet přepony a odvěsny pravoúhlého trojúhelníku, obrácená věta k Pythagorově větě, užití Pythagorovy věty
rozumí pojmu číselný výraz, upravuje číselné výrazy, určí hodnotu číselného výrazu, rozumí pojmu výraz proměnou, jednočlen, mnohočlen, určí hodnotu výrazu s proměnou		Číselné výrazy, hodnota číselných výrazů, proměnná, výraz s proměnnou, členy výrazu, hodnota výrazů s proměnnou
sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, sestaví výraz podle slovního zadání, řeší zadané slovní úlohy pomocí proměnných		Sčítání a odčítání výrazů, násobení a dělení výrazů, slovní úlohy s proměnnými



Matematika	8. ročník	
užívá vzorců druhá mocnina dvojčlenu a součin součtu a rozdílu, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		Úprava výrazů pomocí vzorce druhá mocnina dvojčlenu a vzorce součin součtu a rozdílu, rozklad mnohočlenu vytýkáním před závorku, rozklad mnohočlenu pomocí vzorců (druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin)
užívá a zapisuje vztah rovnosti, rozpoznává lineární rovnice s jednou neznámou, řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, ověřuje správnost řešení zkouškou		Rovnost, lineární rovnice s jednou neznámou, řešení lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav, provádění zkoušky správnosti řešení
formuluje reálné situace pomocí rovnice, přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu, řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic		Řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic (úlohy na směsi, části celku, s procenty)
rozlišuje kruh, kružnici, sestrojí kružnici daného poloměru		Kruh, kružnice
určí vzájemnou polohu přímky a kružnice, určí vzájemnou polohu dvou kružnic		Vzájemná poloha přímky a kružnice - tečna, sečna (tětiva), vnější přímka, vzájemná poloha dvou kružnic
vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu, slovní úlohy		Délka kružnice, obvod kruhu, obsah kruhu, řešení slovních úloh na délku kružnice, obvod kruhu, obsah kruhu
pamatuje si znění Thaletovy věty		Thaletova věta, Thaletova kružnice
sestrojí tečnu ke kružnici		Konstrukce tečny v daném bodě kružnice, konstrukce tečny ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice
charakterizuje válec		Válec - podstavy, plášť válce
sestrojí síť válce		Síť válce
vypočítá povrch a objem válce, používá získané vědomosti při řešení příkladů z praxe		Povrch válce, objem válce, řešení slovních úloh na povrch, objem válce
sestrojuje množiny bodů daných vlastností, sestrojuje osu úsečky, osu úhlu, sestrojuje rovnoběžku s danou přímkou v dané vzdálenosti, osu rovinného pásu, řeší konstrukční úlohy na sestrojování trojúhelníků a čtyřúhelníků, využívá poznatků v konstrukčních úlohách (výška, těžnice, Thaletova kružnice)		Množiny bodů dané vlastnosti (sestrojování osy úsečky, osy úhlu, rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti, kružnice), konstrukční úlohy na sestrojování trojúhelníků, čtyřúhelníků
zaznamenává a vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách - četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota, čte a sestavuje jednoduché tabulky a grafy		Základní statistické pojmy - statistický soubor, statistické šetření, základní charakteristiky statistického souboru - jednotka, znak, četnost, medián, aritmetický průměr, čtení a sestavování tabulek a grafů (kruhový, sloupkový, ...)
porovnává a převádí soubory dat zadaných tabulkami a grafy, interpretuje výsledky získané porovnáváním souborů dat		Interpretace výsledků získaných porovnáváním souborů dat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjení pozornosti a soustředění, smyslového vnímání, dovednosti zapamatování.		

Matematika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky, schopnosti pracovat s různými žáky, respektovat práci druhých, vzájemná pomoc při řešení úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Nepodléhat stresům z neúspěchu, relaxační hry, vyhledání pomoci při řešení potíží.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení slovních úloh, tvoření vlastních slovních úloh, zajímavých příkladů, hlavolamů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, při práci dvojic a skupin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebekontrola pomocí zkoušky, naučit se rozdělit si čas, nést důsledky svého uvažování, nenechat se zmást.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana vod, druhotné suroviny (slovní úlohy související s množstvím).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Práce s velkými čísly, porovnávání čísel označujícími rozlohu, délku říčních toků, plochy oceánů a moří, vzdálenosti různých měst, využití tabulek a grafů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení schopnosti spolupráce s ostatními v třídním kolektivu bez rozdílů pohlaví, barvy pleti a příslušnosti k národu, tolerance všech žáků, uplatňování principu slušného chování.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovnává a převádí soubory dat zadaných tabulkami a grafy, interpretuje výsledky získané porovnáváním souborů dat	-->	Informatika -> 8. ročník -> seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
porovnává a převádí soubory dat zadaných tabulkami a grafy, interpretuje výsledky získané porovnáváním souborů dat	<--	Informatika -> 6. ročník -> navrhne tabulku pro záznam dat, propojí data z více tabulek či grafů
porovnává a převádí soubory dat zadaných tabulkami a grafy, interpretuje výsledky získané porovnáváním souborů dat	<--	Informatika -> 8. ročník -> seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
rozpoznává soustavu lineárních rovnic o dvou neznámých, používá vhodnou metodu při řešení soustavy rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací, metoda dosazovací), provádí zkoušku soustavy dvou rovnic o dvou neznámých, řeší slovní úlohy pomocí jedné rovnice, pomocí soustavy dvou rovnic, ověří správnost řešení slovní úlohy,		Soustava lineárních rovnic o dvou neznámých metodou dosazovací, sčítací, řešení slovních úloh pomocí jedné rovnice, pomocí soustavy dvou rovnic
řeší obtížnější slovní úlohy (úlohy o směsích, úlohy o pohybu, úlohy o společné práci, úlohy s procenty)		Řešení obtížnějších slovních úloh (úlohy o směsích, úlohy o pohybu, úlohy o společné práci, úlohy s procenty)
chápe pojem funkce, graf, pozná funkční závislost, vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem, přečte závislosti a vztahy z grafu funkce		Pojem funkce, graf funkce, funkční závislost mezi dvěma veličinami
určuje definiční obor funkce, obor hodnot funkce		Definiční obor funkce, obor hodnot funkce
rozlišuje různé typy funkcí		Typy funkcí
zapiše rovnici lineární funkce danou grafem, přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí ke grafu a k tabulce a naopak, zapiše rovnici nepřímé úměrnosti danou grafem, přiřadí nepřímou úměrnost vyjádřenou rovnicí ke grafu a k tabulce a naopak, vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou či rovnicí, zjistí průběh lineární funkce a nepřímé úměrnosti		Lineární funkce, přímá úměrnost, konstantní funkce, nepřímá úměrnost - rovnice, tabulka, graf funkce, funkce rostoucí a klesající
vyčte z grafu význačné hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými, řeší úlohu s využitím funkčních vztahů, provádí grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých		Řešení úloh s využitím funkčních vztahů, čtení z grafu, grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
rozhoduje o podobnosti geometrických útvarů, rozliší podobné geometrické útvary, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníku		Podobnost geometrických útvarů, podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků

Matematika	9. ročník	
určí poměr podobnosti, provádí změnu (zvětšení, zmenšení) rovinných obrazců v daném poměru, dělí úsečku na části v daném poměru, užívá podobnosti při řešení slovních úloh a úloh z praxe		Poměr podobnosti, změna (zvětšení, zmenšení) rovinných obrazců v daném poměru, dělení úsečky v daném poměru, užití podobnosti při řešení slovních úloh a úloh z praxe
určuje a charakterizuje jednotlivá tělesa, analyzuje jejich vlastnosti, rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule), objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava		Tělesa - rozdělení: krychle, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel, koule Kužel, jehlan, koule - vlastnosti, obraz tělesa v rovině, síť tělesa
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		Kužel, jehlan - obraz tělesa v rovině, síť tělesa
načrtne a sestrojí síť základních těles		Kužel, jehlan - obraz tělesa v rovině, síť tělesa
odhaduje a vypočítá povrch a objem těles		Objem a povrch kužele, jehlanu, koule
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu, vyhodnotí výsledek úlohy		Řešení slovních úloh a úloh z praxe na určení povrchů a objemů jehlanu, kužele a koule
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje dovednosti z různých vzdělávacích oblastí		Logické a netradiční geometrické úlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení schopnosti spolupráce s ostatními v třídním kolektivu bez rozdílu pohlaví, barvy pleti a příslušnosti k národu, tolerance všech žáků, uplatňování principu slušného chování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ekosystémy – základní podmínky života – voda (spotřeba vody, šetření), energie (její hodnota, šetření) – tabulky, grafy druhotné suroviny (slovní úlohy související s množstvím).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebekontrola pomocí zkoušky, naučit se rozdělit si čas, nést důsledky svého uvažování, nenechat se zmást.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Nepodléhat stresům z neúspěchu, relaxační hry, vyhledání pomoci při řešení potíží.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Práce s velkými čísly, porovnávání čísel označujícími rozlohu, délku říčních toků, plochy oceánů a moří, vzdálenosti různých měst, využití tabulek a grafů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení slovních úloh, tvoření vlastních slovních úloh, zajímavých příkladů, hlavolamů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, při práci dvojic a skupin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

<b>Matematika</b>	<b>9. ročník</b>	
Cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky, schopnosti pracovat s různými žáky, respektovat práci druhých, vzájemná pomoc při řešení úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjení pozornosti a soustředění, smyslového vnímání, dovednosti zapamatování.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe pojem funkce, graf, pozná funkční závislost, vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem, přečte závislosti a vztahy z grafu funkce	<--	Informatika -> 8. ročník -> používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Název předmětu	Informatika
	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah vzdělávacího předmětu Informatika se realizuje na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku a na 2. stupni v 6. až 9. ročníku v předmětu Informatika. Předmět je realizován 1 hodinu týdně.</p> <p>Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí. Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  žák:  zadávanými úkoly je veden k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě  v informatice si osvojuje obecně užívané termíny a symboly  učitel:  učí porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace  vede žáky pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  žák:  učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více  hledá vlastní postup při řešení problémů, získává informace, které jsou potřebné k dosažení cíle  nachází různá řešení a vybírá nejvhodnější řešení pro danou situaci  zvládá nejednoznačnost a nejistotu a vypořádá se s problémy s otevřeným koncem  učitel:  zadáváním úloh a projektů vede žáky k tvořivému přístupu k práci  seznamuje žáky s novými cestami, nástroji  podporuje žáky při řešení těžkých problémů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  žák:  pro komunikaci na dálku se učí využívat vhodné technologie (např. odevzdávají práce prostřednictvím elektronické pošty apod.)  při společné práci komunikuje způsobem, který umožní kvalitní spolupráci i dosažení společného cíle  učitel:</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>vede žáky k rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>žák:</b>                      zkouší hodnocení a sebehodnocení, učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních při skupinové práci a projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si činnosti  <b>učitel:</b>                      při práci vede žáky ke spolupráci a pomoci spolužákům                      při vzájemné komunikaci vede žáky k ohleduplnosti a taktu, učí žáky chápat rozdílnosti jedinců                      směřuje žáky ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>žák:</b>                      uvědomuje si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou přípravu na výuku seznamuje se se zásadami bezpečné práce is ICT a s dodržováním pravidel zdravého životního stylu a ochrany zdraví při práci s počítačem  <b>učitel:</b>                      seznamuje žáky s vazbami na legislativu vztahující se k ICT a s obecnými morálními zákony, které by měli dodržovat (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla)                      vede žáky k uvědomování si svých školních povinností a zodpovědnosti za svou domácí přípravu                      při zpracovávání informací vede žáka ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>žák:</b>                      dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s digitálními technologiemi  <b>učitel:</b>                      využívá digitální technologie pro hledání informací důležitých pro plnění úkolů z jiných vzdělávacích předmětů i pro svůj další profesní růst</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>  <b>žák:</b>                      učí se komunikovat pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje</p>



Název předmětu	Informatika
	<p>systémově přistupuje při analýze situací a jevů světa kolem něj</p> <p>učitel:</p> <p>používá standardizovaných pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci</p> <p>učí žáky posuzovat technické řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni 1. - 5.</p> <p>V předmětu Informatika používáme k získávání podkladů pro klasifikaci těchto forem prověřování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivita v hodině</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- práce ve dvojicích/skupinách</li> <li>- projekt (zpracování tématu)</li> </ul>

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí. Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů.		Využití digitálních technologií v různých oborech
Sdělí informaci obrázkem.		Piktogramy, emodži
Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.		Digitální zařízení
Edituje digitální text, vytvoří obrázek.		Ovládání myši, kreslení čar, vybarvování, kreslení bitmapových obrázků, psaní slov na klávesnici, editace textu
Přehraje zvuk či video.		Přehrávání zvuku
Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor.		Ukládání práce do souboru, otevírání souborů

Informatika	4. ročník	
Používá krok zpět, zoom, řeší úkol použitím schránky.		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením.		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, používání ovladačů
Dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s digitálními technologiemi.		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace.		Práce se soubory
Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí. Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.		Propojení technologií, internet. Sdílení dat, cloud.
Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.		Kód
Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text.		Kód Přenos na dálku, šifra
Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.		Pixel, rastr, rozlišení
Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.		Tvary, skládání obrazce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě jednotlivce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích; vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, informování, dovednosti pro sdělování, řešení konfliktů, vysvětlování, komunikace v různých situacích, pravidla komunikace prostřednictvím sítí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace); dovednost odstoupit od vlastního nápadu, schopnost spolupráce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Sdělí informaci obrázkem.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku linie a barevné plochy.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Sdělí informaci obrázkem.	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku linie a barevné plochy.

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.		Data, druhy dat
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy.		Příkazy a jejich spojování, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky.		Systém, struktura, prvky
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy. Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát. Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj. Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky.		Kreslení čar. Pevný počet opakování. Ladění, hledání chyb. Změna vlastností postavy pomocí příkazu. Náhodné hodnoty.
Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.		Graf, hledání cesty
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav. Používá události ke spuštění činnosti postav. Ovládá více postav pomocí zpráv.		Ovládání pohybu postav. Násobné postavy a souběžné reakce, animace střídáním obrázků. Spouštění pomocí událostí. Vysílání zpráv mezi postavami.
Doplní posloupnost prvků. Umístí data správně do tabulky. Doplní prvky v tabulce. V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.		Doplňování tabulky a datových řad. Kritéria kontroly dat. Řazení dat v tabulce. Vizualizace dat v grafu.
V programu najde a opraví chyby.		Modifikace programu
Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.		Opakování příkazů, pohyb a razítkování
Vytvoří a použije nový blok.		Vlastní bloky a jejich vytváření

Informatika	5. ročník	
Upraví program pro obdobný problém.		Kombinace procedur
Určí, jak spolu prvky souvisí.		Vztahy
Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky. Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit. Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů.		Čtení programů. Programovací projekt.
Pomocí obrázku znázorní jev.		Schémata, obrázkové modely
Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.		Model
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě jednotlivce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích; vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, informování, dovednosti pro sdělování, řešení konfliktů, vysvětlování, komunikace v různých situacích, pravidla komunikace prostřednictvím sítí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; dovednost odstoupit od vlastního nápadu, schopnost spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; cvičení pro rozvoj schopnosti vidět věci jinak, dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.	-->	Matematika -> 5. ročník -> Vyhledává, sbírá a třídí data.
Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.	<--	Matematika -> 5. ročník -> Vyhledává, sbírá a třídí data.
Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.	<--	Matematika -> 4. ročník -> Doplnuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel.
Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Zaznamenává podstatné informace z textu.

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
rozpozná zakódované informace kolem sebe		Přenos informací, standardizované kódy
zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady		Znakové sady
zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer		Přenos dat, symetrická šifra
zakóduje v obrázku barvy více způsoby		Identifikace barev, barevný model
zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů		Vektorová grafika
zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu		Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
ke kódování využívá i binární čísla		Binární kód, logické A a NEBO
najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)		Data v grafu a tabulce
popíše pravidla uspořádání v existující tabulce		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy		Kontrola hodnot v tabulce, filtrování, řazení a třídění dat
navrhne tabulku pro záznam dat, propojí data z více tabulek či grafů		Porovnání dat v tabulce a grafu, řešení problémů s daty
popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují		informační systém, uživatelé
pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva		uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
nainstaluje a odinstaluje aplikaci		Instalace aplikací
uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory, vybere vhodný formát pro uložení dat		Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, správa souborů, struktura složek
vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě		Domácí a školní počítačová síť, fungování a služby internetu, princip e-mailu
porovná různé metody zabezpečení účtů, spravuje sdílení souborů		Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)

Informatika	6. ročník	
zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy		Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích; vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, informování, dovednosti pro sdělování, řešení konfliktů, vysvětlování, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci; komunikace v různých situacích, pravidla komunikace prostřednictvím sítí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; cvičení pro rozvoj schopnosti vidět věci jinak, dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); dovednost odstoupit od vlastního nápadu, schopnost spolupráce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
přestování kritického přístupu k informacím; rozlišování zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; příklady pravidelností v uspořádání medializovaných sdělení; různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
navrhne tabulku pro záznam dat, propojí data z více tabulek či grafů	-->	Matematika -> 8. ročník -> porovnává a převádí soubory dat zadaných tabulkami a grafy, interpretuje výsledky získané porovnáváním souborů dat
nainstaluje a odinstaluje aplikaci	-->	Základy administrativy -> 7. ročník -> Najde na internetu výukové programy zaměřené na psaní všemi deseti
uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory, vybere vhodný formát pro uložení dat	-->	Základy administrativy -> 9. ročník -> Umí stáhnout dokument z internetu a uložit jej do vybrané složky v počítači

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Popíše subjektivní účinek barev a tvarů a jejich symbolické významy.
zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> rozumí procesu vzájemného propojení digitálních zařízení
doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	<--	Finanční gramotnost -> 9. ročník -> umí sestavit rodinný rozpočet, rozpozná aktivní a pasivní příjmy
zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Popíše subjektivní účinek barev a tvarů a jejich symbolické významy.
zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> rozumí procesu vzájemného propojení digitálních zařízení

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost, po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		Vytvoření programu
vysvětlí známé modely jevů, situací, činností, v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku		Standardizovaná schémata a modely
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		Správnost programu, vyhledání chyb programu
pomocí ohodnocených a orientovaných grafů řeší problémy		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu, Orientované grafy, automaty
používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,		Opakování

Informatika	7. ročník	
používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna		Opakování s podmínkou
vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech		Práce s bloky
vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností		Modely, paralelní činnost
spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav		Události, vstupy (myš, klávesnice)
diskutuje různé programy pro řešení problému, vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní		Výběr vhodného algoritmu, řešení problému různými algoritmy
hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		Objekty a komunikace mezi nimi (posílání zpráv)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu k informacím; rozlišování zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; příklady pravidelností v uspořádání medializovaných sdělení; různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích; vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, informování, dovednosti pro sdělování, řešení konfliktů, vysvětlování, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci; komunikace v různých situacích, pravidla komunikace prostřednictvím sítí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); dovednost odstoupit od vlastního nápadu, schopnost spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; cvičení pro rozvoj schopnosti vidět věci jinak, dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>



Informatika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému, diskutuje různé programy pro řešení problému		Vytvoření programu, ověření správnosti programu
po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		Vytvoření programu, ověření správnosti programu
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		Vytvoření programu, ověření správnosti programu
používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna		Větvení programu, rozhodování
používá souřadnice pro programování postav		Grafický výstup, souřadnice
používá parametry v blocích, ve vlastních blocích		Podprogramy s parametry
vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu		Proměnné
při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky		Relativní a absolutní adresy buněk, použití vzorců u různých typů dat
používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)		Funkce s číselnými vstupy, funkce s textovými vstupy
připíše do tabulky dat nový záznam		Vkládání záznamu do databázové tabulky
seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)		Řazení dat v tabulce
používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy		Filtrování dat v tabulce
ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat, řeší problémy výpočtem s daty		Zpracování výstupů z velkých souborů dat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu k informacím; rozlišování zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; příklady pravidelností v uspořádání medializovaných sdělení; různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	8. ročník
	cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích; vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, informování, dovednosti pro sdělování, řešení konfliktů, vysvětlování, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci; komunikace v různých situacích, pravidla komunikace prostřednictvím sítí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); dovednost odstoupit od vlastního nápadu, schopnost spolupráce
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; cvičení pro rozvoj schopnosti vidět věci jinak, dotahovat nápady do reality
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	-->	Matematika -> 8. ročník -> porovnává a převádí soubory dat zadaných tabulkami a grafy, interpretuje výsledky získané porovnáváním souborů dat
používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	-->	Matematika -> 9. ročník -> chápe pojem funkce, graf, pozná funkční závislost, vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem, přečte závislosti a vztahy z grafu funkce
seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	<--	Matematika -> 8. ročník -> porovnává a převádí soubory dat zadaných tabulkami a grafy, interpretuje výsledky získané porovnáváním souborů dat

Informatika	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>

Informatika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
řeší problémy sestavením algoritmu		Programovací projekt a plán jeho realizace. Popsání problému.
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému		Programovací projekt a plán jeho realizace. Popsání problému.
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		Testování, odladění, odstranění chyb
vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní, hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů, příkazy hudby, proměnné a seznamy
řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků		Pohyb v souřadnicích, ovládání myši, posílání zpráv, Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu, úpravy seznamu, klonování, animace kostýmů postav, události, analýza a návrh hry, střídání pozadí
pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí		Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením		Operační systémy: funkce, typy, typické využití
na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat		Komprese a formáty souborů
na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti		Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence), typy, služby a význam počítačových sítí
vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu		Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud, Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
diskutuje o cílech a metodách hackerů		Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy. Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu		Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, sociální sítě, vyhledávání a cookies
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	9. ročník
pěstování kritického přístupu k informacím; rozlišování zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; příklady pravidelností v uspořádání medializovaných sdělení; různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích; vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, informování, dovednosti pro sdělování, řešení konfliktů, vysvětlování, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci; komunikace v různých situacích, pravidla komunikace prostřednictvím sítí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); dovednost odstoupit od vlastního nápadu, schopnost spolupráce	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; cvičení pro rozvoj schopnosti vidět věci jinak, dotahovat nápady do reality	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	<--	Základy administrativy -> 7. ročník -> Vyjmenuje výhody používání osobního počítače

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je propojen se všemi ostatními vyučovacími předměty.</p> <p>Předmět prvouka je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Místo, kde žijeme - Žáci si osvojují potřebné základní vědomosti o sobě, rodině, jiných lidech, o škole a životě v nejbližším okolí.</li> <li>2. Lidé kolem nás - Žáci si postupně osvojují a upevňují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).</li> <li>3. Lidé a čas - Žáci se učí orientovat v dějích a v čase, poznávají místní krajinu, místní oblast. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu.</li> <li>4. Rozmanitost přírody - Žáci pozorují proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, pozorují a poznávají vlastnosti vody, vzduchu a přírodnin na základě jednoduchých pokusů s použitím základních měřících pomůcek. Sledují život rostlin a živočichů, pomocí atlasů a klíčů určují zástupce jednotlivých rostlin a živočichů.</li> <li>5. Člověk a jeho zdraví - Žáci se seznamují se základní stavbou lidského těla, učí se dbát o své zdraví i zdraví druhých. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. V modelových situacích nacvičují správné chování při setkání s neznámými lidmi, učí se odmítat návykové látky.</li> </ol>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět prvouka je vyučován v 1. období 1. stupně. Má časovou dotaci 2 vyučovací hodiny týdně ve všech ročnících.</p> <p>Předmět prvouka může být realizován buď v blocích, které prolínají vyučováním v předmětu český jazyk v souvislosti s tématem komunikace, anebo jsou předmětu věnovány celé vyučovací hodiny. Při výuce se využívají možnosti pro kooperaci žáků. Předmět může být realizován nejen ve třídě, ale také ve školní kuchyňce, v počítačové učebně či formou exkurzí v místě exkurze, v odborné učebně přírodovědných předmětů, na zahradě, ve skleníku, na vycházce.</p> <p>Ve všech ročnících je výuka posílena vzhledem k vhodné těsné návaznosti na reálný život o disponibilní časovou dotaci. Ve všech ročnících je výuka posílena vzhledem k vhodné těsné návaznosti na reálný život o</p>

Název předmětu	Prvouka
	disponibilní časovou dotaci. Ve všech ročnících je výuka posílena vzhledem k vhodné těsné návaznosti na reálný život o disponibilní časovou dotaci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel:                      - seznamuje žáky s různými zdroji poznání</p> <p>Žák:                      - vyhledává a třídí informace (encyklopedie, atlas světa, atlas zvířat, práce s mapou, knihy a časopisy z oblasti historie a přírody )                      - posuzuje vlastní učení                      - pracuje s chybou                      - vytváří své portfolio (nejlepší sešity, výkresy, referáty, skupinkové práce, projektové práce, ...)</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel:                      - připravuje žáky k řešení problémových úkolů a modelových situací z reálného života                      - vede žáky k odpovědnosti za své činy (ochrana životního prostředí, vztah ke zvířatům apod.)                      - poskytuje žákům dostatečný prostor pro vyslovování hypotéz a pro jejich ověření</p> <p>Žák:                      - vyhodnocuje správnost svého výsledku vzhledem k zadání</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učitel:                      - klade důraz na rozvoj slovní zásoby žáků a jejich kultivovaný písemný projev                      - vede žáky k adekvátní verbální i neverbální komunikaci, prezentování svých prací, k dovednosti naslouchat druhým a sebehodnocení</p> <p>Žák:                      - formuluje své názory k tématu</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učitel:                      - využívá práce ve dvojicích, ve skupinách, podporuje vzájemnou spolupráci žáků a správnou organizaci práce v týmu                      - přistupuje individuálně k žákům (talentovaným, s poruchami učení ..... )</p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posiluje sebedůvěru žáka</li> <li>- vede žáky k respektování sebe i druhých</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje a komunikuje s ostatními</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje všechny zvláštnosti žáků (etnické, sociální, intelektové, věkové) a takto vede i své žáky</li> <li>- směřuje žáky k respektování tradic a kulturních hodnot</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajímá se o život a prožitky druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k plnění povinností, k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům</li> <li>- vytváří podnětné pracovní prostředí</li> <li>- nabízí žákům zájmové a mimoškolní činnosti</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje na jednoduchých úkolech (zalít pokojové květiny, apod.)</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k získávání informací z různých zdrojů (práce s daty, knihami, internetem apod.)</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně pracuje s daty</li> <li>- hledá potřebné informace na internetu</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>V předmětu Prvouka jsou žáci hodnoceni na základě těchto kritérií:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivita v hodině</li> <li>- komplexní pozorování žáka při činnostech</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- prověrka</li> <li>- souhrnná práce</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zvládá bezpečnou cestu do školy, poznává prostředí a okolí školy.		Domov – prostředí domova, role a vztahy v rodině, rodinné oslavy. Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy. Město, obec, ve které žiji.
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.		Rodina – postavení jedince v rodině a role členů rodiny.
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.		Orientace v čase, denní režim.
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.		Roční období.
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.		Péče o zdraví, části těla, osobní hygiena. Zdravý životní styl, denní režim, pitný režim, vhodná skladba stravy.
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.		Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, respekt k okolí. Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování.
Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.		Bezpečné chování v silničním provozu a v jiných rizikových prostředích.
V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i své kamarády.		Služby odborné pomoci, čísla tísňového volání v případě ohrožení zdraví.
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.		Mimořádné události (požár), prevence, postup při evakuaci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení dovedností zapamatování a cvičení pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí ve vztahu k druhým lidem.		



Prvouka	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Moje vztahy k druhým lidem.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Regulace vlastního jednání a ovládnání. Cvičení sebekontroly a sebeovládání.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Les, pole, vesnice.	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.

Prvouka	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Popíše prostředí domova.	Domov – orientace v místě bydliště
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.	Určování času činností během dne.
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Roční období, změny v přírodě během roku.

Prvouka	2. ročník	
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.		Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy.
Orientuje se v místě bydliště.		Naše vlast - krajina
Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.		Současnost a minulost v našem životě.
Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.		Péče o zdraví– denní režim, pitný režim, správná výživa. Závislost na počítači, prevence.
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.		Rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy, funkce rodiny.
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka.		Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pravidla slušného chování.
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.		Povolání - pojmenuje povolání ve svém okolí.
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná.		Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí.
Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.		Služby odborné pomoci.
Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.		Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky.
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.		Mimořádné události, postup v případě ohrožení (varovný signál, zkouška sirén). Požáry (příčiny), prevence vzniku požáru, ochrana, evakuace.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovedností zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dobrá organizace vlastního času - čas na práci a volný čas. Dovednosti zvládnutí stresových situací.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana životního prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, co o sobě vím a co ne.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Pole, les, louka, rybník atd. Vesnice a město.		

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo.		Domov - orientace v místě bydliště, plánek obce, popis cesty
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.		Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování.
Odvodí význam a potřebu různých povolání pro lidskou společnost		Povolání. Význam a potřeba různých povolání.
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.		Regionální památky, významní rodáci, kulturní a historické události.
Zařadí některé události v čase, orientuje se na časové (číselné) ose, chápe pojem minulost, přítomnost a budoucnost v souvislostech.		Orientace v čase, kalendáře a časový řád.
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.		Rostliny, houby, živočichové – znaky života, vzájemné vztahy. Výživa, stavba těla u některých neznámějších druhů.
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.		Péče o zdraví – denní režim, pitný režim, intimní hygiena. Správná výživa - výběr a uchovávání potravin.
Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.		Bezpečné chování mimo domov. Rozpoznání nebezpečí při komunikaci s cizími lidmi. Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, živelné pohromy.
Pochopí časové souvislosti, časovou posloupnost lidského života, seřadí etapy v životě lidí.		Současnost a minulost v našem životě, průběh lidského života.
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR.		Postavení regionu v příslušném kraji.
Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí.		Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, zájmové spolky.
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti.		Látky a jejich vlastnosti
Dokáže rozpoznat krajinu umělou a přírodní podle zásahů člověka do krajiny.		Okolní krajina, typ krajiny, zásahy člověka do krajiny.

Prvuka	3. ročník	
Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.		Lidské tělo, životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce.
Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.		Prevence nemocí a úrazů, ošetření drobných poranění.
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná.		Bezpečné chování mimo domov. Rozpoznání nebezpečí při komunikaci s cizími lidmi.
V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.		Služby odborné pomoci, přivolání pomoci v případě ohrožení.
Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.		Bezpečné chování a pohyb v silničním provozu, prevence úrazů a nehod.
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.		Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, živelné pohromy.
Označí a pojmenuje své rodinné příslušníky, zná jejich roli.		Vztahy v rodině, etická stránka vztahů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Lidské tělo, životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce. Péče o zdraví, prevence nemocí a úrazů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Služby odborné pomoci, přivolání pomoci v případě ohrožení. Rozpoznání nebezpečí při komunikaci s cizími lidmi. Dovednosti komunikační ochrany proti agresi a manipulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Soužití lidí, zájmové spolky, trávení volného času. Péče o dobré vztahy, empatie, respektování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v rámci Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňování principu slušného chování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, průmysl a životní prostředí. Odpad a hospodaření s odpady.		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zařadí některé události v čase, orientuje se na časové (číselné) ose, chápe pojem minulost, přítomnost a budoucnost v souvislostech.	-->	Matematika -> 3. ročník -> Doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel.
Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí.	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> Zpívá v jednohlase lidové a umělé písně.
Zařadí některé události v čase, orientuje se na časové (číselné) ose, chápe pojem minulost, přítomnost a budoucnost v souvislostech.	<--	Matematika -> 3. ročník -> Doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel.
Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí.	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> Zpívá v jednohlase lidové a umělé písně.

**5.7 Vlastivěda**

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět učí žáky vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, učí je vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Tato oblast připravuje žáky pro specializovanější výuku ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je realizován pouze na 1. stupni, a to ve 4. a 5. ročníku v předmětu Vlastivěda, a to vždy 2 hodinovou dotací týdně.

Název předmětu	Vlastivěda
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel:                      - vede žáky k plánování, organizování a vyhodnocování jejich činností                      - posiluje pozitivní vztah k učení                      - vede žáky k vyhledávání potřebných informací v literatuře a na internetu                      - podporuje používání moderních technologií                      Žák:                      - snaží se plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou pracovní činnost                      - samostatně vyhledá potřebné informace</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel:                      - vytváří praktické úlohy a situace a učí žáky prakticky problémy řešit                      - podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení                      - podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů                      - průběžně monitoruje, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají                      Žák:                      - dovede samostatně i v týmu tvořit a pracovat</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učitel:                      - zaměřuje se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků                      - vede žáky k prezentaci svých názorů a myšlenek                      - klade důraz na to, aby byli žáci vedeni ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení                      Žák:                      - hodnotí a sebehodnotí svou práci nebo práci týmu</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učitel:                      - vede žáky k týmové práci                      - spolu s žáky určí pravidla práce v týmu</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje určená pravidla pro práci v týmu</li> <li>- spolupracuje se svými spolužáky</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených v řádu školy</li> <li>- vede žáky k sebeúctě, k úctě a respektu k druhým lidem a jejich názoru</li> <li>- upevňuje žádoucí pozitivní formy chování žáků</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje a chová se dle stanovených pravidel</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mění pracovní podmínky, žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky</li> <li>- důsledně žáky vede k dodržování vymezených pravidel, k ochraně zdraví</li> <li>- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamuje žáky s různými profesemi</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptuje se na nové podmínky</li> <li>- dbá na své zdraví a zdraví svého okolí</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k aktivnímu vyhledávání informací na internetu a práci s daty</li> <li>- předkládá vhodný výukový materiál digitální formou</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá digitálních technologií k získávání informací</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>V předmětu Vlastivěda jsou žáci hodnoceni na základě těchto kritérií:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivita v hodině</li> <li>- komplexní pozorování žáka při činnostech</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- ústní zkoušení</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	- prověrka - souhrnná práce

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu.		Naše vlast. Domov, krajina, národ. Riziková místa a situace.
Dodržuje školní řád a pravidla slušného chování.		Chování lidí.
Rozliší správné a nesprávné chování.		Soužití lidí. Principy demokracie. Lidská práva. Etické zásady.
Identifikuje základní formy vlastnictví.		Vlastnictví, peníze a měna. Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení.
Pozná časové údaje a dále s nimi pracuje.		Orientace v čase a časový řád.
Využívá knihovny a internet jako informační zdroje, vysvětlí význam chráněných částí přírody.		Knihovna, kulturní a přírodní památky. Báje, mýty, pověsti.
Poznává způsob života a práce dříve a dnes i v regionu.		Současnost a minulost v našem životě. Státní svátky a významné dny.
Určí světové strany, dodržuje zásady bezpečnosti.		Světové strany.



Vlastivěda	4. ročník	
Rozlišuje mezi náčrtý, plány, základními typy map.		Okolní krajiny, plány a mapy. Pojmy: obsah, grafika, vysvětlivky na mapě.
Pozoruje zvláštnosti přírody a slovně je vyjádří.		Okolní krajina (místní oblast).
Sděluje zážitky z cest.		Zážitky z cest - naše vlast.
Rozezná státní symboly a jejich význam.		Základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva. Vlajka, hymna, znak.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Otevřené partnerství		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti.		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Poznává způsob života a práce dříve a dnes i v regionu.	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> Zpívá v jednohlase či dvojhase lidové a umělé písně v durových i mollových tóninách.
Poznává způsob života a práce dříve a dnes i v regionu.	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> Zpívá v jednohlase či dvojhase lidové a umělé písně v durových i mollových tóninách.

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Vlastivěda	5. ročník	
Vysvětlí polohu svého pobytu vzhledem ke krajině a státu.		Naše vlast v Evropě.
Dodržuje školní řád a pravidla slušného chování.		Soužití lidí.
Rozliší správné a nesprávné chování. Vnímá změny a navrhuje opatření.		Chování lidí.
		Principy demokracie.
		Lidská práva.
Identifikuje základní formy vlastnictví.		Vlastnictví, peníze a měna.
		Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsob placení, banka jako správce peněz, úspory a půjčky.
Pozná časové údaje a pracuje s časovými údaji.		Orientace v čase a časový řád.
Využívá různých informačních zdrojů.		Informační zdroje.
		Báje, mýty a pověsti.
Porovnává způsob života a práce dříve a dnes.		Současnost a minulost v našem životě.
		Regionální památky.
Určí světové strany.		Světové strany.
Dodržuje základy bezpečnosti.		Riziková místa a situace.
Rozlišuje mezi základními typy map v různých měřítkách.		Mapy obecně zeměpisné, tematické.
		Pojmy: obsah, grafika, vysvětlivky na mapě.
Pozoruje zvláštnosti přírody.		Okolní krajina (region).
Sděluje zážitky a porovnává život u nás a jinde.		Zážitky z cest - Evropa.
Vyjmenuje a popíše hlavní orgány státní moci.		Základy státního zřízení a politický systém ČR.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou a generační příslušnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Nekonfliktní život v multikulturní společnosti. Minoritní skupiny. Lidská práva.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Obec jako základní jednotka samosprávy státu. Společenské organizace a hnutí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Ústava jako základní zákon země.		

## 5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět učí vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je realizován pouze na 1. stupni, a to ve 4. a 5. ročníku v předmětu Přírodověda. Vyučuje se ve 4. ročníku 1 hodinou a v 5. ročníku dvěma hodinami týdně. Vzdělávací oblast připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení</li> <li>- upřednostňuje osobní možnosti žáka a prezentaci jeho vlastních výsledků, zároveň jej vede ke spolupráci a práci v týmu</li> <li>- vhodnou motivací vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci a k rozvíjení všestrannosti, představitivosti a fantazie</li> <li>- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, propojování poznatků do širších celků na základě širokého spektra informačních zdrojů</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se učí pracovat s chybou, snaží se o sebehodnocení, poznává smysl a cíl učení a umí posuzovat vlastní pokrok</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            Učitel:            - vede žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů            - motivuje žáky k řešení problémových úloh z praktického života, k překonávání případných nezdarů a ke kritickému hodnocení výsledku svých činů            - snaží se ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání            - vytváří pozitivní a aktivní postoj k řešení ekologických a globálních otázek            Žák:            - snaží se o tvořivé a logické myšlení při řešení problémů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>            Učitel:            - zaměřuje se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků            - vede žáky k prezentaci svých názorů a myšlenek            - klade důraz na to, aby byli žáci vedeni ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení            - netoleruje pomluvy, nezdvořilost a zákulisní jednání            Žák:            - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory za použití ústního projevu, gestikulace, písemného nebo výtvarného vyjádření a to kultivovaným způsobem a v mezích etiky            - zdokonaluje se ve vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni            - učí se obhajovat svoje názory, naslouchat druhým a hodnotit jejich názory            - učí se základním pravidlům diskuze</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>            Učitel:            - vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině            - navozuje příjemné pracovní klima            - rozvíjí schopnosti nabízet a přijímat pomoc druhých            Žák:            - učí se vytvářet si pozitivní představu o sobě samém            - ovládá své chování a jednání            - schopnostmi zastávat různé role ve skupině si žák utváří pocit vlastní hodnoty, sebedůvěry a sebeúcty</p>

Název předmětu	Přírodověda	
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Učitel:                      - vede žáky k úctě ke kulturním i historickým tradicím                      - ukazuje žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku                      Žák:                      - aktivně se zapojuje do třídění odpadu                      - chápe školní řád, třídní pravidla a utváří si odpovídající žebříček hodnot</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Učitel:                      - vštěpuje pozitivní přístup k výsledkům pracovních činností také z hlediska ochrany zdraví (možná zdravotní a hygienická rizika při práci a jejich eliminace) a životního prostředí                      Žák:                      - hledá vlastní cesty a způsoby řešení</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Učitel:                      - vede žáky k aktivnímu vyhledávání informací na internetu a práci s daty                      - předkládá vhodný výukový materiál digitální formou                      Žák:                      - využívá digitálních technologií k získávání informací</p>	
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Přírodověda jsou žáci hodnoceni na základě těchto kritérií: - aktivita v hodině - komplexní pozorování žáka při činnostech - samostatná práce - ústní zkoušení - prověrka - souhrnná práce	
<b>Přírodověda</b>	<b>4. ročník</b>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
Dává do souvislosti prvky živé a neživé přírody.		Látky a jejich vlastnosti. Koloběh vody. Nerosty a horniny, půda.
Registruje střídání ročních období na Zemi.		Vesmír a Země.
Zkoumá základní společenstva, nachází vztahy mezi organismy a prostředím.		Životní podmínky. Rovnováha v přírodě.
Třídí organismy do skupin podle ekosystému.		Rostliny, houby, živočichové. Ekosystémy.
Posuzuje vhodné a nevhodné chování člověka v přírodě.		Ohleduplné chování v přírodě.
Naplňuje a provede jednoduché pokusy.		Jednoduché pokusy.
Popíše části lidského těla a vysvětlí základní funkce, podporuje zdravý způsob života.		Lidské tělo. Péče o zdraví, zdravá výživa.
Plánuje svůj volný čas a práci.		Nebezpečí komunikace na elektronických médiích, ohrožení fyzického a duševního zdraví.
Dodržuje pravidla chování v mimořádných situacích.		Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém. První pomoc. Situace hromadného ohrožení, evakuace, signály, integrovaný záchranný systém.
Odmítá návykové látky.		Osobní bezpečí. Návykové látky a zdraví. Prevence a ochrana zdraví.

Přírodověda	4. ročník	
Chrání své zdraví.		Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém.
		Prevence a ochrana zdraví.
		Ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS).
		První pomoc.
		Situace hromadného ohrožení, evakuace, signály, integrovaný záchranný systém.
		Prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), dopravní značky.
Zajistí první pomoc.		První pomoc.
		Prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), dopravní značky.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystém les, pole. Způsob hospodaření na polích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pitná voda, ochrana její čistoty. Ovzduší, čistota ovzduší. Půda, ohrožení půdy. Vyžívání energie, šetření energií.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Přírodní zdroje, význam a využívání přírodních zdrojů v okolí .		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmysl a životní prostředí.		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Dává do souvislosti konečný vzhled přírody a činnosti člověka.		Životní podmínky.
Popíše části lidského těla a vysvětlí základní funkce, podporuje zdravý způsob života.		Lidské tělo.
Rozezná etapy lidského života, popíše vývojové etapy dítěte.		Lidské tělo.
Plánuje svůj volný čas a práci.		Péče o zdraví, zdravá výživa. Osobní bezpečí.
Dodržuje pravidla chování v mimořádných situacích.		Požáry, příčiny a prevence vzniku požárů, hašení požárů, evakuace, ochrana, označování nebezpečných látek, bezpečnostní a výstražné tabulky. Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. Situace hromadného ohrožení, evakuace, signály. Integrovaný záchranný systém.
Odmítá návykové látky.		Návykové látky a zdraví.
Chrání své zdraví.		Nebezpečí komunikace na elektronických médiích, ohrožení fyzického a duševního zdraví. Ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS).
Ošetří drobná poranění a zajistí první pomoc.		Prevence a ochrana zdraví. První pomoc.
Popisuje Zemi jako součást vesmíru.		Vesmír a Země.
Popisuje podnebí a počasí.		Rovnováha v přírodě.
Zařazuje organismy podle podnebných pásů.		Podnebné pásy.
Posuzuje činnosti člověka, vhodné a nevhodné chování člověka v přírodě.		Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody.
Naplánuje a provede jednoduchý pokus.		Jednoduché stroje, energie, magnetismus a gravitace. Jednoduchý pokus.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystém les, pole. Způsob hospodaření na polích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pitná voda, ochrana její čistoty. Ovzduší, čistota ovzduší. Půda, ohrožení půdy. Vyžívání energie, šetření energií.		



Přírodověda	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Zemědělství a životní prostředí. Doprava a životní prostředí. Vliv průmyslu na prostředí. Odpady a hospodaření s odpady. Změny v krajině.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Naše vlast a Evropa. Evropa a svět.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Objevujeme Evropu a svět.	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše části lidského těla a vysvětlí základní funkce, podporuje zdravý způsob života.	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Volně reprodukuje text podle svých schopností.

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět dějepis na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na obory vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho posláním je uchování historické paměti a předávání historické zkušenosti.

Název předmětu	Dějepis
	<p>Žáci jsou vedeni k pochopení, že historie není uzavřenou minulostí, ale její dopady jsou zřetelné i v současnosti a jsou důležité pro pochopení budoucnosti lidstva.</p> <p>Národní dějiny jsou zařazovány do celosvětového historického kontextu. Zvláštní pozornost je věnována regionálním dějinám.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Ve všech ročnících jsou vyučovány 2 hodiny týdně. Učivo je řazeno chronologicky i tematicky.</p> <p>6. ročník - pravěk a starověk                      7. ročník - středověk a počátky novověku                      8. ročník - období od 16. století po závěr 19. století                      9. ročník - od konce 19. stol. do současnosti</p> <p>Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách.</p> <p><b>Formy a metody práce užívané v dějepise (podle charakteru učiva a cílů vzdělávání):</b> frontální výuka, práce ve skupinách, projektové vyučování</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák při písemném i ústním projevu správně využívá dějepisné pojmy</li> <li>- žák pracuje s informacemi, interpretuje získané informace</li> <li>- žák vyvozuje závěry, dává jevy do souvislostí</li> <li>- vyučující předkládá vhodné materiály ke studiu a pomáhá s jejich zpracováním</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák samostatně nebo ve spolupráci s ostatními ověřuje získané znalosti v praxi</li> <li>- žák formuluje přesně a jasně problém, navrhuje postup jeho řešení</li> <li>- žák vyhledává informace k řešení problémů</li> <li>- žák používá osvojené metody řešení dějepisných problémů i v dalších oblastech (je-li to pro danou oblast vhodné a možné)</li> <li>- vyučující vysvětluje provázanosti dějepisu s dalšími předměty, hledání souvislostí (občanská výchova, český jazyk, zeměpis, výtvarná výchova, hudební výchova...)</li> <li>- vyučující předkládá vhodné materiály ke studiu</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen výstižného a souvislého písemného i ústního projevu</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obhajuje svůj názor logickými argumenty</li> <li>- využívá informační a komunikační prostředky a technologie</li> <li>- aktivně pracuje s různými typy textů a obrazových záznamů (tabulky, grafy, mapy...), interpretuje takto získané informace</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák pracuje v týmu, přebírá zodpovědnost za svěřenou práci, kriticky ji hodnotí</li> <li>- žák dodržuje pravidla stanovená pro týmovou práci</li> <li>- žák pomáhá ostatním členům týmu, vytváří pozitivní atmosféru ve skupině</li> <li>- žák dodržuje pravidla diskuse, respektuje různá stanoviska, objektivně hodnotí</li> <li>- vyučující volí různé formy práce, samostatné, párové, týmové, aby umožnil žákům vzájemnou inspiraci a pomoc, a motivoval je k dosahování osobního maxima.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák na základě získaných znalostí respektuje a chápe jiné kultury, vnímá možnosti obohacení kultury vlastní</li> <li>- žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění</li> <li>- vyučující vede žáky k respektování přesvědčení, názorů druhých lidí, jiných kultur</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák správně a bezpečně používá vybavení učebny a školní pomůcky</li> <li>- žák dodržuje předepsané pracovní postupy</li> <li>- vyučující vede žáky k řešení zadaných úkolů tak, aby měli možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh.</li> <li>- vyučující zadává úlohy, při nichž žáci projeví svou iniciativu, různorodé znalosti, dovednosti a také schopnost spolupracovat s ostatními.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>- žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah</li> <li>- žák vytváří a upravuje digitální obsah</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>- žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>- vyučující vede žáky k reflexi rizika využívání některých aplikací.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>V předmětu Dějepis používáme k získávání podkladů pro klasifikaci těchto forem prověřování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivita v hodině</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- prověrka</li> <li>- souhrnná prověrka</li> <li>- projekt (slovní a grafické zpracování tématu)</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- uvede příklady důležitosti dějepisných poznatků		- význam zkoumání dějin
- uvede příklady zdrojů informací o minulosti		- historické prameny (hmotné, písemné a obrazové)
- pojmenuje instituce, kde jsou historické prameny shromažďovány		- muzea, archívy, galerie, skanzeny
- orientuje se na časové ose a v historické mapě		- časová přímka, před a našeho letopočtu, počátek letopočtu
		- historické počítání
- řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		- členění dějin
- rozliší a vyjmenuje základní vývojové typy člověka		- člověk a jeho vývojové typy

Dějepis	6. ročník	
- zná základní členění pravěku		- doba kamenná, bronzová a železná
- objasní důležitost vzniku zemědělství a jeho důsledky na život člověka		- neolitická revoluce - vznik zemědělství, dobytčářství, řemesla
- objasní význam objevů prvních kovů		- doba bronzová
		- doba železná
		- Keltové
- vyjmenuje první velké zemědělské civilizace a stručně je charakterizuje, přiřadí k nim památky		- první starověké civilizace - charakteristika
		- Mezopotámie
		- Egypt
		- Indie
		- Čína
- vyjmenuje základní historická období řeckých dějin		- Řecko
- srovná formy vlády v Athénách a Spartě		- Řecko
- vysvětluje kulturní a společenský přínos antických civilizací a uvede konkrétní příklady		- Řecko
- vyjmenuje základní historická období římských dějin		- Řím
- popíše vznik křesťanství a jeho vliv na římskou kulturu		- Řím
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Lidská společnost v pravěku – člověk potřebuje žít ve společenství, vždy musí existovat nějaká pravidla soužití, nejstarší formy – tlupa, rod, kmen		
První státy – pojem stát jako nejvyšší forma organizace společnosti, jeho základní funkce a podoba prvních států		
Řecko – aténská otrokářská demokracie, principy fungování, srovnání s despociemi		
Řím – vývoj státního zřízení: království – republika – císařství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Dějepis objasní zdroje, ze kterých vychází současná civilizace, důraz je kladen právě na kulturní přínos:		
– Nejstarší státy (Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína) a jejich kulturní přínos: počátky písma, základy věd, objevy, vynálezy, představy o světě, náboženství		
- Antika (Řecko, Řím), počátky křesťanství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dovednost vcítit se podle možností do role různých skupin lidí v různých dobách, sledovat postupný dlouhý a obtížný boj za lidská práva		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
- objasní význam příchodu nových etnik do Evropy	- Velké stěhování národů - příchod Slovanů - islám	
- popíše utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu	- Byzantská říše - Francká říše - Vikingové	
- uvede první státní útvary na našem území	- Sámova říše - Velkomoravská říše	
- uvede základní informace z období počátků českého státu a objasní jeho postavení	- počátky českého státu - první Přemyslovci	
- vysvětlí význam víry v životě středověkého člověka	- Velkomoravská říše - počátky českého státu - první Přemyslovci - křesťanství (první čeští světci) - křížové výpravy	
- objasní příčiny konfliktů mezi světskou a církevní mocí	- císařství a papežství - boj o investituru - křížové výpravy	
- popíše středověkou společnost a objasní její fungování	- lenní systém - vznik měst - zemědělství ve středověku	
- uvede základní znaky románské a gotické kultury	- románský sloh - gotika	

Dějepis	7. ročník	
- popíše období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské a uvede významné osobnosti		- český stát za posledních Přemyslovců - Lucemburkové
- zná příčiny, průběh a hlavní osobnosti husitství		- husitství - Jan Hus
- vysvětlí důsledky husitského hnutí pro českou společnost		- český stát po porážce husitského hnutí - vláda Jiřího z Poděbrad - Jagellonci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Podoby uspořádání společnosti v minulosti: - Franská říše – podstata lenního systému, struktura raně feudální společnosti - Velkomoravská říše a Český stát – první státní útvary u nás - Velká listina svobod v Anglii – významný předěl v „demokratizaci“ středověké společnosti - Husitství – první „republika“ v našich dějinách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Oblast národních dějin se vždy vysvětluje v návaznosti na události světových (především pak evropských) dějin – viz osnovy dějepisu. Poznání historie sousedů, ale i vzdálenějších regionů je důležitým předpokladem pro pochopení a respektování jiných životních stylů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Dějepis objasní zdroje, ze kterých vychází současná civilizace. Důraz je kladen právě na kulturní přínos: - Franská říše (karolinská doba), Arabská říše a islám, Byzantská říše, naše země – období V. Moravy (písmo, staroslověnská literatura), počátky Českého státu (přechod k latinsky psané literatuře), - románský sloh – vliv antických kulturních kořenů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Středověké zemědělství, vznik měst, rozvoj řemesel, obchodu – postupně se mění charakter krajiny		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- vysvětlí změny ve společnosti a myšlení lidí v době renesance a humanismu		- renesance a humanismus
- popíše příčiny, průběh a přínos zámořských plaveb		- zámořské plavby
- vysvětlí vliv nových myšlenek na reformu církve		- reformace církve v Německu, Švýcarsku, Anglii a Francii
- objasní postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie		- nástup Habsburků na český trůn
		- Rudolf II.
		- stavovská společnost - stavovská monarchie
- popisuje příčiny, průběh a důsledky 30-leté války		- 30-letá válka (stavovské povstání, průběh, důsledky)
- rozpozná znaky baroka a uvede některé významné kulturní památky		- baroko
- definuje význam osvícenství pro vývoj společnosti		- osvícenství
		- reformy Marie Terezie a Josefa II.
- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás (modernizace společnosti)		- Anglická revoluce - parlamentarismus
		- Francie Ludvíka XIV.
		- Rusko za Petra a Kateřiny Veliké
		- vznik USA
		- reformy Marie Terezie a Josefa II.
		- revoluce 19. století - ústava, politické strany, občanská práva
- popisuje příčiny, průběh a důsledky francouzské revoluce a napoleonských válek		- Velká francouzská revoluce
		- Napoleon Bonaparte
- popíše utváření novodobého českého národa		- národní obrození
		- vznik Rakouska - Uherska
		- revoluce 19. století - ústava, politické strany, občanská práva
- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a nerovnoměrnost vývoje světa		- vědecká a průmyslová revoluce 17. - 19. století - objevy a osobnosti
		- kolonialismus, vznik velmocí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		



Dějepis	8. ročník
Dovednost vcítit se podle možností do role různých skupin lidí v různých dobách, sledovat postupný dlouhý a obtížný boj za lidská práva (Anglická revoluce, Velká francouzská revoluce)	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Oceňování demokratičnosti dnešní společnosti, což nebyl vždy stav samozřejmý a je výsledkem dlouhého vývoje i zápasů. Uvědomělé dodržování pravidel a chápání svobody jako kategorie těsně spjaté s odpovědností a povinnostmi.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Participace občanů v politickém životě z hlediska dějin: 19. stol. boj za všeobecné a rovné volební právo. Příklad nerovného volebního systému jako důkazu nedemokratičnosti.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Dopady lidské činnosti v minulosti: - průmyslová revoluce, vědecko-technická revoluce – jednota pokroku a negativních důsledků, komplexnost působení, změny životního stylu	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozpozná znaky baroka a uvede některé významné kulturní památky	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Pomocí přehledů a pomůcek uvádí základní znaky a hlavní představitele baroka romantismu, realismu, impresionismu.

Dějepis	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
- stručně charakterizuje soupeření mezi velmocemi - boj o kolonie	- kolonie - hlavní světové velmoci - boj o moc

Dějepis	9. ročník	
- vysvětlí příčiny a důsledky soupeří velmocí a důsledky zneužití techniky ve válkách		- 1. světové války (příčina, záminka, zbraně, průběh, závěr)
		- Versailleský systém
		- druhá světová válka
- rozliší výhody a rizika demokratické společnosti		- formování a vznik ČSR
		- osobnost Tomáše Garrigua Masaryka
- vyjmenuje základní znaky totalitní společnosti, uvede příklady totalitních režimů		- totalitní režimy - extrémismus
		- komunismus v SSSR
		- fašismus v Itálii
		- nacismus v Německu
		- světová hospodářská krize
- definuje pojmy antisemitismus a rasismus a chápe jejich důsledky pro společnost		- nacismus v Německu
		- holokaust
- ČSR - dokáže stručně popsat hospodářství, politický a sociální systém, seznámí se se základními kulturními směry, jmenuje slavné osobnosti		- ČSR - hospodářství, politický systém a kultura
		- ČSR - spojenecké smlouvy - propojení s Evropou
		- Mnichov - zrada
		- Československo po roce 1945
		- únorový převrat
		- politické procesy v 50. letech
		- Pražské jaro a rok 1968
		- normalizace
		- Sametová revoluce
- popíše vývoj válečných operací, zná základní časové mezníky, významné válečné operace a osobnosti.		- druhá světová válka
		- holokaust
		- Protektorát Čechy a Morava - odbojová činnost
		- konference v Postupimi a Norimberku
- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa		- studená válka a železná opona
- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		- krizové momenty světových dějin
		- hospodářská a vojenská seskupení - NATO, Varšavská smlouva, RVHP, Marshallův plán

Dějepis	9. ročník	
- uvede základní problémy současného světa		- vznik ČR
- charakterizuje postavení rozvojových zemí		- krizové momenty světových dějin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Na příkladech historických osobností ukázka složitost řešení problémů a rozhodování, sepětí osobností s dobou (možnosti, vlivy, omezení – to vše brát v úvahu při posuzování), snažit se posoudit klady a zápory (nejen „černobíle) - Mnichovská zrada, rok 1948 - nástup komunismu v ČR		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Svět po 1. světové válce – demokracie versus totalita (fašismus, komunismus)		
Československo – nový stát v Evropě – politický systém pluralitní parlamentní demokracie, řešení národnostní problematiky (čechoslovakismus, národnostní menšiny)		
Studená válka – demokracie x komunistická totalita, konkrétní příklady porušování lidských práv		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vytváření států, nacionalismus x vlastenectví		
Společnost národů jako pokus řešení problémů po 1. světové válce		
OSN – stejný pokus ve světovém měřítku po 2. světové válce		
Evropa rozdělená železnou oponou v době studené války		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Posuzování kritického toku mediálních informací		
Ukázka problematiky propagandy a dezinformací na historických podkladech		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- ČR - dokáže stručně popsat hospodářství, politický a sociální systém, seznámí se se základními kulturními směry, jmenuje slavné osobnosti	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Chápe vliv politických změn na literaturu.
- definuje pojmy antisemitismus a rasismus a chápe jejich důsledky pro společnost	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> učí se rozpoznat netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy ve společnosti
- uvede základní problémy současného světa	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vyhledá a charakterizuje nejzávažnější planetární problémy současnosti (přírodní, společenské) a navrhne způsoby jejich řešení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozliší výhody a rizika demokratické společnosti	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> uvádí prvky fungování demokratické společnosti
- vyjmenuje základní znaky totalitní společnosti, uvede příklady totalitních režimů	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> uvede příklady základních lidských práv a povinností občanů
- rozliší výhody a rizika demokratické společnosti	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> uvede příklady základních lidských práv a povinností občanů

## 5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova k občanství je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Ve Výchově k občanství je kladen důraz na osobnost samotného žáka, člověka, který je součástí naší společnosti a utváří kulturní dědictví našeho národa a hledá si v něm své místo. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výchova k občanství je na 2. stupni povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodiny týdně v 6., 7., 8. ročníku. Výuka probíhá v třídních kolektivech. Obsahově: - práce s textem

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v modulových situacích</li> <li>- řešení problému ve skupinách</li> <li>- práce se statistickými údaji</li> <li>- orientace ve světě mediálních informací</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žáci jsou vedeni k vyhledávání, třídění a propojování informací, nalézání souvislostí a kritickému přístupu k informacím získávaným prostřednictvím hromadných sdělovacích prostředků.                  Žák ve svých výstupech užívají odbornou terminologii.                  Žák obhájí svůj názor, prezentuje výsledky učení.                  Vyučující zařazuje do hodiny nová témata a užívá odbornou terminologii týkající se i ostatních vzdělávacích oblastí.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák vyhledává a studuje nové informace, vytvoří několik postupů k vyřešení problému, navrhuje možná správná řešení, zdůvodní zvolené řešení, spolupracuje s ostatními žáky a hodnotí průběh a výsledek řešení problémů.                  Žák své nové poznatky aplikuje při další práci, vysvětlí ostatním svá řešení.                  Vyučující navozuje problémové situace z reálného života, navrhuje možnosti řešení ke zvážení při reakci na situaci.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žáci srozumitelně, dostatečně hlasitě a zřetelně komunikují v rámci osvojovaných témat.                  Žáci dramatizují reálné situace či rozhovory a zlepšují tím své vyjadřovací schopnosti.                  Vyučující vybízí žáky k tomu, aby v komunikačních situacích rozlišili, v jakém prostředí mluví, zda mluví s vrstevníkem, či dospělým, a podle toho volili komunikační prostředky.                  Vyučující učí žáky třídit informace a využívat je při své práci.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žák je veden k sebehodnocení, kritickému pohledu na sebe samého, učí se motivovat, pochválit, povzbudit ostatní žáky.                  Učí se vážit si věcí a práce ostatních lidí.</p>

Název předmětu	Výchova k občanství	
	<p>Vyučující volí různé formy práce, samostatné, párové, týmové, aby umožnil žákům vzájemnou inspiraci a pomoc, a motivoval je k dosahování osobního maxima.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  Žák se zajímá o kulturní a sportovní život školy a obce, účastní se ho.                  Vyučující vede žáky k respektování přesvědčení, názorů druhých lidí, rozpozná násilí a hrubé chování ve třídě, ví na koho se obrátit v případě útlaku, přijímá své povinnosti a obhajuje svá práva.                  Vyučující povzbuzuje žáky, aby ke spolupráci přijímali ostatní žáky a nikoho neodmítali.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                  Žák při plánování své práce dbá na zdravý režim dne, psychohygienu.                  Vyučující vede žáky k řešení zadaných úkolů tak, aby měli možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh.                  Vyučující zadává úlohy, při nichž žáci projeví svou iniciativu, různorodé znalosti, dovednosti a také schopnost spolupracovat s ostatními.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                  Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.                  Žák získává, vyhledává a kriticky posuzuje data.                  Žák tvoří digitální obsah a následně ho v digitální formě sdílí.                  Vyučující vede žáky k reflexi rizika využívání některých aplikací.</p>	
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Výchova k občanství používáme k získávání podkladů pro klasifikaci těchto forem prověřování: <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivita v hodině</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- prověrka</li> <li>- projekt (slovní a grafické zpracování tématu)</li> </ul>	
<b>Výchova k občanství</b>	<b>6. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Výchova k občanství	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
podle zadání najde v kalendáři - rok v jeho proměnách a slavnostech, zvyky, tradice, svátky, přísloví		Náš region, naše vlast - poloha, regionální odlišnosti, zvyky, tradice, osobnosti, státní symboly ČR, vlastenectví, nacionalismus, složky státní moci, památná místa historie, ochrana přírody
vysvětlí, proč je třeba své chování a jednání ve škole podřizovat školnímu řádu a z něj vyplývajícím pravidlům		Naše škola, obec - život ve škole, mezilidské vztahy, role žáka, školní pravidla, správní orgány obce, volby, činnost obce, život v obci, minulost a současnost, tolerance, konflikty, spolupráce
vysvětlí, jaký význam má základní vzdělání pro jeho vlastní vývoj a budoucí život v dospělosti		Naše škola, obec - život ve škole, mezilidské vztahy, role žáka, školní pravidla, správní orgány obce, volby, činnost obce, život v obci, minulost a současnost, tolerance, konflikty, spolupráce
rozpozná projevy vandalizmu ve škole a v obci		Naše škola, obec - život ve škole, mezilidské vztahy, role žáka, školní pravidla, správní orgány obce, volby, činnost obce, život v obci, minulost a současnost, tolerance, konflikty, spolupráce
na příkladech popíše, čím se zabývá obecní úřad, vlastními slovy vyjádří, jaký význam mají komunální volby pro život obce		Naše škola, obec - život ve škole, mezilidské vztahy, role žáka, školní pravidla, správní orgány obce, volby, činnost obce, život v obci, minulost a současnost, tolerance, konflikty, spolupráce
podle zadání vyhledává informace o obci v minulosti a v přítomnosti, památky obce, znak, významné události, významní rodáci, místní pověsti		Naše škola, obec - život ve škole, mezilidské vztahy, role žáka, školní pravidla, správní orgány obce, volby, činnost obce, život v obci, minulost a současnost, tolerance, konflikty, spolupráce
na příkladu objasní, co je nacionalismus a co je vlastenectví		Náš region, naše vlast - poloha, regionální odlišnosti, zvyky, tradice, osobnosti, státní symboly ČR, vlastenectví, nacionalismus, složky státní moci, památná místa historie, ochrana přírody
pozná a popíše státní symboly ČR, vysvětlí, kdy a proč se používají		Náš region, naše vlast - poloha, regionální odlišnosti, zvyky, tradice, osobnosti, státní symboly ČR, vlastenectví, nacionalismus, složky státní moci, památná místa historie, ochrana přírody
vyjmenuje orgány zákonodárné, výkonné a soudní moci ČR a popíše jejich činnost		Náš region, naše vlast - poloha, regionální odlišnosti, zvyky, tradice, osobnosti, státní symboly ČR, vlastenectví, nacionalismus, složky státní moci, památná místa historie, ochrana přírody

Výchova k občanství	6. ročník	
uvádí příklady nejvýznamnějších míst, památek, událostí, osobností a zvyklostí regionu, českých zemí, českého národa, chráněná území		Náš region, naše vlast - poloha, regionální odlišnosti, zvyky, tradice, osobnosti, státní symboly ČR, vlastenectví, nacionalismus, složky státní moci, památná místa historie, ochrana přírody
objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami, zná rozdíl mezi veřejným a soukromým majetkem		Majetek a hospodaření - osobní, rodinný, veřejný majetek, hospodaření s majetkem, rozpočet, úspory, charitativní činnost, hotovostní, bezhotovostní platby
na příkladech správně určí, z čeho vzniká rodinný rozpočet a jakým způsobem se příjmy rodiny dále přerozdělují		Majetek a hospodaření - osobní, rodinný, veřejný majetek, hospodaření s majetkem, rozpočet, úspory, charitativní činnost, hotovostní, bezhotovostní platby
zhodnotí vhodné a nevhodné způsoby hospodaření s osobním, rodinným rozpočtem, zhodnotí přínos racionálního hospodaření (s časem, vlastními silami, přírodními zdroji, penězi)		Majetek a hospodaření - osobní, rodinný, veřejný majetek, hospodaření s majetkem, rozpočet, úspory, charitativní činnost, hotovostní, bezhotovostní platby
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje		Majetek a hospodaření - osobní, rodinný, veřejný majetek, hospodaření s majetkem, rozpočet, úspory, charitativní činnost, hotovostní, bezhotovostní platby
zná způsob hotovostního a bezhotovostního placení		Majetek a hospodaření - osobní, rodinný, veřejný majetek, hospodaření s majetkem, rozpočet, úspory, charitativní činnost, hotovostní, bezhotovostní platby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
kooperace, tolerance, vlastní názor, solidarita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
státní správa, symboly suverenity státu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
tradice, zvyky, porozumění, odmítnutí násilí, etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
práva a povinnosti žáka, Úmluva o právech dítěte		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
tolerance, solidarita, respektování druhých		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
občan České republiky občanem Evropy, sounáležitost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
respektování kulturních, etnických a jiných odlišností		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vyhledávání, sledování, hodnocení a interpretace mediálních sdělení, srovnání vztahu mediálních sdělení a reality		



Výchova k občanství	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
projekt, práce ve skupinách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv lidské činnosti na životní prostředí, globální problémy, přírodní a kulturní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině (třídě)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vedení dialogu, komunikace v různých situacích; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje	-->	Finanční gramotnost -> 9. ročník -> rozliší příjmy a výdaje domácnosti

Výchova k občanství	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
vlastními slovy interpretuje pojmy morálka, mravnost, svoboda, zodpovědnost, tolerance		Morálka, mravnost, etika, svoboda
vyhledá a charakterizuje nejzávažnější planetární problémy současnosti (přírodní, společenské) a navrhne způsoby jejich řešení		Globální problémy, životní prostředí

Výchova k občanství	7. ročník	
popíše způsoby, jak se může nezletilý jedinec osobně podílet na ochraně přírodního a kulturního prostředí svého bydliště (obce, regionu)		Globální problémy, životní prostředí
rozliší, které projevy konzumního chování jednotlivce jsou v rozporu se zdravým životním stylem		Globální problémy, životní prostředí
zdůvodní, proč je důležité, aby člověk řídil své jednání a rozhodování na základě mravních hodnot, vysvětlí, jaký význam má v životě jednotlivce a společnosti vědomí odpovědnost za vlastní činy		Morálka, mravnost, etika, svoboda
uvědomuje si nutnost dodržovat dohodnutá pravidla chování, usměrňuje a koriguje své chování		Morálka, mravnost, etika, svoboda
		Vztahy mezi lidmi
začleňuje se do kolektivu, spolupracuje, užívá možností vzájemné komunikace verbální, neverbální, řeč těla, naslouchá, podává vysvětlení, podporuje dobré klima skupiny, snaží se předcházet, popř. řešit s porozuměním konflikty		Vztahy mezi lidmi
		Komunikace s lidmi (verbální a neverbální)
předkládá, diskutuje o informacích, mediálních sděleních, posuzuje jejich správnost, korektnost		Morálka, mravnost, etika, svoboda
rozpozná přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, zná pojmy rovnost a nerovnost lidí, solidarita, pomoc v nouzi, charitativní činnost		Charitativní činnost
poznává sám sebe, pokouší se o sebekritiku, vnímá sebe sama, vnímá a prožívá skutečnosti		Vlastnosti, schopnosti, dovednosti, charakter člověka
pod vedením učitele posuzuje skutků druhých, stereotypy		Vlastnosti, schopnosti, dovednosti, charakter člověka
posoudí vliv svých vlastností, schopností, dovedností na dosahování vytýčených cílů		Vlastnosti, schopnosti, dovednosti, charakter člověka
učí se pěstovat zdravou sebedůvěru, překonávat své nedostatky, poučit se ze svých chyb, postupovat v souladu se svým svědomím, rozvíjet svůj potenciál, stanovuje si cíle		Osobnost člověka
učí se rozpoznat netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy ve společnosti		Vztahy mezi lidmi
		Lidská práva a odlišnost lidí; národní menšiny
je tolerantní k národnostním menšinám, poznává a respektuje kulturní odlišnosti		Vztahy mezi lidmi
		Lidská práva a odlišnost lidí; národní menšiny
seznamuje se s univerzálními lidskými právy, se specifickými lidskými právy, je si vědom jejich důležitosti, uvádí příklady, využívá mediálních informací, pracuje s dokumenty		Lidská práva a odlišnost lidí; národní menšiny

Výchova k občanství	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv lidské činnosti na životní prostředí, globální problémy, přírodní a kulturní prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vyhledávání, sledování, hodnocení a interpretace mediálních sdělení, srovnání vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
projekt, práce ve skupinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
kooperace, tolerance, vlastní názor, solidarita, charitativní činnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
respektování kulturních, etnických a jiných odlišností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
tradice, zvyky, porozumění, odmítnutí násilí, etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
tolerance, solidarita, respektování druhých		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
právní řád, práva a povinnosti občana demokratického státu, Ústava, Listina základních práv a svobod, pluralita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
práva a povinnosti žáka, Úmluva o právech dítěte		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
občan České republiky občanem Evropy, sounáležitost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
kritický pohled, já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, poznání sebe samého v různých situacích, vztah ke mně samé/mu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
státní a evropské symboly; naše vlast a Evropa; evropské krajiny		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
učí se rozpoznat netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy ve společnosti	-->	Dějepis -> 9. ročník -> - definuje pojmy antisemitismus a rasismus a chápe jejich důsledky pro společnost
vyhledá a charakterizuje nejzávažnější planetární problémy současnosti (přírodní, společenské) a navrhne způsoby jejich řešení	-->	Dějepis -> 9. ročník -> - uvede základní problémy současného světa
začleňuje se do kolektivu, spolupracuje, užívá možností vzájemné komunikace verbální, neverbální, řeč těla, naslouchá, podává vysvětlení, podporuje dobré klima skupiny, snaží se předcházet, popř. řešit s porozuměním konflikty	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů.
vyhledá a charakterizuje nejzávažnější planetární problémy současnosti (přírodní, společenské) a navrhne způsoby jejich řešení	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> interpretuje příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí
předkládá, diskutuje o informacích, mediálních sděleních, posuzuje jejich správnost, korektnost	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Orientuje se v prostředí sociálních sítí, zná jejich rizika.

Výchova k občanství	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
objasní význam právní úpravy rodinných vztahů, určí mravní a právní předpoklady pro uzavření manželství		Člověk a rodinný život, manželství, sociální a ekonomické problémy
vysvětlí pojem rodičovská zodpovědnost, mravní, právní odpovědnost rodičů za dítě, uvádí práva dítěte v rodině, zná role rodinných příslušníků, pojmenuje možné sociální, právní a ekonomické problémy rodiny, hledá způsoby jejich řešení		Člověk a rodinný život, manželství, sociální a ekonomické problémy
uvede příklady základních lidských práv a povinností občanů		Člověk a lidská práva, Všeobecná deklarace lidských práv, pojmy vystihující netoleranci národnostních menšin

Výchova k občanství	8. ročník	
prostuduje lidská práva v dokumentech - Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod, Úmluva o právech dítěte		Člověk a lidská práva, Všeobecná deklarace lidských práv, pojmy vystihující netoleranci národnostních menšin
diskutuje o ochraně základních práv a svobod, zná pojmy jako diskriminace, privilegium, antisemitismus, xenofobie		Člověk a lidská práva, Všeobecná deklarace lidských práv, pojmy vystihující netoleranci národnostních menšin
objasní pojmy stát, státní příslušnost; vznik státu, znaky státu, symboly suverenity státu		Člověk a stát, typy uspořádání společnosti, demokratická společnost a její principy
rozlišuje typy a formy států, uvede příklady		Člověk a stát, typy uspořádání společnosti, demokratická společnost a její principy
uvádí prvky fungování demokratické společnosti		Člověk a stát, typy uspořádání společnosti, demokratická společnost a její principy
rozčlení státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárná moc, moc výkonná, moc soudní		Člověk a stát, typy uspořádání společnosti, demokratická společnost a její principy
uvádí příklady demokratického způsobu řízení státu v každodenním životě, výhody pro občany		Člověk a stát, typy uspořádání společnosti, demokratická společnost a její principy
posoudí význam ochrany práv, vytváří modelové situace pro možné uplatnění např. práv spotřebitele v rámci reklamace		Člověk a právní řád ČR, protiprávní činnost, pojem korupce, soudní moc, práva spotřebitele, volební právo
vlastními slovy vyjádří význam voleb do zastupitelstev, zná aktivní a pasivní volební právo, principy demokratických voleb		Člověk a právní řád ČR, protiprávní činnost, pojem korupce, soudní moc, práva spotřebitele, volební právo
uvede příklady smluv upravujících občanskoprávních vztahů		Člověk a právní řád ČR, protiprávní činnost, pojem korupce, soudní moc, práva spotřebitele, volební právo
zná orgány právní ochrany občanů, jejich význam, činnost		Člověk a právní řád ČR, protiprávní činnost, pojem korupce, soudní moc, práva spotřebitele, volební právo
vysvětlí, co je protiprávní jednání, co je přestupek a co je trestný čin, rozezná nebezpečí sociálně patologických jevů		Člověk a právní řád ČR, protiprávní činnost, pojem korupce, soudní moc, práva spotřebitele, volební právo
diskutuje o příčinách, které vedou osoby ke korupčnímu jednání, a o důsledcích, které z tohoto jednání plynou pro všechny zúčastněné		Člověk a právní řád ČR, protiprávní činnost, pojem korupce, soudní moc, práva spotřebitele, volební právo
vysvětlí podmínky začlenění ČR do Evropské unie, uvádějí příklady vlivu začlenění na život občanů ČR, uvádí příklady práv občanů v EU		Mezinárodní vztahy - EU, UNESCO, UNICEF, WHO
uvádí příklady činnosti některých významných mezinárodních společenství, jako jsou UNESCO, UNICEF, WHO		Mezinárodní vztahy - EU, UNESCO, UNICEF, WHO
prostuduje pojmy integrace, globalizace, pojmenovává nejdůležitější globální problémy současného světa, získává informace, hodnotí je a vyjadřuje vlastní postoj k problému		Globální svět a jeho problémy
vyhledá a snaží se objasnit souvislosti globálních a lokálních problémů		Globální svět a jeho problémy

Výchova k občanství	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv lidské činnosti na životní prostředí, globální problémy, přírodní a kulturní prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vyhledávání, sledování, hodnocení a interpretace mediálních sdělení, srovnání vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
projekt, práce ve skupinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
kooperace, tolerance, vlastní názor, solidarita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
respektování kulturních, etnických a jiných odlišností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
tradice, zvyky, porozumění, odmítnutí násilí, etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
tolerance, solidarita, respektování druhých		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
právní řád, práva a povinnosti občana demokratického státu, Ústava, Listina základních práv a svobod, pluralita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
práva a povinnosti žáka, Úmluva o právech dítěte		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
občan České republiky občanem Evropy, sounáležitost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební právo v ČR, pluralita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Česká republika jako demokratický stát		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prostuduje pojmy integrace, globalizace, pojmenovává nejdůležitější globální problémy současného světa, získává informace, hodnotí je a vyjadřuje vlastní postoj k problému	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa, uvede význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí
rozčlení státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárná moc, moc výkonná, moc soudní	-->	Finanční gramotnost -> 9. ročník -> zná pojem státní rozpočet, zdroje příjmů do státního rozpočtu, oblasti, do kterých směřují výdaje státního rozpočtu, dávky a příspěvky občanům
uvádí prvky fungování demokratické společnosti	-->	Dějepis -> 9. ročník -> - rozliší výhody a rizika demokratické společnosti
uvede příklady základních lidských práv a povinností občanů	-->	Dějepis -> 9. ročník -> - vyjmenuje základní znaky totalitní společnosti, uvede příklady totalitních režimů
uvede příklady základních lidských práv a povinností občanů	-->	Dějepis -> 9. ročník -> - rozliší výhody a rizika demokratické společnosti
prostuduje pojmy integrace, globalizace, pojmenovává nejdůležitější globální problémy současného světa, získává informace, hodnotí je a vyjadřuje vlastní postoj k problému	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa, uvede význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí
rozčlení státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárná moc, moc výkonná, moc soudní	<--	Finanční gramotnost -> 9. ročník -> zná pojem státní rozpočet, zdroje příjmů do státního rozpočtu, oblasti, do kterých směřují výdaje státního rozpočtu, dávky a příspěvky občanům

## 5.11 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Finanční gramotnost je zaměřen na získávání a upevňování znalostí a dovedností, které člověku umožňují porozumět financím a správně s nimi zacházet v různých životních situacích tak, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Finanční gramotnost je na 2. stupni povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodiny týdně v 9. ročníku.</p> <p>Výuka probíhá v třídních kolektivech.</p> <p>Obsahově:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s textem</li> <li>- práce v modulových situacích</li> <li>- řešení problému ve skupinách</li> <li>- práce se statistickými údaji</li> <li>- orientace ve světě mediálních informací</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žáci si postupně osvojují různé strategie učení, různé způsoby procvičování a rozvíjení dovedností. Žáci pracují s příklady z praxe, rozvíjí logické myšlení, odhadují výsledek. Vyučující zařazuje do hodiny nová témata a užívá odbornou terminologii týkající se i ostatních vzdělávacích oblastí.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák vyhledává a studuje nové informace, vytvoří několik postupů k vyřešení problému, navrhuje možná správná řešení, zdůvodní zvolené řešení. Žák spolupracuje s ostatními žáky a hodnotí průběh a výsledek řešení problémů, nové poznatky aplikuje při další práci, vysvětlí ostatním svá řešení. Vyučující navozuje problémové situace z reálného života, navrhuje možnosti řešení ke zvážení při reakci na situaci.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žáci srozumitelně komunikují v rámci osvojovaných témat. Žáci dramatizují reálné situace či rozhovory a interpretují výsledky v logickém sledu a srozumitelně užívají správných pojmů a výrazů</p>



Název předmětu	Finanční gramotnost
	<p>Vyučující vybízí žáky k tomu, aby v komunikačních situacích rozlišili, v jakém prostředí mluví, zda mluví s vrstevníkem, či dospělým, a podle toho volili komunikační prostředky.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák je veden k sebehodnocení, kritickému pohledu na sebe samého, učí se motivovat, pochválit, povzbudit ostatní žáky.                      Učí se vážit si věcí a práce ostatních lidí.                      Vyučující volí různé formy práce, samostatné, párové, týmové, aby umožnil žákům vzájemnou inspiraci a pomoc, a motivoval je k dosahování osobního maxima.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák se zajímá a účastní se kulturních a sportovních akcí školy a obce.                      Vyučující vede žáky k respektování přesvědčení, názorů druhých lidí, rozpozná násilí a hrubé chování ve třídě, ví na koho se obrátit v případě útlaku, přijímá své povinnosti a obhajuje svá práva.                      Vyučující povzbuzuje žáky, aby ke spolupráci přijímali ostatní žáky a nikoho neodmítali.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák plánuje svou práci.                      Vyučující vede žáky k řešení zadaných úkolů tak, aby měli možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh.                      Vyučující zadává úlohy, při nichž žáci projeví svou iniciativu, různorodé znalosti, dovednosti a také schopnost spolupracovat s ostatními.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.                      Žák získává, vyhledává a kriticky posuzuje data.                      Žák tvoří digitální obsah a následně ho v digitální formě sdílí.                      Vyučující vede žáky k reflexi rizika využívání některých aplikací.</p>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivita v hodině</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- prověrka</li> <li>- projekt (slovní a grafické zpracování tématu)</li> </ul>

Finanční gramotnost	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
uvádí příklady příjmů domácnosti a výdajů domácnosti	Hospodaření, osobní, rodinný, státní rozpočet	
rozpozná výhody a nevýhody reklamy	Tržní hospodářství, ochrana spotřebitele	
vysvětlí, co je to záruční doba	Tržní hospodářství, ochrana spotřebitele	
řeší na modelových situacích způsoby k vyřízení reklamace	Tržní hospodářství, ochrana spotřebitele	
rozdělí hotovostní a bezhotovostní platby	Hospodaření, osobní, rodinný, státní rozpočet	
zná dva základní druhy platebních karet a vysvětlit kdy a jak je může použít	Hospodaření, osobní, rodinný, státní rozpočet	
umí sestavit osobní rozpočet	Hospodaření, osobní, rodinný, státní rozpočet	
rozliší příjmy a výdaje domácnosti	Hospodaření, osobní, rodinný, státní rozpočet	
umí sestavit rodinný rozpočet, rozpozná aktivní a pasivní příjmy	Hospodaření, osobní, rodinný, státní rozpočet	
vysvětlí pojem životní úroveň	Majetek, vlastnictví, ochrana majetku	
vysvětlí pojem trh, nabídka a poptávka, tvorba ceny	Tržní hospodářství, ochrana spotřebitele	
objasní pojem inflace	Tržní hospodářství, ochrana spotřebitele	
vyjmenuje instituce působící na finančním trhu	Finanční instituce, produkty, služby, banka, ČNB	
popíše aktivní a pasivní operace banky	Finanční instituce, produkty, služby, banka, ČNB	
umí sestavit finanční plán domácnosti	Hospodaření, osobní, rodinný, státní rozpočet	
zhodnotí základní práva spotřebitele, postup při reklamaci	Tržní hospodářství, ochrana spotřebitele	
napíše strukturovaný životopis, vyzkouší modelový přijímací pohovor, vstup do pracovního poměru, zná náležitosti pracovní smlouvy a druhy ukončení pracovního poměru	Tržní hospodářství, ochrana spotřebitele	
vyhledává z informačních zdrojů pracovní příležitosti v obci, regionu, možnosti osobního uplatnění, otázky rekvalifikace, funkce Úřadu práce	Tržní hospodářství, ochrana spotřebitele	

Finanční gramotnost	9. ročník	
poznává způsoby získávání profesních informací, zásady zodpovědné volby povolání, význam osobních předpokladů, schopností, dovedností, vlastností a zájmů		Tržní hospodářství, ochrana spotřebitele
zná pojmy úročení, pojištění, investování a pracuje s nimi		Hospodaření, osobní, rodinný, státní rozpočet Finanční instituce, produkty, služby, banka, ČNB Tržní hospodářství, ochrana spotřebitele
rolišuje formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, typy a hospodaření s majetkem		Majetek, vlastnictví, ochrana majetku
zná pojem státní rozpočet, zdroje příjmů do státního rozpočtu, oblasti, do kterých směřují výdaje státního rozpočtu, dávky a příspěvky občanům		Hospodaření, osobní, rodinný, státní rozpočet
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
orientace ve světě financí, produktů, služeb		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
spolupráce při tvorbě rozpočtu, vyhledávání informací, cen, asertivita, komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
státní rozpočet, hospodaření státu, životní perspektivy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
investice do životního prostředí, finance a ochrana ŽP, práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
sběr informací, vliv reklamy, reklamace zboží a služeb, vytvoří několik postupů k vyřešení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce v týmu, tvorba projektu, presentace svého projektu z prostředí finanční gramotnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
zatížení rozpočtu, finanční náročnost, při cestování, poznávání, měnová politika, euro		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
využívá digitální technologie a získává informace, sestavuje modelový rozpočet, pracuje na projektu		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná pojem státní rozpočet, zdroje příjmů do státního rozpočtu, oblasti, do kterých směřují výdaje státního rozpočtu, dávky a příspěvky občanům	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> rozčlení státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárná moc, moc výkonná, moc soudní
umí sestavit rodinný rozpočet, rozpozná aktivní a pasivní příjmy	-->	Informatika -> 6. ročník -> doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
rozlišuje formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, typy a hospodaření s majetkem	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Objasňuje svůj postoj k vyjádření s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti.
zná pojem státní rozpočet, zdroje příjmů do státního rozpočtu, oblasti, do kterých směřují výdaje státního rozpočtu, dávky a příspěvky občanům	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> rozčlení státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárná moc, moc výkonná, moc soudní
rozliší příjmy a výdaje domácnosti	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje
uvádí příklady příjmů domácnosti a výdajů domácnosti	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> rozpozná hlavní příjmy a výdaje domácnosti (mzda, platby za teplo, vodu, nájem, platby za telefon, internet...)

## 5.12 Příroda a zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Příroda a zdraví
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví

Název předmětu	Příroda a zdraví
Charakteristika předmětu	Důraz ve vyučovacím předmětu Příroda a zdraví je kladen na podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, poznání přírody jako systému, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se, na chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, porozumění závislosti člověka na přírodních zdrojích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Příroda a zdraví obsahově bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (F, CH, Z).</p> <p>Ve vyučovacím předmětu Příroda a zdraví směřujeme výuku specificky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytování prostředků a metod pro hlubší porozumění přírodních faktů</li> <li>- rozvoji dovednosti objektivně pozorovat přírodní jevy</li> <li>- poznání stavby živých organismů, jejich funkce a významu v celém ekosystému</li> <li>- aplikaci přírodovědných poznatků v praktickém životě</li> </ul> <p>Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učitel:  seznamuje žáky s různými způsoby efektivního učení  podporuje účast žáků v různých soutěžích a olympiádách  při učení klade důraz na porozumění, ověření pochopení  vede žáky k práci s obecně užívanými termíny, znaky, symboly v přírodních vědách  umožňuje žákům pozorovat, zjišťovat, učit se a experimentovat prostřednictvím laboratorních prací a zajímavých domácích úkolů  Žák:  při učení samostatně vyhledává informace v učebnicích, v různých médiích  pozorováním získává informace, informace třídí a přiřazuje k zadaným úkolům  experimentuje, porovnává výsledky, vyvozuje závěry</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitel:  vede žáky k řešení úkolů způsobem, který umožňuje více postupů, k využití vlastního úsudku a zkušeností  žáky motivuje k řešení problémových úloh z praktického života logickými a empirickými postupy</p>

Název předmětu	Příroda a zdraví
	<p>Žák: spolupracuje se spolužáky ve všech fázích řešení úkolů, problémů (plánování, příprava, realizace, hodnocení) vyhledává a nachází praktické příklady přírodovědných dějů a jevů z běžné praxe, vysvětluje jejich podstatu</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel: vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu začleňuje do výuky metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vede žáky ke spolupráci při vyučování Žák: formuluje své myšlenky v písemné i psané podobě při prezentaci práce má možnost sám zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel: do výuky zařazuje skupinovou práci žáků a tím u nich rozvíjí schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i svých spolužáků usiluje o to, aby schopnější žáci pomáhali slabším, protože chápou nutnost spolupráce Žák: učí se uplatňovat a obhajovat své názory, řídit práci v kolektivu a současně respektovat názory druhých</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel: vede žáky k dodržování školního řádu a obecných pravidel občanského soužití, k zodpovědnému jednání ve škole i mimo školu s uvědomováním si možných důsledků tohoto chování vede k toleranci a chápání odlišností sociokulturních skupin, k odmítání fyzického a psychického násilí Žák: chápe význam ochrany životního prostředí zapojuje se do kulturních a sportovních aktivit a naučí se chápat význam kulturních a historických tradic</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p>

Název předmětu	Příroda a zdraví
	<p>motivuje k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech při profesní orientaci klade důraz na ochranu zdraví žáků, na dodržování zásad bezpečnosti práce a ochranu životního prostředí</p> <p>Žák: bezpečně a účelně používá materiály, nástroje a vybavení ve výuce pokud má možnost, zvládne sám si organizovat práci, navrhnout postup a časový rozvrh</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel: vede žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat povzbuzuje žáky v tvorbě digitálního obsahu a následného sdílení v digitálním světě Žák: dodržuje zásady bezpečného chování při práci s internetem a při elektronické komunikaci</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>V předmětu Příroda a zdraví používáme k získávání podkladů pro klasifikaci těchto forem prověřování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivita v hodině</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- prověrka</li> <li>- souhrnná prověrka</li> <li>- projekt (slovní a grafické zpracování tématu)</li> <li>- laboratorní práce</li> </ul>

Příroda a zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo

Příroda a zdraví	6. ročník	
- vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy		Uspořádání přírody
- vysvětlí rozdíl mezi bakterií a virem		Viry a bakterie
- uvede příklady rozmanitosti přírody		Uspořádání přírody
- na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument		Jednobuněčné organismy - řasy, kvasinky, prvoci
- popíše buňku, vysvětlí funkci organel		Buňka
- vysvětlí význam řas		Jednobuněčné organismy - řasy, kvasinky, prvoci
- vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin		Houby - bez plodnic, s plodnicemi
- popíše jednotlivé části hub		Houby - bez plodnic, s plodnicemi
- popíše význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou		Houby - bez plodnic, s plodnicemi
- pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby		Houby - bez plodnic, s plodnicemi
- vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem		Buňka
- vysvětlí význam lišejníku v přírodě		Lišejníky
- vymezí základní projevy života, uvede jejich význam		Projevy života
- dokáže organismy roztřídit do říší		Projevy života
- popíše vnitřní a vnější stavbu žahavců za použití osvojené terminologie		Žahavci
- popíše vnitřní a vnější stavbu ploštěnců za použití osvojené terminologie		Ploštěnci
- popíše vnitřní a vnější stavbu hlístů za použití osvojené terminologie		Hlístí
- pozná podle charakteristických znaků měkkýše		Měkkýši - mlži, plži, hlavonožci
- popíše tělo kroužkovců, zná jejich význam v přírodě (žížala)		Kroužkovci
- dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu členovců		Členovci - pavoukovci, korýši, vzdušnicovci (hmyz)
- rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků, uvede nejznámější zástupce		Členovci - pavoukovci, korýši, vzdušnicovci (hmyz)
- rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou		Členovci - pavoukovci, korýši, vzdušnicovci (hmyz)
- zhodnotí pozitivní i negativní epidemiologický druh hmyzu		Členovci - pavoukovci, korýši, vzdušnicovci (hmyz)
- pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska		Ostnokožci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozmanitost přírody, vytvoření a podpora citového vztahu, ekologické havárie a jejich důsledky pro ekosystém		



Příroda a zdraví	6. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Symbióza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší, potravní řetězec - zachování rovnováhy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Nebezpečný odpad - řešení situace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Význam objevu antibiotik pro lidstvo	

Příroda a zdraví	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
- určí základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, zařadí živočicha do systému a uvede zástupce	Systematické skupiny vybraných živočichů Strunatci: pláštěnci, bezlebeční a obratlovci Ptáci
- rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Strunatci: pláštěnci, bezlebeční a obratlovci Kruhoústí Paryby Ryby Ptáci
- charakterizuje základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí	Strunatci: pláštěnci, bezlebeční a obratlovci Obojživelníci: ocasatí, bezocasí Plazi - ještěrky, hadi, želvy, krokodýli Ptáci

Příroda a zdraví	7. ročník	
- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Strunatci: pláštěnci, bezlebeční a obratlovci
		Kruhoústí
		Paryby
		Ryby
		Ptáci
- rozpozná, objasní a porovná funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů		Strunatci: pláštěnci, bezlebeční a obratlovci
		Paryby
		Obojživelníci: ocasatí, bezocasí
		Plazi - ještěrky, hadi, želvy, krokodýli
		Ptáci
- vysvětlí vývoj rostlin a jejich přechod na souš		Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš
- vyjmenuje příklady výtrusných rostlin, jejich význam v přírodě		Rostliny výtrusné: mechorosty, kapraďorosty
- vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapraďorosty		Rostliny výtrusné: mechorosty, kapraďorosty
- vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami		Rostliny výtrusné: mechorosty, kapraďorosty
		Nahosemenné rostliny
- podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin		Nahosemenné rostliny
- vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod)		Stavba rostlinného těla
- rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin		Krytosemenné rostliny - dvouděložné, jednoděložné
- hledá informace v atlasech a zjednodušených klíčích rostlin		Krytosemenné rostliny - dvouděložné, jednoděložné
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Narušení přírodní rovnováhy - přemnožené druhy hmyzu - důsledky, význam lesa, ochrana lesa.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Základní hygienické návyky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mezinárodní smlouvy o lovu ryb, ohrožené druhy, nezákonný lov, ochrana přírodního a kulturního bohatství, UNESCO		
Příroda a zdraví	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Příroda a zdraví	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce		Savci
- vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života		Vejcorodí savci
		Vačnatci
		Placentární savci
- pozná vybrané zástupce		Placentární savci
- zná význam savců v přírodě i pro člověka		Placentární savci
- dokáže vysvětlit význam vybraných druhů z hlediska hospodářského a epidemiologického		Domestikace, péče o vybrané domácí živočichy
		Živočišná společnost
- popíše typické projevy chování živočichů		Projevy chování živočichů
- dodržuje zásady bezpečného chování při styku s živočichy		Projevy chování živočichů
- zařadí člověka do systému živočišné říše		Vývoj člověka
- vysvětlí vývoj člověka		Vývoj člověka
- umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus		Tkáň - stavba, význam
- zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla		Tkáň - stavba, význam
- zná význam soustav tvořící oporu těla umožňující pohyb člověka		Soustava opěrná
		Soustava pohybová
- popíše stavbu trávicí soustavy a její funkci pro člověka		Soustava trávicí
- popíše stavbu dýchací soustavy a zná její funkci u člověka		Soustava dýchací
- popíše stavbu oběhové soustavy a zná význam jejích jednotlivých částí pro člověka		Soustava oběhová
- popíše princip fungování imunitní soustavy člověka		Soustava imunitní

Příroda a zdraví	8. ročník	
- popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy člověka		Soustava vylučovací
- popíše funkci, stavbu a význam nervové soustavy člověka		Soustava nervová
- popíše funkci a významem žláz s vnitřní sekrecí pro člověka		Soustava žláz s vnitřní sekrecí
- popíše stavbu, funkci a význam krycí soustavy člověka		Soustava krycí
- popíše funkci, stavbu a význam pohlavní soustavy mužské		Pohlavní soustava mužská
- popíše stavbu a významem pohlavní soustavy ženské		Pohlavní soustava ženská
- popíše jednotlivé etapy života		Rozmnožování, vývin člověka a jeho životní etapy
- popíše stavbu a význam smyslových orgánů u člověka		Smyslové orgány
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rasy, národnostní menšiny		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Pandemie nemocí, očkování, problémy třetího světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Základní hygienické návyky - celostní pojetí zdraví		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- popíše jednotlivé etapy života	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Vyjmenuje některé změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.
- popíše stavbu dýchací soustavy a zná její funkci u člověka	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Zná zásady správného držení těla, dýchání.
- vysvětlí vývoj člověka	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Zná vývoj zobrazování lidského těla ve výtvarných dějinách.

Příroda a zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Příroda a zdraví	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
- vysvětlí teorii vzniku Země		Země - vznik, stavba
- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		Geologické děje vnitřní Geologické děje vnější
- uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů		Geologické děje vnitřní Geologické děje vnější
- orientuje se v základních ekologických pojmech		Základní ekologické pojmy
- rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí		Základní ekologické pojmy
- vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy		Základní ekologické pojmy
- uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce		Základní ekologické pojmy
- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů		Člověk a životní prostředí
- sleduje aktuální stav životního prostředí a vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka		Člověk a životní prostředí
- vysvětlí význam vody a teploty prostředí pro život a zajímá se aktivně o možnost ochrany a využití přírodních zdrojů		Člověk a životní prostředí
- chápe význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život		Člověk a životní prostředí
- uvede podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		Dědičnost
- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů		Dědičnost
- vysvětlí pojem gen, křížení, genové inženýrství		Dědičnost

Příroda a zdraví	9. ročník	
- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života		Země - vznik, stavba
- porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy		Význam půdy, vlastností na základě její složení
- charakterizuje význam půdy pro život, vliv znečištění půd na živé organismy		Význam půdy, vlastností na základě její složení
- podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty		Nerost
- popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi		Vznik a vývoj života na Zemi
- rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů		Éry vývoje Země
- popíše základní geologické změny během vývoje Země		Éry vývoje Země
- vyjmenuje fyzikální vlastnosti nerostů		Třídění nerostů
- vysvětlí význam rudných nerostů		Třídění nerostů
- na základě pozorování rozliší horninu od nerostu		Petrologie - horniny
- rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku		Petrologie - horniny Horninový cyklus
- vysvětlí význam a použití důležitých hornin		Petrologie - horniny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ochrana vodních zdrojů, působení člověka na erozi půdy, geneticky upravené potraviny.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Rovnováha v ekosystému, globální problémy a jejich řešení, podnebí a počasí ve vztahu k životu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Projekty na téma změny zemského povrchu vlivem geologických činitelů.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku	<--	Chemie -> 9. ročník -> vyjmenuje příklady fosilních a vyráběných paliv, zhodnotí jejich užívání jako zdrojů energie
- vyjmenuje fyzikální vlastnosti nerostů	<--	Fyzika -> 6. ročník -> rozumí pojmu hustota látky a dovede vyhledat v tabulkách hustotu dané látky, umí pomocí hustoty vypočítat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		hmotnost tělesa, umí pomocí hustoty určit z jaké látky je těleso vyrobeno
- vysvětlí význam vody a teploty prostředí pro život a zajímá se aktivně o možnost ochrany a využití přírodních zdrojů	<--	Chemie -> 8. ročník -> rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a využití
- chápe význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život	<--	Chemie -> 8. ročník -> uvede složení vzduchu, zdroje nečistot

## 5.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda Žáci si v předmětu Zeměpis osvojují základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země (glóbus, mapy). Získávají základní vědomosti o přírodních, společenských a kulturních poměrech a poznatky o světadílech a oceánech. V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, orientují se v nich. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis je na 2. stupni povinný předmět s hodinovou dotací 2 hodiny v 6.,7.,9. ročníku a 1 hodinovou dotací v 8. ročníku. Výuka probíhá v třídních kolektivech. Obsahově: - práce s mapou - práce s textem - práce se statistickými údaji

Název předmětu	Zeměpis
	- orientace v přírodě
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žáci si postupně osvojují různé strategie učení, různé způsoby procvičování a rozvíjení dovedností. Žáci pravidelně kontrolují, co se naučili, provádějí sebehodnocení.                  Žáci vyhledávají, třídí, porovnávají informace, používají výrazy geografické terminologie, směřují k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi.                  Učitel vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí, motivuje k učení, hodnotí.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žáci samostatně vyhledávají podklady pro vypracování projektů z rozličných zdrojů.                  Žáci se učí týmové spolupráci při řešení problému a navrhují adekvátní reakci na problém, navozenou situaci.                  Učitel účelně vyhledá informace vhodné k řešení problému.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žáci komunikují, spolupracují ve skupinách, učí se respektování názorů druhých, diskutují.                  Žáci formulují své myšlenky v písemné i mluvené formě, prezentují svou práci.                  Žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat.                  Učitel využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů.                  Učitel podporuje spolupráci, vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání, k ochotě pomoci a o pomoc požádat.                  Učitel používá různé formy práce - samostatné, párové, týmové, aby umožnily žákům vzájemnou inspiraci a pomoc, a motivovaly je k dosahování osobního maxima.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  Žák se zodpovědně podílí na týmové práci.                  Žák neníčí životní prostředí a učí se pomáhat a chránit přírodu nejen v nejbližším okolí.</p>



Název předmětu	Zeměpis	
	<p>Učitel vede žáky k toleranci, respektu rozdílů kulturních, náboženských, národnostních.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.                      Učitel pozitivně motivuje, ocení snahu při plnění zadané práce, pochválí, snaží se o vytvoření podnětného pracovního prostředí, vede žáky k efektivní práci a zdravému soutěžení.                      Učitel vyžaduje plnění pravidel, dále pak úkolů v předem stanovených termínech, čímž vede žáky k zodpovědnosti za plnění pracovních úkolů.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.                      Žák získává, vyhledává a kriticky posuzuje informace, tvoří digitální obsah a následně ho v digitální formě sdílí.                      Učitel učí bezpečnému jednání při digitální komunikaci a sdílení dat.                      Učitel vede žáky k reflexi rizika využívání některých aplikací.</p>	
Způsob hodnocení žáků	<p>V předmětu Zeměpis používáme k získávání podkladů pro klasifikaci těchto forem prověřování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivita v hodině</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- prověrka</li> <li>- souhrnná prověrka</li> <li>- projekt (slovní a grafické zpracování tématu)</li> </ul>	
<b>Zeměpis</b>	<b>6. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
popíše umístění Země ve sluneční soustavě a ve vesmíru		Popis planety Země Země ve vesmíru, sluneční soustava
pozná a popíše planetu Zemi		Popis planety Země
porovná vlastnosti planety Země s ostatními planetami z hlediska podmínek pro život na Zemi		Země ve vesmíru, sluneční soustava
vyjádří vlastními slovy důsledky oběhu Země kolem Slunce, otáčení Země kolem osy a pohybů Měsíce		Pohyby Země, roční období
popíše na příkladech vliv pohybů Země a Měsíce na život organismů a lidí		Měsíc – přirozená družice Země
žák ilustruje na příkladech tvary zemského povrchu		Znázornění Země na glóbusu a na mapě
objasňuje stavbu zemského tělesa a zemské kůry a její členění na litosférické desky		Přírodní obraz Země, stavba zemského tělesa Litosféra, Atmosféra, Hydrosféra, Pedosféra, Biosféra
objasňuje s porozuměním vnitřní přírodní síly působící na zemský povrch a projevující se zemětřesením, sopečnou činností a vznikem sopečných pohoří		Litosféra, Atmosféra, Hydrosféra, Pedosféra, Biosféra
vyhledá na mapě světa hlavní přírodní krajiny		Lidská činnost a životní prostředí Krajinné sféry
interpretuje příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí		Lidská činnost a životní prostředí
vyhledává informace z různých zdrojů dat		Informační zdroje v geografii
používá s porozuměním základní pojmy: glóbus, mapa, plán, obsah a měřítko plánů a map, zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice, zeměpisná poloha, glóbus		Základy geografické kartografie a topografie, měřítko a obsah map, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi
lokalizuje a rozpozná světadíly, oceány		Lokalizace světadílů, oceánů
objasní s porozuměním pojem podnebí, pojmenuje činitele ovlivňující podnebí, počasí v jednotlivých částech světa, rozpozná podnebné pásy		Litosféra, Atmosféra, Hydrosféra, Pedosféra, Biosféra
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
orientace na politické mapě světa a Evropy, na obecně zeměpisných mapách; naši sousedé v Evropě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystémy, význam lesa, vodní hospodářství, kulturní krajina; lidské sídlo		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	6. ročník
	ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území; změny v krajině; globální vlivy na oběh hydrosféry; vliv průmyslu, zemědělství a dopravy na prostředí
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	krajinná sféra, přírodní obraz Země
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	sledování a vyhodnocování předpovědi počasí, ekologie; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	projekt, práce ve skupinách
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	práce s mapou

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasňuje s porozuměním vnitřní přírodní síly působící na zemský povrch a projevující se zemětřesením, sopečnou činností a vznikem sopečných pohoří	-->	Cizí jazyk (Anglický jazyk) -> 7. ročník -> Čte o přírodních katastrofách a odpovídá na otázky k textu.
interpretuje příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vyhledá a charakterizuje nejzávažnější planetární problémy současnosti (přírodní, společenské) a navrhne způsoby jejich řešení

Zeměpis	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
vyhledává na glóbu a v mapách světa Afriku, určí její geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním oceánům), rozlohu		Poloha, rozloha, přírodní podmínky Afriky Obyvatelstvo a hospodářství Afriky
charakterizuje Afriku podle společenských, hospodářských a politických hledisek		Poloha, rozloha, přírodní podmínky Afriky Obyvatelstvo a hospodářství Afriky
vyhledává na glóbu a v mapách světa Ameriku, určí její geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním oceánům), rozlohu		Poloha, rozloha a přírodní podmínky Ameriky
charakterizuje Ameriku podle společenských, hospodářských a politických hledisek		Poloha, rozloha a přírodní podmínky Ameriky
vyhledává na glóbu a v mapách světa Asii, určí její geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním oceánům), rozlohu		Oblasti, státy Asie
charakterizuje Asii podle společenských, hospodářských a politických hledisek		Oblasti, státy Asie
lokalizuje oblasti a státy Asie		Oblasti, státy Asie Obyvatelstvo a hospodářství Asie
vyhledá v mapách Austrálii a Oceánii, určí její polohu vůči sousedním kontinentům a oceánům, rozlohu		Poloha, rozloha a přírodní podmínky Austrálie a Oceánie
charakterizuje Austrálii podle společenských, hospodářských a politických hledisek		Poloha, rozloha a přírodní podmínky Austrálie a Oceánie Obyvatelstvo a hospodářství Austrálie a Oceánie
vyhledá v mapách Antarktidu, určí její polohu vůči sousedním kontinentům a oceánům		Antarktida
charakterizuje Afriku podle přírodních podmínek		Poloha, rozloha, přírodní podmínky Afriky
lokalizuje oblasti a státy Afriky		Oblasti, státy Afriky
charakterizuje Austrálii podle přírodních podmínek		Poloha, rozloha a přírodní podmínky Austrálie a Oceánie
lokalizuje vybrané oblasti, státy a sídla Ameriky		Obyvatelstvo a hospodářství Ameriky Oblasti, státy Ameriky Obyvatelstvo a hospodářství Asie
charakterizuje Ameriku podle přírodních podmínek		Poloha, rozloha a přírodní podmínky Ameriky
charakterizuje Asii podle přírodních podmínek		Poloha, rozloha a přírodní podmínky Asie Obyvatelstvo a hospodářství Asie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Zeměpis	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystémy, kulturní krajina; lidské sídlo		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území; změny v krajině; vliv průmyslu, zemědělství a dopravy na prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
sledování a vyhodnocování mediálních výstupů, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
projekt, práce ve skupinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
respektování kulturních, etnických a jiných odlišností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce s mapou		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
kulturní tradice, zvyky, náboženství		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznávání států světa a jejich prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učení v souvislostech, vyhledávání informací		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Zeměpis	8. ročník	
vyhledává na glóbu a v mapách světa Evropu, určí její geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním světadílům, oceánům)		Evropa - poloha, rozloha
popíše Evropu, její členitost		Evropa - členitost
popíše Evropu podle přírodních podmínek, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo		Evropa - přírodní podmínky
popíše Evropu podle kulturních, společenských, hospodářských a politických kritérií		Evropské hospodářství a spolupráce zemí, ochrana přírody
svými slovy charakterizuje obyvatelstvo Evropy podle různých hledisek: sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice		Evropské obyvatelstvo a sídla
vyhledává na politické mapě Evropy zeměpisné oblasti (regiony), vybrané státy a vybraná hlavní a velká města		Oblasti Evropy
lokalizuje na politické mapě Evropy jednotlivé státy příslušných oblastí Evropy, srovnává jejich hospodářskou vyspělost		Oblasti Evropy Oblasti a státy - střední Evropa, severní Evropa, západní Evropa, jižní Evropa, jihovýchodní Evropa, východní Evropa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území; změny v krajině; vliv průmyslu, zemědělství a dopravy na prostředí, lidská sídla		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
sledování a vyhodnocování mediálních výstupů, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
projekt, práce ve skupinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
respektování kulturních, etnických a jiných odlišností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce s mapou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učení v souvislostech, vyhledávání informací		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznávání států Evropy a jejich prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
seznámení se s kulturními a společenskými odlišnostmi obyvatel Evropy		

Zeměpis	8. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
státy a státní zřízení zemí Evropy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Evropa, náš světadíl	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
jsme Evropané	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
lokalizuje na politické mapě Evropy jednotlivé státy příslušných oblastí Evropy, srovnává jejich hospodářskou vyspělost	-->	Další cizí jazyk (Německý jazyk) -> 8. ročník -> Zná zajímavá místa v Německu, Rakousku a Švýcarsku

Zeměpis	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
určí geografickou polohu České republiky, lokalizuje ČR na mapě světa, Evropy, pojmenuje sousedící státy, rozlohu	Česká republika - poloha, rozloha
orientuje se na fyzické mapě České republiky, vyhledává v České vysočině a v Karpatech hlavní pohoří	Česká republika - přírodní podmínky, povrch
vyjadřuje znaky a rozmístění podnebných oblastí na území České republiky: teplé, mírně teplé a chladné oblasti	Česká republika - přírodní podmínky, podnebí

Zeměpis	9. ročník	
pojmenovává hlavní vodní toky, rozlišuje mezi přírodními a umělými vodními nádržemi		Česká republika - přírodní podmínky, vodstvo
rozlišuje mezi půdními druhy a půdními typy, popisuje skladbu a funkci základních přírodních ekosystémů na území České republiky, uvádí příklady zástupců rostlin a živočichů, uvádí příklady přírodních a kulturních krajín		Česká republika - přírodní podmínky, půdy, rostlinstvo a živočišstvo, ochrana přírody a životního prostředí
rozčlení hospodářství do jednotlivých sektorů, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch, hospodářská spolupráce		Česká republika - hospodářství
uveče rozdíly v počtu a rozmístění obyvatel Česka, odliší typ venkovského a městského osídlení v podmínkách ČR, uveče příklady sídel a jejich funkce		Česká republika - obyvatelstvo a sídla
rozčlení ČR do krajů, srovnává jednotlivé regiony České republiky (s důrazem na místní region) podle vybraných kritérií: z hlediska přírodních podmínek, osídlení, hospodářského potenciálu, životní úrovně, kvality životního prostředí, možnosti dalšího rozvoje		Kraje ČR
lokalizuje místní region, zařadí místní region do příslušného kraje, uveče znaky a specifika místního regionu		Moravskoslezský kraj, místní region
uveče příklady zapojení České republiky do světových mezinárodních a nadnárodních institucí, organizací, vysvětlí význam členství České republiky v Evropské unii		Česká republika - členství v mezinárodních společenstvích
vysvětluje pojem globalizace, uvědomuje si pozitivní i negativní dopady tohoto vývoje, snaží se formulovat hlavní problémy současného světa		Globalizace
porovnává, lokalizuje obyvatelstvo světa, zamýšlí se nad kulturní rozmanitostí lidstva		Společenské prostředí, politická mapa světa
popíše složky a funkce světového hospodářství, uveče obecné předpoklady pro územní rozmístění výroby a spotřeby, lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě, porovnává jednotlivé druhy dopravy z hlediska jejich funkce, chápe význam služeb, charakterizuje postavení cestovního ruchu v rámci ostatních ekonomických odvětví		Světové hospodářství
jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa, uveče význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí		Mezinárodní organizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce v týmu, spolupráce		



Zeměpis	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
respektování kulturních, etnických a jiných odlišností		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
respektování lidských práv a svobod		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
sledování, vyhodnocování, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území; změny v krajině; vliv průmyslu, zemědělství a dopravy na prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce s mapou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
samostatné výstupy, vlastní výzkum		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
sounáležitost k Evropě, humanitární pomoc a mezinárodní spolupráce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
orientace na politické mapě světa a Evropy, na obecně zeměpisných mapách; naši sousedé v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
orientace na politické mapě světa, na obecně zeměpisné mapě, regiony v globálních souvislostech hospodářského a politického vývoje; globální dopad rozvoje služeb, cestovního ruchu na životní úroveň lidstva, předpoklady a ukazatele globalizace mezinárodního obchodu		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa, uvede význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> prostuduje pojmy integrace, globalizace, pojmenovává nejdůležitější globální problémy současného světa, získává informace, hodnotí je a vyjadřuje vlastní postoj k problému
jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa, uvede význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> prostuduje pojmy integrace, globalizace, pojmenovává nejdůležitější globální problémy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		současného světa, získává informace, hodnotí je a vyjadřuje vlastní postoj k problému

## 5.14 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast předmětu Fyzika navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a umožňuje žákům poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci postupně poznávají podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislostí člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět se vyučuje pouze na 2. stupni. Fyzika je povinný předmět s hodinovou dotací 2 hodiny v 6. a 7. ročníku a s hodinovou dotací 1 hodina v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá převážně v kmenové třídě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Učitel: podporuje samostatnost a tvořivost žáků – řešení problémových úloh integruje učivo do smysluplných celků, zřetelně rozlišují učivo základní (klíčové) a rozšiřující při učení klade důraz na porozumění, ověření pochopení

Název předmětu	Fyzika
	<p>vede žáky ke správnému používání termínů fyziky, symbolů, značek a vzorců</p> <p>Žák:                      při učení samostatně vyhledává informace v učebnicích, v různých médiích, v tabulkách                      pozoruje - pozorování = základní forma zjišťování fyzikálních vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají                      experimentuje, porovnává výsledky, vyvozuje závěry</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel:                      připravuje výuku tak, aby žáci řešili problémové úkoly a modelové situace související s učivem fyziky a vycházející z praxe                      podporuje kreativitu, samostatnost žáků, dává žákům možnost volit různé způsoby řešení, vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení                      Žák:                      spolupracuje se spolužáky při řešení úkolů, problémů                      vyhledává a nachází příklady fyzikálních dějů a jevů z běžné praxe, vysvětluje jejich fyzikální podstatu</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učitel:                      klade důraz na správné užívání fyzikálních značek                      klade důraz na samostatné vyhledávání informací, přípravu referátů                      dává žákům možnost obhajovat svá rozhodnutí, argumentovat                      Žák:                      při skupinové práci otevřeně a kulturně komunikuje se spolužáky                      naslouchá promluvám druhých a přemýšlí o nich</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učitel:                      v maximální míře využívají skupinovou práci, podporuje spolupráci, společné řešení úkolů                      podporuje dobré mezilidské vztahy mezi žáky                      Žák:                      hodnotí svou práci i práci svých spolužáků                      dodržuje pravidla chování, která jsou zakotvena ve školním řádu</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Učitel: předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)</p> <p>Žák: respektuje svá práva a své povinnosti vyplývající ze školního řádu sdílí zážitky s ostatními, dělí se s nimi o své dojmy (projekty, exkurze, ...)</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel: ocení snahu, ohodnotí dobře odvedenou práci při výuce vytváří podnětné pracovní prostředí, vede žáky k bezpečnému, hospodárnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení seznamuje žáky se základními pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví a ochrany životního prostředí</p> <p>Žák: dodržuje základními pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví a ochrany životního prostředí</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel: vede žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat povzbuzuje žáky v tvorbě digitálního obsahu a následného sdílení v digitálním světě</p> <p>Žák: využívá digitální technologie ke zpracování zadaných úkolů</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>V předmětu Fyzika používáme k získávání podkladů pro klasifikaci těchto forem prověřování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivita v hodině</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- prověrka</li> <li>- souhrnná prověrka</li> <li>- projekt (slovní a grafické zpracování tématu)</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
vysvětlí, co fyzika zkoumá a jaké metody používá	Fyzika jako věda	
pojmenuje části fyziky	Fyzika jako věda	
rozlišuje fyzikální látky a tělesa, ovládá pojem hmota, uvede, čím hmotu vnímáme	Látka a těleso	
vysvětlí pojem skupenství, rozlišuje druhy skupenství, používá pojmy pevné, kapalné a plynné látky, rozlišuje vlastnosti látek (křehkost, pružnost, tvrdost, tekutost, dělitelnost, stlačitelnost, rozpínavost, apod.)	Skupenství látek a jejich vlastnosti	
vyjmenuje základní fyzikální veličiny, ovládá pojmy jako je jednotka a značka fyzikální veličiny, měřidla fyzikálních veličin	Fyzikální veličina	
vysvětlí pojem délka, obsah, objem, hmotnost, čas, teplota, určí jednotky těchto fyzikálních veličin a vhodné měřidlo, zapíše správně tyto fyzikální veličiny pomocí značek	Fyzikální veličina	
vyjmenuje a ovládá vztahy mezi jednotkami této fyzikální veličiny, převádí její jednotky, změří ji pomocí vhodných měřidel podle návodu za dodržení pravidel bezpečnosti práce	Délka a její jednotky	
	Převody jednotek délky	
	Měření délky	
	Obsah a jeho jednotky	
	Objem a jeho jednotky	
	Převody jednotek objemu	
	Měření objemu	
	Hmotnost a její jednotky, výpočet hmotnosti	
	Převody jednotek hmotnosti	
	Měření hmotnosti	
Čas a jeho jednotky		

Fyzika	6. ročník	
		Převody jednotek času
		Teplota a její jednotky
		Měření teploty
rozumí pojmu hustota látky a dovede vyhledat v tabulkách hustotu dané látky, umí pomocí hustoty vypočítat hmotnost tělesa, umí pomocí hustoty určit z jaké látky je těleso vyrobeno		Hustota a její výpočet, výpočet hmotnosti
předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty a uvede některé příklady využití pro praxi		Teplotní roztažnost látek
používá pojmy magnet, póly magnetu, netečné pásmo, uvede příklady látek a těles, které magnet přitahuje, nebo nepřitahuje, ovládá pojem feromagnetická látka		Magnet a jeho složení
používá pojem magnetické pole, dokáže vysvětlit proces magnetizace látky		Magnetické pole, magnetizace látky
vysvětlí pojem síla, určí jednotku síly a její značku		Síla a její účinky
vysvětlí pojem gravitační síla a gravitační pole		Gravitační síla
vysvětlí pojem magnetická síla a magnetické pole		Magnetická síla
dokáže vysvětlit pojem elektrická síla a elektrické pole, elektrický náboj		Elektrická síla
vysvětlí, že látky jsou tvořeny velmi malými částicemi, dokáže popsat Brownův pohyb		Látky jsou složeny z částic (difuze, Brownův pohyb)
vysvětlí, jak na sebe částice látek působí, ovládá pojem difúze		Látky jsou složeny z částic (difuze, Brownův pohyb)
dokáže popsat a nakreslit uspořádání částic v pevných, kapalných a plynných látkách		Vlastnosti a uspořádání částic
ovládá pojem atom, molekula a sloučenina, dokáže namalovat a popsat model a stavbu atomu		Atom a molekula
ovládá pojmy proton, neutron, elektron		Atom a molekula
vyjmenuje a nakreslí schematické značky částí jednoduchého elektrického obvodu		Jednoduchý elektrický obvod
dokáže sestavit jednoduchý elektrický obvod a nakreslit jeho schéma		Jednoduchý elektrický obvod
ovládá podmínky pro průchod elektrického proudu elektrickým obvodem		Jednoduchý elektrický obvod
vysvětlí pojmy elektrický proud a elektrické napětí, jejich značky a jednotky		Jednoduchý elektrický obvod
rozliší zapojení elektrického obvodu za sebou a vede sebe		Jednoduchý elektrický obvod
rozdělí látky na vodiče a izolanty		Vodiče a izolanty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Fyzika	6. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Informativní, reklamní a zábavní sdělení. Identifikování základních orientačních prvků v textu.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci.	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí pojmu hustota látky a dovede vyhledat v tabulkách hustotu dané látky, umí pomocí hustoty vypočítat hmotnost tělesa, umí pomocí hustoty určit z jaké látky je těleso vyrobeno	-->	Příroda a zdraví -> 9. ročník -> - vyjmenuje fyzikální vlastnosti nerostů
rozlišuje fyzikální látky a tělesa, ovládá pojem hmota, uvede, čím hmotu vnímáme	-->	Chemie -> 8. ročník -> rozliší fyzikální tělesa a látky, rozlišuje vlastnosti látek pozorováním a pokusem, určí společné a rozdílné vlastnosti látek
ovládá pojem atom, molekula a sloučenina, dokáže namalovat a popsat model a stavbu atomu	-->	Chemie -> 8. ročník -> používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech, uvede složení atomu (model atomu), vysvětlí, co udává protonové číslo
dokáže vysvětlit pojem elektrická síla a elektrické pole, elektrický náboj	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> rozpozná a popíše nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti
rozlišuje fyzikální látky a tělesa, ovládá pojem hmota, uvede, čím hmotu vnímáme	<--	Matematika -> 6. ročník -> určí výpočtem obvod a obsah čtverce a obdélníku, obvod trojúhelníku, používá a převádí jednotky délky a obsahu
rozlišuje fyzikální látky a tělesa, ovládá pojem hmota, uvede, čím hmotu vnímáme	<--	Matematika -> 6. ročník -> umí načrtnout a narýsovat síť krychle a kvádrů, těleso ze sítě vymodelovat
rozlišuje fyzikální látky a tělesa, ovládá pojem hmota, uvede, čím hmotu vnímáme	<--	Matematika -> 6. ročník -> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (krychle a kvádr), analyzuje jejich vlastnosti

Fyzika	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy	Učivo	
rozhodne, zda je dané těleso v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu	Pohyb a klid tělesa	
změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas	Trajektorie a dráha	
určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas	Rychlost pohybu tělesa	
používá s porozuměním vztah $v = s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh	Výpočet rychlosti	
	Výpočet dráhy a času	
znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak	Grafické znázornění pohybu	
posoudí v konkrétní situaci, které dva objekty na sebe působí	Znázornění síly	
rozeznává jednotlivé druhy sil, uvede přibližnou charakteristiku hlavní jednotky síly Newton a některé násobky či díly této jednotky	Znázornění síly	
vyjadřuje velikost síly při dané jednotce jinou jednotkou síly	Znázornění síly	
	Třecí síla	
znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru a působišti a určí z orientované úsečky velikost působící síly a zapíše výsledek	Znázornění síly	
určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů	Skládání sil	
charakterizuje gravitační sílu jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa	Působiště a velikost gravitační síly	
používá vztah mezi gravitační silou a hmotností ( $F = m \cdot g$ ) při řešení problémů a jednoduchých úloh	Působiště a velikost gravitační síly	
charakterizuje těžiště tělesa jako působiště gravitační síly působící na těleso a určí experimentálně těžiště tělesa	Působiště a velikost gravitační síly	
využívá poznatek, že poloha těžiště v tělese závisí na rozložení látky v něm	Působiště a velikost gravitační síly	



Fyzika	7. ročník	
objasní, kdy, za jakých podmínek existuje a na čem závisí třecí síla		Třecí síla
využívá poznatky o jednoduchých strojích		Jednoduché stroje
charakterizuje tlakovou sílu (síla působící kolmo k ploše), uvádí hlavní jednotku tlaku (Pa), některé její násobky a díly a vyjadřuje tlak při dané jednotce jinou jednotkou tlaku a používá vztah pro tlak ( $p = F : S$ ) při řešení problémů a jednoduchých úloh		Tlaková síla, tlak
využívá poznatků o tom, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností styčných ploch, ale ne s jejich obsahem		Výpočet tlaku
rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla (bodové a plošné)		Světlo a jeho vnímání
rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží		Světlo a jeho vnímání
charakterizuje optické prostředí čiré, průhledné, průsvitné, neprůhledné, stejnorodé a nestejnorodé		Šíření světla
vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí		Šíření světla
využívá poznatku, že světlo se šíří přímočaře, objasní vznik stínu		Stín
využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle		Odraz světla
určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a uvede příklad jejich využití v praxi		Zobrazení na rovinném a kulovém zrcadle
rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice		Lom světla
rozliší spojku a rozptylku, najde ohnisko a ohniskovou vzdálenost spojky či rozptylky		Čočky
objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich odstranění brýlemi		Optické vlastnosti oka
objasní rozklad bílého světla hranolem (bílé světlo tvoří barevné složky a ty se na hranolu lámou různě)		Světelné spektrum
určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí		Zvukové vlny, zdroje zvuku
charakterizuje zdroj zvuku jako chvějící se těleso vyvolávající v prostředí sluchem vnímatelný rozruch (zvuk)		Zvukové vlny, zdroje zvuku

Fyzika	7. ročník	
využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří		Rychlost zvuku
charakterizuje šíření zvuku v prostředí jako proces zhušťování a zředování prostředí, spojený s přenosem energie		Šíření zvuku
chápe odraz zvuku jako odraz zvukového rozruchu od překážky a objasňuje vznik ozvěny		Odraz zvuku
charakterizuje tón jako zvuk vznikající pravidelným chvěním těles a výšku tónu jako jeho kmitočet (počet kmitů pravidelně se chvějícího tělesa za sekundu)		Tón
rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí		Hlasitost zvuku
určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka		Sluch
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Alternativní zdroje energie.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Informativní, reklamní a zábavní sdělení. Identifikování základních orientačních prvků v textu.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak	-->	Matematika -> 7. ročník -> provádí početní operace se zlomky, provádí řešení slovních úloh vedoucích k základním operacím se zlomky

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
vysvětlí pojmy mechanická práce a výkon		Práce a výkon
s porozuměním používá vztah $W=F \cdot s$ a $P=W/t$ při řešení problémových úloh		Vztah mezi prací a výkonem
objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou respektive polohovou energií tělesa		Práce a polohová a pohybová energie
užívá vztah $E_p = m \cdot g \cdot h$ pro polohovou gravitační energii tělesa při řešení problémů a úloh		Polohová energie tělesa
porovnává pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností		Pohybová energie
objasní vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při řešení konkrétních problémů a jednoduchých úloh		Vzájemná přeměna polohové a pohybové energie
charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic		Vnitřní energie, teplo
charakterizuje některé z forem tepelné výměny (vedením, prouděním, tepelným zářením)		Tepelná výměna
rozpozná jednotlivé skupenské přeměny (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování, sublimace, desublimace) látek, uvádí praktický příklad těchto změn		Skupenské přeměny
charakterizuje skupenské teplo tání u některých látek		Tání a tuhnutí
charakterizuje hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny (druh kapaliny, tlak nad povrchem kapaliny)		Vypařování, var, kapalnění
objasní podstatu Pascalova zákona (na této úrovni kvantifikace: působí-li na hladinu klidné kapaliny v nádobě vnější tlaková síla, vyvolá v kapalině všude stejný tlak) a používá ho při řešení problémů a jednoduchých úloh		Pascalův zákon
charakterizuje hydrostatický tlak jako tlak způsobený gravitační silou působící na klidnou kapalinu v nádobě a používat vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ pro hydrostatický tlak při řešení problémů a jednoduchých úloh		Hydrostatický tlak
objasní vznik tlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny, určit její velikost a směr v konkrétní situaci		Vztlková síla v kapalině

Fyzika	8. ročník	
objasní podstatu Archimédova zákona (na této úrovni kvantifikace: těleso ponořené do kapaliny je nadlehčováno silou, která se rovná váze kapaliny tělesem vytlačené)		Archimédův zákon
z porovnání velikosti gravitační síly a vztlakové síly působících na těleso určí, zda se těleso bude potápět, vznášet nebo plovat		Potápění, plování a vznášení se stejnorodého a nestejnorodého tělesa
vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě		Atmosférický tlak
určí ze znalosti tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického, zda v nádobě je přetlak či podtlak		Tlak plynu v uzavřené nádobě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Alternativní zdroje energie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět - mezinárodní spolupráce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Informativní, reklamní a zábavní sdělení. Identifikování základních orientačních prvků v textu.		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu jako působení elektrického pole na těleso		Elektrický náboj, elektrické pole

Fyzika	9. ročník	
uvede hlavní jednotku elektrického náboje (C)		Jednotka elektrického náboje
sestaví jednoduchý i rozvětvený elektrický obvod podle schématu a nakreslí schéma daného elektrického obvodu		Stejnoseměrný elektrický proud
odliší zapojení spotřebičů za sebou a vedle sebe		Stejnoseměrný elektrický proud
obecně charakterizuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných částic a objasní jeho pohyb u kovů (usměrněný pohyb volných elektronů), kapalin (pohyb iontů), plynů (pohyb volných elektronů a iontů), polovodičů (pohyb volných elektronů a děr)		Stejnoseměrný elektrický proud
objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)		Stejnoseměrný elektrický proud
změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem		Měříme elektrický proud a elektrické napětí
pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben		Vodič a izolant v elektrickém poli
ověří existenci magnetického pole v daném místě a charakterizuje magnetickou sílu jako působení magnetického pole na těleso		Magnetické pole cívky s proudem
uvede druhy magnetických pólů magnetu a cívky s proudem		Elektromagnet a jeho užití
objasní podstatu elektromagnetické indukce		Elektromagnetická indukce
charakterizuje střídavý proud, periodu střídavého proudu a jeho kmitočet		Vznik střídavého proudu
objasní podstatu složení a funkce stejnosměrného elektromotoru		Působení magnetického pole na cívku s proudem, elektromotor
objasní podstatu stavby a funkce transformátoru a užívá vztah mezi počtem závitů na jeho cívkách a napětím na nich při řešení problémů a jednoduchých úloh		Transformátory
uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech z běžného života a z přírody		Vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech a polovodičích
charakterizuje jadernou energii (jako energii nukleonů jádra atomu)		Atomová jádra, radioaktivita
charakterizuje radionuklidy a uvede jejich rozdělení na přirozené a umělé		Atomová jádra, radioaktivita
charakterizuje jaderné záření a způsoby ochrany před ním		Využití jaderné energie, jaderný reaktor
vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor		Využití jaderné energie, jaderný reaktor
porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně		Jaderná energetika
dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus		Ochrana před zářením

Fyzika	9. ročník	
popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách)		Sluneční soustava
odliší planetu a hvězdu		Sluneční soustava
vyhledá základní charakteristiky o Slunci a jeho planetách v tabulkách		Sluneční soustava
vysvětlí, jaké děje se odehrávají na Slunci		Sluneční soustava
objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází		Naše galaxie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět - mezinárodní spolupráce. Země jako součást vesmíru.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Alternativní zdroje energie. Energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj. Možnosti a způsoby šetření elektrickou energií. Přírodní zdroje a jejich vyčerpatelnost.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Informativní, reklamní a zábavní sdělení. Identifikování základních orientačních prvků v textu.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)	<--	Chemie -> 8. ročník -> používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech, uvede složení atomu (model atomu), vysvětlí, co udává protonové číslo

## 5.15 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Důraz je kladen na činnostní a badatelský charakter výuky umožňující žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjet dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Velmi důležité je i učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.</p> <p>Ve vyučovacím předmětu chemie směřujeme výuku specificky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů, a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;</li> <li>vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů (např. v oblasti ochrany životního prostředí);</li> <li>získání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech (popálení, pořezání) nebo při zasažení chemikálií.</li> </ul> <p>Vyučovací předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (F, Z, PŘZ), s matematikou (chemické výpočty) a s ICT (zdroj aktuálních informací a jejich zpracování).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku.</p> <p>Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách. Laboratorní práce probíhají v kmenových třídách při dodržení zásad bezpečné práce, za dodržení laboratorního řádu. Dodržování pravidel bezpečné práce je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p>

Název předmětu	Chemie
	<p><b>Formy a metody práce užívané v chemii (podle charakteru učiva a cílů vzdělávání):</b> frontální výuka je spojována spraktickými cvičeními, řešením problémových úkolů, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, prací ve skupinách, demonstračními pokusy, laboratorními pracemi, s projektovým vyučováním.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učitel:  podporuje samostatnost a tvořivost žáků – řešení problémových úloh, tvorba referátů  integruje učivo do smysluplných celků, zřetelně rozlišuje učivo základní (klíčové) a rozšiřující  při učení klade důraz na porozumění, ověření pochopení  vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů, značek a vzorců  Žák:  při učení samostatně vyhledává informace v učebnicích, v různých médiích, v periodické soustavě prvků, v tabulkách  pozoruje - pozorování = základní forma zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají  experimentuje, porovnává výsledky, vyvozuje závěry</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitel:  připravuje výuku tak, aby žáci řešili problémové úkoly a modelové situace související s učivem chemie  podporuje kreativitu, samostatnost žáků, dává žákům možnost volit různé způsoby řešení, vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení  Žák:  spolupracuje se spolužáky při řešení úkolů, problémů  vyhledává a nachází příklady chemických dějů a jevů z běžné praxe, vysvětluje jejich chemickou podstatu</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Učitel:  seznamuje postupně žáky s pravidly pro bezpečnou práci s chemickými látkami, s řádem učebny  předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, učí se respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí  vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolání pomoci a poskytnutí první pomoci)</p>



Název předmětu	Chemie
	<p>Žák: respektuje svá práva a své povinnosti vyplývající ze školního řádu sdílí zážitky s ostatními, dělí se s nimi o své dojmy (projekty, exkurze, ....)</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel: ocení snahu, ohodnotí dobře odvedenou práci při výuce vytváří podnětné pracovní prostředí, vede žáky k bezpečnému, hospodárnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení seznamuje žáky se základními pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví a ochrany životního prostředí Žák: dodržuje základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví a ochrany životního prostředí</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel: klade důraz na správné užívání chemických symbolů a značek klade důraz na samostatné vyhledávání informací, přípravu referátů dává žákům možnost obhajovat svá rozhodnutí, argumentovat Žák: při skupinové práci otevřeně a kulturně komunikuje se spolužáky naslouchá promluvám druhých a přemýšlí o nich</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel: v maximální míře využívá skupinovou práci, podporuje spolupráci, společné řešení úkolů podporuje dobré mezilidské vztahy mezi žáky Žák: hodnotí svou práci i práci svých spolužáků dodržuje pravidla chování, která jsou zakotvena ve školním řádu, v řádu odborné učebny</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel: vede žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat povzbuzuje žáky v tvorbě digitálního obsahu a následného sdílení v digitálním světě Žák:</p>

Název předmětu	Chemie
	Využívá ke své práci digitální technologie
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni 1 - 5. V předmětu Chemie používáme k získávání podkladů pro klasifikaci těchto forem prověřování: - aktivita v hodině - samostatná práce - ústní zkoušení - prověrka - projekt (zpracování tématu)

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
dokáže vysvětlit, co chemie zkoumá a jaké metody používá		Chemie jako přírodní věda, chemické jevy, pracovní metody používané v chemii
rozliší fyzikální tělesa a látky, rozlišuje vlastnosti látek pozorováním a pokusem, určí společné a rozdílné vlastnosti látek		Látky a tělesa, vlastnosti látek určené pozorováním, vlastnosti látek určené pokusem
pojmenuje nejčastěji používané sklo a pomůcky, pracuje bezpečně s vybranými látkami, uvede příklady nebezpečných běžně dostupných látek, seznámí se se způsobem označení těchto látek (piktogramy a jejich význam, H-věty, P-věty)		Laboratorní pomůcky a sklo, nebezpečné látky - piktogramy, P-věty, H-věty
rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a využití		Voda - vlastnosti, rozdělení vody, výroba pitné vody a čištění odpadních vod
uvede složení vzduchu, zdroje nečistot		Vzduch - složení, smog, ozónová vrstva
rozlišuje směsi a chemické látky, rozliší stejnorodou a různorodou směs, rozliší typy různorodých směsí		Látky - rozdělení na směsi a chemické látky, směsi - rozdělení na stejnorodé (roztoky) a různorodé
vypočítá složení roztoků, používá pojmy koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, připraví prakticky roztok daného složení		Roztok, nasycený a nenasycený roztok, koncentrovaný a zředěný roztok, složení roztoků

Chemie	8. ročník	
uvede příklady oddělování složek v praxi, navrhne postupy a prakticky provede oddělení složek směsi o známém složení		Oddělování složek různorodých a stejnorodých směsí (filtrace, usazování, destilace)
používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech, uvede složení atomu (model atomu), vysvětlí, co udává protonové číslo		Atom, složení atomu, protonové číslo, molekula, rozlišení zápisu atom a molekula
používá vybrané názvy a značky chemických prvků, rozliší chemické zápisy prvků a sloučenin, čte jednoduché chemické zápisy (vzorce, značky)		Chemické prvky, názvy, značky, chemické vzorce
rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech		Prvky a chemické sloučeniny
orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků		Periodická soustava prvků - periody, skupiny
rozliší vybrané kovy, polokovy, nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		Rozdělení prvků - kovy, nekovy, polokovy, vlastnosti a použití vybraných nekovů a kovů
vysvětlí pojem chemická reakce, reaktanty, produkty, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí		Chemické reakce, reaktanty a produkty chemické reakce, příklady chemických reakcí, provedení jednoduché reakce
používá oxidační čísla k psaní a čtení vzorců dvouprvkových sloučenin		Oxidační číslo, názvosloví anorganických sloučenin Halogenidy, oxidy, vzorce a názvy halogenidů a oxidů
vysvětlí pojem chemická rovnice, upraví zápis chemického děje na chemickou rovnici, využívá zákon zachování hmotnosti		Chemické rovnice, zápis a úprava chemické rovnice, Zákon zachování hmotnosti
popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů a oxidů, posoudí vliv zástupců těchto látek na životní prostředí, skleníkový efekt		Vlastnosti a použití vybraných halogenidů a oxidů, vliv na životní prostředí, skleníkový efekt
zapiše vzorce, popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin		Vzorce a názvy kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin, vlastnosti a použití vybraných kyselin
orientuje se na stupnici pH, vysvětlí pojem indikátor a uvede příklady, změří pH roztoků používaných v běžném životě pomocí univerzálního indikátorového papírku		Kyselost a zásaditost vodných roztoků (ionty H <sup>+</sup> , H <sub>3</sub> O <sup>+</sup> , OH <sup>-</sup> ) Stupnice pH, indikátory, měření pH roztoků
zapiše vzorce, popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů		Vzorce a názvy hydroxidů, vlastnosti a použití vybraných hydroxidů
vysvětlí pojem látkové množství, vypočítá molární hmotnost sloučeniny z molárních hmotností chemických prvků		Látkové množství, Molární hmotnost prvků a sloučenin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Chemie	8. ročník
poškození ozónové vrstvy (freony), znečišťování vody, plasty v odpadech, recyklace surovin; likvidace úniku nebezpečných látek, globální oteplování (oxid uhličitý), znečišťování ovzduší, význam sběru starého železa jako průmyslové suroviny	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
význam vody a vzduchu jako základní podmínky života	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí	
zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem; osobní zodpovědnost při práci s kyselinami a hydroxidy, poskytnutí první pomoci při poleptání; bezpečnost při práci s hořlavinami, poskytování první pomoci při popálení a úrazech; osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu; význam hromadné dopravy (oxidy ve výfukových plynech)	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
význam deštých pralesů a zeleně; čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a využití	-->	Příroda a zdraví -> 9. ročník -> - vysvětlí význam vody a teploty prostředí pro život a zajímá se aktivně o možnost ochrany a využití přírodních zdrojů
uvede složení vzduchu, zdroje nečistot	-->	Příroda a zdraví -> 9. ročník -> - chápe význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život
používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech, uvede složení atomu (model atomu), vysvětlí, co udává protonové číslo	-->	Fyzika -> 9. ročník -> objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)
rozliší fyzikální tělesa a látky, rozlišuje vlastnosti látek pozorováním a pokusem, určí společné a rozdílné vlastnosti látek	<--	Fyzika -> 6. ročník -> rozlišuje fyzikální látky a tělesa, ovládá pojem hmota, uvede, čím hmotu vnímáme
používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech, uvede složení atomu (model atomu), vysvětlí, co udává protonové číslo	<--	Fyzika -> 6. ročník -> ovládá pojem atom, molekula a sloučenina, dokáže namalovat a popsat model a stavbu atomu
vypočítá složení roztoků, používá pojmy koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, připraví prakticky roztok daného složení	<--	Matematika -> 7. ročník -> řeší výpočet procent s využitím trojčlenky, řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než základ)

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
objasní obecný princip neutralizace, uvede příklady využití neutralizace v běžném životě		Neutralizace - princip, průběh, zápis neutralizace chemickou rovnicí, příklady neutralizace, neutralizační roztoky
dokáže vysvětlit pojem deriváty uhlovodíků		Deriváty uhlovodíků - charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek
uvede zdroje, význam a vlastnosti sacharidů a tuků, uvede výhody a nevýhody používání mýdel a saponátů, vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin, uvede význam vitamínů pro organismus, uvede příklady zdrojů vitamínů		Sacharidy, tuky - zdroje a vlastnosti, detergenty, bílkoviny, zdroje a význam vitamínů
orientuje se ve využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		Léčiva a návykové látky, pesticidy, insekticidy
rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		Halogenderiváty, alkoholy, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny - zdroje, vlastnosti a použití vybraných zástupců
dokáže vysvětlit pojem polymerace, makromolekula		Makromolekula, polymerace
zapiše vzorce, popíše vlastnosti a použití vybraných solí, posoudí vliv solí na životní prostředí		Soli, vlastnosti a použití vybraných solí (průmyslová hnojiva, keramika, stavební pojiva), vliv na životní prostředí
uvede a aplikuje faktory ovlivňující průběh chemických reakcí		Srážková teorie, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí, katalyzátory
uvede vlastnosti a význam plastů a syntetických vláken (i vzhledem k životnímu prostředí)		Vlastnosti a použití plastů a syntetických vláken, jejich likvidace
objasní vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách, vysvětlí princip názvosloví uhlovodíků		Charakteristika organických sloučenin, vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách, názvosloví uhlovodíků
charakterizuje alkany, zapiše vzorce, uvede výskyt a použití významných alkanů		Alkany - názvy a vzorce, vlastnosti a použití vybraných alkanů
charakterizuje alkeny, zapiše vzorce, uvede výskyt a použití významných alkenů		Alkeny - názvy a vzorce, vlastnosti a použití ethenu
charakterizuje alkyny, zapiše vzorce, uvede výskyt a použití významných alkynů		Alkyny - názvy a vzorce, vlastnosti a použití acetylenu
charakterizuje areny, uvede význam a vlastnosti benzenu		Areny - význam a vlastnosti benzenu

Chemie	9. ročník	
vyjmenuje příklady fosilních a vyráběných paliv, zhodnotí jejich užívání jako zdrojů energie		Paliva - fosilní a průmyslově vyráběná paliva
vysvětlí využití uhlí a zemního plynu jako paliva a suroviny, uvede využití produktů v běžném životě a průmyslu, uvede základní frakce destilace ropy a jejich využití		Uhlí, zemní plyn, ropa, produkty zpracování ropy
aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		Hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti
zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin		Chemický průmysl v ČR, životní prostředí a chemie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
poškození ozónové vrstvy (freony), znečišťování vody saponáty; plasty v odpadech, recyklace surovin; význam neobnovitelných zdrojů energie; likvidace úniku nebezpečných látek, znečišťování ovzduší; nebezpečí nadměrného hnojení umělými hnojivy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem, vlastní zodpovědnost za bezpečnou práci s topnými plyny, palivy, hořlavými kapalinami, osobní bezpečnost při práci s deriváty uhlovodíků (rozpouštědla, ředidla, barvy); osobní zodpovědnost při zacházení s použitými plasty; osobní zodpovědnost při práci s kyselinami a hydroxidy, poskytnutí první pomoci při poleptání; bezpečnost při práci s hořlavinami, poskytování první pomoci při popálení a úrazech, osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu, nebezpečí užívání alkoholických nápojů, osobní zodpovědnost za svou výživu, podpora zdravého životního stylu bez kouření, drog		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjmenuje příklady fosilních a vyráběných paliv, zhodnotí jejich užívání jako zdrojů energie	-->	Příroda a zdraví -> 9. ročník -> - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku

## 5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Je to vyučovací předmět, který vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností k jeho hudebnímu rozvoji, k porozumění hudebnímu umění a k využívání hudby a zpěvu jako svébytnému prostředku komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah v předmětu Hudební výchova je rozdělen do čtyř oblastí - vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti a poslechové činnosti. Hudební výchova je povinný předmět s časovou dotací 1 hodina týdně v každém ročníku. Výuka probíhá nejčastěji v kmenových třídách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vyučující žáky motivuje a při hodnocení preferuje prvky pozitivní motivace pro další hudební činnost. Vyučující podporuje samostatnost a tvořivost žáků a uplatňuje k nim individuální přístup. Žáci se učí sebehodnocení a hodnocení skupinové práce.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vyučující vede žáky k odpovědnosti za svou práci. Vyučující podporuje spolupráci ve skupině. Žáci sledují vlastní pokrok při zdolávání problému.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vyučující vede žáky k dovednosti naslouchat promluvám druhých, respektovat je a přemýšlet o nich. Žáci vyjadřují své myšlenky a názory na hudbu a hudební činnosti. Žáci se zajímají o názory spolužáků a vyučujícího.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vyučující podporuje skupinovou práci a vzájemnou pomoc při tvorbě. Vyučující podporuje mezilidské vztahy mezi žáky a učí je respektovat pravidla při práci ve skupině. Žáci respektují práci, názory a úspěchy druhých. Žáci spolupracují ve skupině.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Vyučující podporuje sdílení zážitků a dojmů s ostatními (kulturní představení, projekty, ...). Vyučující vede žáky k toleranci a k respektování kulturních, náboženských a národnostních rozdílů.</p>

Název předmětu	Hudební výchova	
	<p>Vyučující zapojuje žáky do kulturního dění školy a umožňuje jim účastnit se soutěží.                      Žáci respektují přesvědčení a názory druhých.                      Žáci oceňují naši kulturu a projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům.                      Žáci se zapojují do kulturního dění ve škole.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Vyučující ocení snahu žáka a požaduje dodržování dohodnuté kvality.                      Vyučující při samostatné práci vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon a na jeho dokončení.                      Vyučující vede žáky ke správnému způsobu používání hudebních nástrojů.                      Žáci prezentují svou práci.                      Žáci dodržují termíny úkolů, pracovní pokyny a bezpečnost při práci.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Vyučující vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií.                      Vyučující vede žáky k pochopení významu digitálních technologií v hudebním umění.                      Žáci využívají digitální technologie, aby si zautomatizovali rutinní hudební činnosti.</p>	
Způsob hodnocení žáků	<p>V předmětu Hudební výchova používáme k získávání podkladů pro klasifikaci těchto forem prověřování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivita v hodině</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- prověrka.</li> </ul>	
<b>Hudební výchova</b>	<b>1. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Zpívá v jednohlase lidové a umělé písně.	Zpěv lidových a umělých písní	



Hudební výchova	1. ročník	
Dodržuje hlasovou hygienu (správné dýchání, držení těla).		Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
Rytmizuje a melodizuje říkadla a krátké rytmické celky.		Hra na tělo – tleskání, luskání, pleskání, dupání Rytmizace a melodizace říkadel a krátkých rytmických celků
Používá dětské hudební nástroje k doprovodu písní a k rytmickým cvičením.		Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře Hudební doprovod a hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď)
Provádí hudebně pohybovou činnost.		Pantomima a pohybová improvizace
Dodržuje elementární pravidla při tanečních hrách a taneční kroky při lidových tancích.		Taneční hry se zpěvem Jednoduché lidové tance
Poznává a pojmenuje vybrané hudební nástroje.		Hudební nástroje
Vnímá hudební ukázky a nachází smysl jejich využití.		Interpretace hudby (slovní vyjádření - jaká je to hudba a proč je taková)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy. Vztahy a naše třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dodržuje hlasovou hygienu (správné dýchání, držení těla).	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> V krátkých mluvených projevech správně dýchá, volí vhodné tempo řeči, pečlivě vyslovuje.
Dodržuje hlasovou hygienu (správné dýchání, držení těla).	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> V krátkých mluvených projevech správně dýchá, volí vhodné tempo řeči, pečlivě vyslovuje.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rytmizuje a melodizuje říkadla a krátké rytmické celky.	<--	Cizí jazyk (Anglický jazyk) -> 1. ročník -> Rozumí jednoduchému krátkému mluvenému projevu.

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zpívá v jednohlase lidové a umělé písně.		Zpěv lidových a umělých písní
Dodržuje hlasovou hygienu (správné dýchání, držení těla).		Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
Používá dětské hudební nástroje k doprovodu písní a k rytmickým cvičením.		Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře Hudební doprovod a hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď)
Provádí hudebně pohybovou činnost.		Pantomima a pohybová improvizace
Dodržuje elementární pravidla při tanečních hrách a taneční kroky lidových tanců.		Taneční hry se zpěvem Jednoduché lidové tance
Rozezná vlastnosti tónů, výrazové, tempové a dynamické změny v hudbě.		Kvality tónů – délka, síla, výška, barva Hudební nauka - notová osnova, houslový klíč, takty, nota a její části, základní druhy not
Pozná a pojmenuje vybrané hudební nástroje.		Hudební nástroje
Rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální.		Hudba vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální
Vnímá hudební ukázky, nachází smysl jejich využití.		Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka apod.) Interpretace hudby (slovní vyjádření - jaká je to hudba a proč je taková)
Rytmizuje a melodizuje říkadla a krátké rytmické celky.		Hra na tělo – tleskání, luskání, pleskání, dupání Rytmizace a melodizace říkadel a krátkých rytmických celků

Hudební výchova	2. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy. Vztahy a naše třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rytmizuje a melodizuje říkadla a krátké rytmičké celky.	<--	Cizí jazyk (Anglický jazyk) -> 2. ročník -> Rozumí jednoduchému krátkému mluvenému projevu.

Hudební výchova	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Zpívá v jednohlase lidové a umělé písně.	Zpěv lidových a umělých písní

Hudební výchova	3. ročník	
Dodržuje hlasovou hygienu (správné dýchání, držení těla).		Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
Orientuje se v notovém zápise.		Hudební nauka - notová osnova, houslový klíč, stupnice C-dur, základní druhy not a pomlk
Rytmizuje a melodizuje říkadla a krátké rytmické celky.		Hra na tělo – tleskání, luskání, pleskání, dupání Rytmizace a melodizace jednoduchých textů
Používá dětské hudební nástroje k doprovodu písní a k rytmickým cvičením.		Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře Hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď)
Provádí hudebně pohybovou činnost.		Pantomima a pohybová improvizace
Dodržuje elementární pravidla při tanečních hrách a taneční kroky při lidových tancích.		Taneční hry se zpěvem Jednoduché lidové tance
Rozezná vlastnosti tónů, výrazové, tempové a dynamické změny v hudbě.		Kvality tónů - délka, síla, barvy, výška Hudební nauka - názvy tónů c1-c2 a jejich umístění v notové osnově
Pozná a pojmenuje vybrané hudební nástroje a rozdělí je na smyčcové a dechové.		Hudební nástroje - rozdělení smyčcových a dechových nástrojů
Slovně vyjadřuje svůj názor na poslouchanou hudbu.		Interpretace hudby (slovní vyjádření - jaká je to hudba a proč je taková)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy. Vztahy a naše třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zpívá v jednohlase lidové a umělé písni.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí.
Zpívá v jednohlase lidové a umělé písni.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí.
Rytmizuje a melodizuje říkadla a krátké rytmické celky.	<--	Cizí jazyk (Anglický jazyk) -> 3. ročník -> Rozumí jednoduchému krátkému mluvenému projevu.

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zpívá v jednohlase či dvojhlasu lidové a umělé písni v durových i mollových tóninách.		Zpěv lidových a umělých písní Kánon
Orientuje se v notovém zápise.		Hudební nauka – notová osnova, houslový klíč, stupnice C-dur, základní druhy not a pomlk
Používá dětské hudební nástroje k doprovodu písní a k rytmickým cvičením.		Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře Hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď)
Rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby.		Malá písňová forma a rondo
Pozná a pojmenuje vybrané hudební nástroje.		Hudební nástroje – nástroje smyčcového a symfonického orchestru
Dodržuje hlasovou hygienu (správné dýchání, držení těla).		Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
Realizuje jednoduchou melodii nebo píseň zapsanou pomocí not.		Hra na tělo - tleskání, luskání, pleskání, dupání
Vnímá hudební ukázky, nachází smysl jejich využití.		Zpěvní hlasy – soprán, alt, tenor, bas Poslech hudby českých i světových skladatelů

Hudební výchova	4. ročník	
		Interpretace hudby (slovní vyjádření - jaká je to hudba a proč je taková)
Provádí hudebně pohybovou činnost.		Pantomima a pohybová improvizace
Dodržuje taneční kroky při lidových tancích a pravidla při tanečních hrách.		Taneční hry se zpěvem
		Jednoduché lidové tance
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
Jak se promítá mé já v mém chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy.		
Chování podporující dobré vztahy.		
Vztahy a naše třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zpívá v jednohlase či dvojhase lidové a umělé písně v durových i mollových tóninách.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Poznává způsob života a práce dříve a dnes i v regionu.
Zpívá v jednohlase či dvojhase lidové a umělé písně v durových i mollových tóninách.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Poznává způsob života a práce dříve a dnes i v regionu.

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zpívá v jednohlase či dvojhase lidové a umělé písně v durových i mollových tóninách.		Zpěv lidových a umělých písní Kánon
Dodržuje hlasovou hygienu (správné dýchání, držení těla).		Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
Realizuje jednoduchou melodii nebo píseň zapsanou pomocí not.		Hra na tělo - tleskání, luskání, pleskání, dupání
Orientuje se v notovém zápise.		Hudební nauka - notová osnova, houslový klíč, takty, nota a její části, základní druhy not a pomlk, stupnice C-dur
Používá dětské hudební nástroje k doprovodu písní a k rytmickým cvičením.		Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře Hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď)
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.		Malá písňová forma a rondo
Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a hudebně improvizuje.		Tvorba přede her, meziher a doher
Pozná a pojmenuje vybrané hudební nástroje.		Hudební nástroje
Vnímá hudební ukázky a nachází smysl jejich využití.		Interpretace hudby (slovní vyjádření - jaká je to hudba a proč je taková) Hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální Poslech hudby českých i světových skladatelů
Provádí hudebně pohybovou činnost.		Pantomima a pohybová improvizace
Dodržuje taneční kroky při lidových tancích a pravidla při tanečních hrách.		Taneční hry se zpěvem Jednoduché lidové tance
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy. Vztahy a naše třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	5. ročník	
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jak se promítá mé já v mém chování.		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zpívá v jednohlasu a v jednoduchém dvojhlasu dle svých hudebních schopností intonačně čistě a rytmicky přesně.		Rozšiřování hlasového rozsahu
Zazpívá s využitím svých individuálních pěveckých schopností píseň lidovou, umělou nebo populární s příslušným výrazem, dbá pravidel hlasové hygieny.		Hlasová hygiena Jednohlasý a vícehlasý zpěv
Reprodukuje na základě svých hudebních schopností rytmus a melodii motivů nebo témat podle notového zápisu.		Orientace v notovém zápisu vokální skladby, partitura Záznam hudby - notový záznam rytmu a melodie, následná reprodukce
Při doprovodu používá nástroje Orffova instrumentáře, event. keyboardu či počítače.		Nástrojová reprodukce rytmu a melodií (motivů a témat) s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, event. keyboardů či počítače
Ztvárňuje podle svých individuálních schopností hudbu polky a valčíku pomocí základních tanečních kroků, nebo ztvárňuje zadané téma gesty a pohybem.		Pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky polky a valčíku, vlastní pohybové ztvárnění Pohybové vyjádření hudby pantomimou
Vnímá užité hudebně výrazové prostředky v proudu znějící hudby.		Kontrast v hudbě Analýza hudební skladby - hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, harmonie, barva, dynamika) - pravidelnost a nepravidelnost hudební formy (změny taktu) Písňová hudební forma



Hudební výchova	6. ročník	
Zařadí na základě získaných vědomostí slyšenou hudbu do probraného stylového období.		Variace jako skladebný útvar
		Hudební styly a žánry - hudba v pravěku, starověké Číně a Řecku
Orientuje se dle svých schopností v probraných hudebních žánrech.		Opera, opereta, balet, muzikál
		Scénická a filmová hudba
		Hudební nástroje v hudbě lidové
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy. Vztahy a naše třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jak se promítá mé já v mém chování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Uplatňuje své získané pěvecké dovednosti při školních, event. i mimoškolních hudebních aktivitách.		Zpěv, hlasový rozsah a jeho rozšiřování
		Zpívání jednohlasu a dvojhlasu, hlasová hygiena, hlasová hygiena v době mutace

Hudební výchova	7. ročník	
Zpívá v jednohlasu a dvojhlasu dle svých pěveckých schopností rytmicky přesně a intonačně čistě.		Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů Kánon
Orientuje se v notovém zápise, tvoří a obměňuje doprovody s využitím vyznačeného rytmu.		Deklamace Rytmus hudby, rytmus řeči a jejich souvislost Orientace v notovém záznamu vokální skladby, partitura Možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti - transpozice, notový záznam Nástrojová reprodukce jednoduchých písní
Provádí jednoduché hudební improvizace, melodizuje a rytmizuje krátké texty.		Nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) Hudba a technika (zvukový záznam hudby, elektronické hudební nástroje)
Taktuje společný zpěv a jeho nástrojový doprovod.		Taktování
Rozpozná různé styly pohybového ztvárnění hudby, vytváří vlastní pohybové ztvárnění k poslouchané hudbě.		Lidový tanec Balet, výrazový tanec Společenský tanec Pantomima
Reaguje na výrazové změny v proudu znějící hudby.		Pohybové reakce na tempové, dynamické, rytmické a harmonické změny
Rozpozná některé z tanců různých stylových období.		Lidový tanec Balet, výrazový tanec Společenský tanec Pantomima
Rozlišuje podobu hudby vážné a populární.		Autor a dílo
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.		Duchovní a světská hudba
Zařadí na základě získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.		Programní a neprogramní hudba Symfonie, symfonická báseň Sonáta, sonátová forma Koncert jako hudební forma Sbormistr, dirigent, sborový zpěv Lidová hudba v Evropě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Hudební výchova	7. ročník
Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy. Vztahy a naše třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Jak se promítá mé já v mém chování.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozpozná různé styly pohybového ztvárnění hudby, vytváří vlastní pohybové ztvárnění k poslouchané hudbě.	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Dovede pohybem vyjádřit nálady, city, myšlenky, umí rozlišit estetický a neestetický pohyb.
Rozpozná různé styly pohybového ztvárnění hudby, vytváří vlastní pohybové ztvárnění k poslouchané hudbě.	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Dovede pohybem vyjádřit nálady, city, myšlenky, umí rozlišit estetický a neestetický pohyb.

Hudební výchova	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Zpívá dle svých hudebních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dodržuje hlasovou hygienu.	Hlasová hygiena Techniky vokálního projevu

Hudební výchova	8. ročník	
Orientuje se v notovém záznamu písně a vokálně instrumentální skladby.		Notový zápis jako opora při realizaci vokálně instrumentální skladby
		Rozvoj hudební představivosti – převádění melodií z nezpěvné do zpěvné podoby, zachycování rytmu písně pomocí grafického záznamu
		Stupnice, tónina
Dokáže rozpoznat a ocenit kvalitní vokální projev druhého.		Techniky vokálního projevu
		Reflexe vokálního projevu
Reprodukuje na základě svých hudebních schopností jednoduché skladby s využitím klávesového a bicího nástroje.		Instrumentální činnosti
		Nástrojová reprodukce melodií s využitím klávesového a bicího hudebního nástroje
Volí vhodný typ pohybových prvků k poslouchané hudbě.		Hudebně pohybové činnosti
		Moderní tance
		Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
Vnímá užité hudebně výrazové prostředky a chápe jejich význam v hudbě.		Poslechové činnosti
Porovnává slyšenou hudbu z hlediska její slohové příslušnosti s dalšími skladbami.		Hudební styly a žánry - barokní hudba (fuga, kantáta, oratorium), hudební klasicismus, romantismus, hudba 20. století - aleatorní hudba, populární hudba 70. a 80. let, country a western USA 50. let
		Moderní hudební nástroje
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.		Poslechové činnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy. Vztahy a naše třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jak se promítá mé já v mém chování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Pomocí přehledů a pomůcek uvádí základní znaky a hlavní představitele baroka romantismu, realismu, impresionismu.
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Pomocí přehledů a pomůcek uvádí základní znaky a hlavní představitele baroka romantismu, realismu, impresionismu.

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Převádí dle svých individuálních hudebních schopností melodii z nezpěvné do zpěvné polohy.		Pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena, vícehlasý zpěv, techniky vokálního projevu (scat, falzet, brumendo)
Uplatňuje získané návyky při zpěvu i při mluvním projevu.		Pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena, vícehlasý zpěv, techniky vokálního projevu (scat, falzet, brumendo)
Dle svých pěveckých schopností zpívá intonačně a rytmicky správně v jednohlasu i vícehlasu.		Pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena, vícehlasý zpěv, techniky vokálního projevu (scat, falzet, brumendo) Hudební rytmus – využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
Využívá různé techniky vokálního projevu.		Intonace a vokální improvizace - chromatické postupy
Hraje a tvoří jednoduché doprovody, dle svých individuálních schopností využívá znalost harmonických funkcí.		Nástrojová hra a tvorba doprovodů - harmonie, harmonizace, transpozice Záznam hudby – nahrávací technika, notační programy
Předvede na základě svých pohybových schopností jednoduché pohybové ztvárnění dle hudby.		Pohybový doprovod znějící hudby – vlastní pohybové ztvárnění Orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů

Hudební výchova	9. ročník	
Zařadí na základě získaných vědomostí slyšenou hudbu do probraného uměleckého stylu.		Poslechové činnosti
		Hudební styly a žánry - impresionismus a expresionismus
		Hudební žánry - Osvobozené divadlo, swingová hudba 30. a 40. let v USA, divadla malých forem 50. a 60. let, big beat, moderní populární hudba, syntetická hudba, rock, metal, rock and roll, techno, hip hop, World music
Charakterizuje jednoduchým způsobem hudební dílo, vytváří vlastní soudy a preference.		Interpretace znějící hudby – charakteristika hudebního díla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy. Vztahy a naše třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jak se promítá mé já v mém chování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zařadí na základě získaných vědomostí slyšenou hudbu do probraného uměleckého stylu.	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Zařadí do historických souvislostí různé způsoby vyjádření podoby člověka.
Zařadí na základě získaných vědomostí slyšenou hudbu do probraného uměleckého stylu.	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Zařadí do historických souvislostí různé způsoby vyjádření podoby člověka.

## 5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	2	1	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarná výchova provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Žáci pracují samostatně i ve skupinách. Výuka probíhá ve třídách, ale dle možností např. i v přírodě nebo na výstavách. V průběhu výuky dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka. Tvůrčí činnosti jsou zaměřeny na rozvoj jemné motoriky, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy či myšlenky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 9. ročníku následovně: v 1., 2., 6., 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně, ve 3., 4., 5., a 7. ročníku dvě hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>          Žáci se učí a zdokonalují různé výtvarné techniky.          Žáci se učí pracovat ve skupině a měnit v ní své role.          Žáci vnímají ilustrace a nákresy jako možnost vyjádření.          Žáci se seznamují využitím pomůcek.          Učitel vede žáky k sebehodnocení, učí je autokorekci svých chyb.          Učitel povzbuzuje žáky, aby ke spolupráci přijímali ostatní žáky a nikoho neodmítali.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>          Žáci se snaží nacházet vlastní kreativní vyjádření, rozvíjí fantazii, spolupracují na projektech, využívají svých dosavadních znalostí a dovedností.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Učitel podporuje žáky v originálním přístupu řešení problému, učí žáky prakticky řešit problémy, vede k samostatnosti a tvořivosti.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žáci prezentují svoji práci před kolektivem.                      Žáci pochopí možnost výtvarného vyjádření jako způsob neverbální komunikace.                      Žáci se při práci ve skupině učí diskutovat na dané téma, argumentovat a obhajovat svůj názor a současně naslouchat a respektovat názor druhých.                      Učitel vede žáky vnímat, posuzovat a vhodným způsobem hodnotit práci druhých (klady, zápory).</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žáci chápou odlišnosti v individuálních schopnostech a dovednostech ostatních.                      Žáci chápou důležitost estetického prostředí.                      Učitel učí žáky rozlišovat umění a kýč, vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a spolupráce.                      Učitel vede žáky k tomu, aby si při práci ve skupině poskytovali vzájemnou pomoc.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žáci respektují práci a schopnosti druhých, zapojují se do práce v kolektivu.                      Učitel vede žáky, aby pozitivně vnímali umění, kulturu a tradice.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žáci dbají na přípravu pomůcek a úklid pracovního místa.                      Žáci se podílejí na výzdobě třídy a prostoru školy, dbají pokynů a postupů podle zadání učitele.                      Učitel nabádá žáky, aby se aktivně zapojovali do práce skupiny i práce samostatné.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žáci využívají digitální technologie, aby si osvojili výtvarné techniky pomoci moderních technologií.                      Učitel vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií.                      Učitel vede žáky k pochopení významu digitálních technologií ve výtvarné výchově.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni 1. - 5.</p> <p>V předmětu Výtvarná výchova používáme k získávání podkladů pro klasifikaci těchto forem prověřování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-aktivita v hodině</li> <li>-samostatná práce</li> <li>-práce ve dvojicích/skupinách</li> </ul>



Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.		Hry s barvou a linií.
Seznamuje se s pojmy: základní barvy, míchané barvy, teplé a studené barvy, husté a řídké barvy.		Rozvoj barevné škály. Získávání základních zkušeností při používání materiálů a nástrojů.
Graficky znázorňuje pohyb při práci v domácnosti, při sportu.		Znázornění pohybu a charakteristiky postav. Zaznamenávání dějových souvislostí. Zachycení změn v přírodě v ročních dobách, během dne.
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti.		Rozvíjení představivosti a tvořivosti. Zaznamenávání sledu událostí výtvarným vyprávěním.
Uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Práce s linií, barvou a velikostí objektu.
Zná některé zvyky a tradice, výtvarně je zpracovává.		Objevování světa přírody. Výtvarné prožívání světa.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Respekt k odlišnému vnímání estetické stránky díla - tolerance.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	1. ročník
	Nakolik chci být originální... Jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy.
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	Vztah člověka k přírodě - vnímání vnějšího prostředí.
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	Média a mediální produkce – komunikace a spolupráce v týmu.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	Rozvoj vlastních estetických prožitků a kultivace estetického vnímání.

Výtvarná výchova	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	Výtvarné vyjádření skutečnosti. Přibližné vystižení proporčních vztahů zobrazovaných prvků. Poznávání některých aspektů kultury.
Seznamuje se s pojmy: barevný kontrast, harmonie světlé a tmavé barvy.	Hra s barvou - vlastnosti barev, symbolické funkce barev.
Uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály (hlína, těsto, přírodní materiál).	Základní vlastnosti plastických materiálů - pevnost, tažnost, ohebnost. Otiskování přírodního materiálu.
Řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích.	Rozvíjení výtvarného rytmu a citu pro prostor.
Uplatňuje při práci fantazii a představivost.	Vyjadřování na základě představ.
Rozeznává různý charakter lineární kresby.	Práce s linií (přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování, zředování). Aktivní práce s ilustrací.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	

Výtvarná výchova	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k přírodě - estetické vnímání vnějšího prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Média a mediální produkce – komunikace a spolupráce v týmu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Respekt k odlišnému vnímání estetické stránky díla - tolerance.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozvoj vlastních estetických prožitků a kultivace estetického vnímání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Nakolik chci být originální... Jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ekologie - práce s odpadovými materiály.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace prostřednictvím vlastního díla.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barvy, objekty.		Linie – hra s linií (provázek, vlna). Tvary – výtvarné vnímání a analyzování tvarů.

Výtvarná výchova	3. ročník	
		Barvy – hra s barvou, studené a teplé barvy.
		Objekty – pozorování na ploše, umístění textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace, proměny.
		Objemy – vytváření modelováním, pevnost, tažnost, pružnost, ohebnost materiálů.
Projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti – uplatňuje další prvky a jejich kombinace.		Využívání dětských zkušeností, vjemů, zážitků a představ.
Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly, volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření.		Sledování různých objektů, jejich porovnávání. Třídění získaných prvků.
Porovnává odlišnosti se svými dosavadními zkušenostmi (na základě interpretace).		Zachycení rozdílů při vnímání události, využití vhodných prostředků a výtvarných technik.
Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.		Výtvarný rytmus – ražení, otisky, vystřihování, využití světlé a tmavé barvy. Vnímání všemi smysly, využití smyslových účinků. Samostatně vytvořená a přejatá vyjádření v rámci skupin, vysvětlování výsledku tvorby, proměny komunikačního obsahu.
Využívá vlastních zkušeností při tvorbě motivu grafické práce.		Rozvíjení fantazie a představivosti ve výtvarném vyjádření. Pozorování přírody, činnosti lidí, vztah postavy a prostředí. Opakované využívání vlastních zkušeností.
Graficky znázorňuje pohyb (při práci v domácnosti, sportu).		Uspořádání do objektů a celků, využití výraznosti, velikosti, vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření (v klidu, v pohybu).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ekologie - práce s odpadovými materiály.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k přírodě - estetické vnímání vnějšího prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Média a mediální produkce – komunikace a spolupráce v týmu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Respekt k odlišnému vnímání estetické stránky díla - tolerance.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výtvarná výchova	3. ročník	
		Rozvoj vlastních estetických prožitků a kultivace estetického vnímání.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Komunikace prostřednictvím vlastního díla.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		Nakolik chci být originální... Jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí
		Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti.

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – světlo, barevné kontrasty.		Hry s barvou – zapouštění, překrývání, barevné kontrasty. Volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečností. Výtvarné vyjádření zážitku, událostí, přírody – malba, kresba, linie, tvar.
Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku linie a barevné plochy.		Obrazné vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, plastika. Lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby, kresba a malba rostlin, zvířat s možností dotvářet přírodní formy na základě fantazie.
Zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností a na jejich výtvarné vyjádření.		Kresba na základě vlastního prožitku – linie, tvary, objemy. Výtvarné vyjádření svých zážitků a věcí okolo sebe. Řešení barevných vztahů objektů a prostředí.
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklá – v ploše a v objemové tvorbě.		Uspořádání objektů, prvků do celku podle výraznosti a velikosti.
		Výtvarné vyjádření pohádkových bytostí – využití tvarové a barevné nadsázky.

Výtvarná výchova	4. ročník	
Rozvíjí svoji osobnost, přistupuje k reálné tvorbě a k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření.		Vizuálně obrazné vyjádření – plakát, tiskoviny, reklama, televize, media.
K vyjádření svých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.		Řešení úkolu dekorativního charakteru. Výtvarné vyjádření nálad, pocitů, představ a osobních zkušeností
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a inspiruje se jimi.		Seznámení s jednoduchými grafickými technikami – otisk, frotáž, koláž. Seznamování s významnými osobnostmi výtvarného umění.
Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.		Individuální a skupinová práce s různými technikami a s velkými formáty. Práce na třídních projektech, návrhy, formy zpracování, dotváření prostředí, ve kterém se nacházíme, výtvarnými pracemi.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč barev a tvarů, jak je vnímáme, rozbor uměleckých děl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjet své dovednosti. Navazovat na druhé a prosadit vlastní názor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hra s barvou, uvolnění, relaxace – abstraktní práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vnímání okolního světa, barev a pojmenování tvarů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Mediální produkty jsou projevem dobové kultury a samozřejmě součástí života a také zdroj poznání společnosti, v níž žije.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Získání znalosti základních principů fungování životního prostředí, pochopení základních podmínek života, ekosystémů a možností jejich ohrožování. Vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku linie a barevné plochy.	-->	Informatika -> 4. ročník -> Sdělí informaci obrázkem.
Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku linie a barevné plochy.	<--	Informatika -> 4. ročník -> Sdělí informaci obrázkem.
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – světlo, barevné kontrasty.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Vyjadřuje své dojmy z četby, volně reprodukuje text podle svých schopností.

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Rozeznává, pojmenovává a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření – barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné.		Experimentování s barvou, vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy.
Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku – barevné plochy, modelování, sochařský postup.		Uspořádání objektu do celku, statické a dynamické vyjádření, seznámení s funkcí písma, písmeno jako dekorativní prvek. Psaní, kreslení, stříhání, vytrhávání, řazení písma v jednoduchých krátkých nápisech. Výtvarné vyjádření pocitu, nálad, manipulace s objekty, pohyb těla. Kresba na základě vlastního prožitku - kresba, malba, jejich vztahy, kombinace a proměny v ploše a prostoru.
Prostorově uspořádává prvky ve vztahu k vlastnímu i jako nezávislý model.		Rozvoj prostorového vidění, citění a vyjádření na základě pozorování.
Zaměřuje se na obrazové vyjádření a projevení vlastních životních zkušeností.		Výtvarná vyjádření vzniklá na základě vnímání dalšími smysly.

Výtvarná výchova	5. ročník	
		Vytváření jednoduchých prostorových objektů, design a estetická úroveň předmětů denní potřeby. Kultura bydlení – umění v bytě.
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly – v plošné, objemové a prostorové tvorbě.		Výtvarné vyjádření zážitku, emocí, myšlenek, událostí, pohybu – malba, kresba, linie, tvar. Seznamování s jednoduchými grafickými technikami a kombinace technik.
Volí a kombinuje tradiční, nové i neobvyklé prostředky pro vyjádření svých pocitů.		Práce na třídních projektech – návrhy, volby zpracování, volba techniky. Seznamování s významnými osobnostmi výtvarného umění. Vizuálně obrazné vyjádření – fotografie, film, televize, reklama.
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.		Obrazné vyjádření na volné téma, animovaný film, comics, fotografie, reklama.
Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral a upravil.		Individuální a skupinová práce s různými technikami, s velkými formáty. Dotváření prostředí, ve kterém se nacházíme výtvarnými pracemi. Vycházky s výtvarnými náměty, návštěvy muzeí, výstav.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Získání znalosti základních principů fungování životního prostředí, pochopení základních podmínek života, ekosystémů a možností jejich ohrožování. Vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Mediální produkty jsou projevem dobové kultury a samozřejmě součástí života a také zdroj poznání společnosti, v níž žije.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč barev a tvarů, jak je vnímáme, rozbor uměleckých děl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjet své dovednosti. Navazovat na druhé a prosadit vlastní názor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hra s barvou, uvolnění, relaxace – abstraktní práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		



Výtvarná výchova	5. ročník	
Vnímání okolního světa, barev a pojmenování tvarů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Na základě vlastního pozorování znázorní objekty (přírodní i vnitřní), celek - detail - struktura.	Výtvarné ztvárnění skutečnosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvary, objemy (kresba tužkou, tuší), světlo a barva (kresba pastelkami, temperovými barvami).	
Všimá si tvarů objektů, vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.	Výtvarné ztvárnění skutečnosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvary, objemy (kresba tužkou, tuší), světlo a barva (kresba pastelkami, temperovými barvami).	
Pracuje s plochou i prostorem, zkoumá vztah lidského těla, pohybu, prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění.	Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (koláž, kresba tužkou, malba temperovými barvami).	
Vnímá kontrast a perspektivu, užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností.	Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (koláž, kresba tužkou, malba temperovými barvami).	
Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, TV, reklama, výběr, uplatnění a interpretace, počítačová grafika.	

Výtvarná výchova	6. ročník	
Využívá metody současného výtvarného umění a digitálních médií (počítačová grafika, fotografie, video, animace).		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, TV, reklama, výběr, uplatnění a interpretace, počítačová grafika.
Popíše subjektivní účinek barev a tvarů a jejich symbolické významy.		Prožitky a pocity v kresbě.
Dokáže zdůvodnit vlastní výtvarné vyjádření, tvoří na základě své zkušenosti (prožitek či literární, filmové dílo).		Prožitky a pocity v kresbě.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vnímání okol. světa, barev a pojmenování tvarů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hra s barvou, uvolnění, relaxace – abstraktní práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč barev a tvarů, jak je vnímáme, rozbor uměleckých děl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjet dovednost navazovat na druhé i prosadit vlastní názor.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše subjektivní účinek barev a tvarů a jejich symbolické významy.	-->	Informatika -> 6. ročník -> zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů
Všímá si tvarů objektů, vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.	-->	Matematika -> 6. ročník -> pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh
Popíše subjektivní účinek barev a tvarů a jejich symbolické významy.	<--	Informatika -> 6. ročník -> zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Všimá si tvarů objektů, vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.	<--	Matematika -> 6. ročník -> pozná základní rovinné útvary: příčka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Vytvoří podobu daného objektu jednoduchou technikou, využívá různé materiály, tvoří podle slavných umělců.		Prvky vizuálně obrazného vyjádření - výtvarné vyjádření a ztvárnění skutečnosti.
Rozvíjí prostorové vnímání, uplatňuje prvky vizuálně obrazných vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.		Prvky vizuálně obrazného vyjádření - výtvarné vyjádření a ztvárnění skutečnosti.
Výtvarně vyjádří své pocity, nálady, představy, myšlenky.		Prožitky a pocity (manipulace s objekty - koláž, tisk z koláže, frotáž, technický materiál).
Umí samostatně vybírat a vhodně kombinovat a vytvářet prostředky pro vlastní osobité vyjádření.		Prožitky a pocity (manipulace s objekty - koláž, tisk z koláže, frotáž, technický materiál).
Snaží se porovnávat a hodnotit.		Prožitky a pocity (manipulace s objekty - koláž, tisk z koláže, frotáž, technický materiál).
Snaží se obhájit vlastní názor a respektuje názor jiných.		Fantazie.
Zná vývoj zobrazování lidského těla ve výtvarných dějinách.		Člověk a okolí.
Znázorní postavu stojící a v pohybu, lidskou hlavu.		Člověk a okolí.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč barev a tvarů, jak je vnímáme, rozbor uměleckých děl.		

Výtvarná výchova	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Rozvíjet dovednost navazovat na druhé i prosadit vlastní názor.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
Hra s barvou, uvolnění, relaxace – abstraktní práce.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Vnímání okol. světa, barev a pojmenování tvarů.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu.	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zná vývoj zobrazování lidského těla ve výtvarných dějinách.	-->	Příroda a zdraví -> 8. ročník -> - vysvětlí vývoj člověka

Výtvarná výchova	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Variuje různé vlastnosti prvků a vztahů pro získání osobitého výsledku.	Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama.
Výtvarně vyjadřuje své pocity, nálady, myšlenky, čerpá inspiraci z četby, filmu, divadla, reklamy.	Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama.

Výtvarná výchova	8. ročník	
Využívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění (počítačová grafika, fotografie, animace,...)		
Interpretuje vyjádření současnosti i minulosti, vychází ze znalostí historických souvislostí.		Osobní postoj v komunikaci - důvod vzniku různých interpretací.
Pomocí přehledů a pomůcek uvádí základní znaky a hlavní představitele baroka romantismu, realismu, impresionismu.		Výtvarné umění.
Z ukázek vyvodí znaky, popřípadě rozdíly.		Výtvarné umění.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč barev a tvarů, jak je vnímáme, rozbor uměleckých děl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjet dovednost navazovat na druhé i prosadit vlastní názor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Hra s barvou, uvolnění, relaxace – abstraktní práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vnímání okol. světa, barev a pojmenování tvarů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Výtvarně vyjadřuje své pocity, nálady, myšlenky, čerpá inspiraci z četby, filmu, divadla, reklamy. Využívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění (počítačová grafika, fotografie, animace,...)	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Vypracuje subjektivně zabarvený popis.
Pomocí přehledů a pomůcek uvádí základní znaky a hlavní představitele baroka romantismu, realismu, impresionismu.	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Výtvarně vyjadřuje své pocity, nálady, myšlenky, čerpá inspiraci z četby, filmu, divadla, reklamy. Využívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění (počítačová grafika, fotografie, animace,...)	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Vypracuje subjektivně zabarvený popis.
Pomocí přehledů a pomůcek uvádí základní znaky a hlavní představitele baroka romantismu, realismu, impresionismu.	<--	Dějepis -> 8. ročník -> - rozpozná znaky baroka a uvede některé významné kulturní památky
Pomocí přehledů a pomůcek uvádí základní znaky a hlavní představitele baroka romantismu, realismu, impresionismu.	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Dokáže uspořádat své pocity z hudebního díla, nebo pohádky a posléze je ztvárnit na papír.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - uplatnění jiných podnětů než zrakových při tvoření - např. hudebních, dramatických.	
Volí materiál podle své představy a na základě vlastního výtvarného nápadu, rozliší působení vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.	Různá hlediska přístupu - hledisko jejich vnímání (statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, expresivní, racionálně konstruktivní).	
Objasňuje svůj postoj k vyjádření s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti.	Záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření děl vlastních i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti proměn komunikačního obsahu.	
Ověřuje komunikační účinky vybraných či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích.	Záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření děl vlastních i děl výtvarného umění,	

Výtvarná výchova	9. ročník	
		historické, sociální a kulturní souvislosti proměn komunikačního obsahu.
Zaznamená stopy člověka, zachytí linie lidské dlaně.		Člověk a okolí ( stopy, otisky)
Zařadí do historických souvislostí různé způsoby vyjádření podoby člověka.		Člověk a okolí ( stopy, otisky)
Snází se o vlastní osobité vyjádření.		Člověk a okolí ( stopy, otisky)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč barev a tvarů, jak je vnímáme, rozbor uměleckých děl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjet dovednost navazovat na druhé i prosadit vlastní názor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hra s barvou, uvolnění, relaxace – abstraktní práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vnímání okol. světa, barev a pojmenování tvarů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zařadí do historických souvislostí různé způsoby vyjádření podoby člověka.	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> Zařadí na základě získaných vědomostí slyšenou hudbu do probraného uměleckého stylu.
Objasňuje svůj postoj k vyjádření s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti.	<--	Finanční gramotnost -> 9. ročník -> rozlišuje formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, typy a hospodaření s majetkem
Zařadí do historických souvislostí různé způsoby vyjádření podoby člověka.	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> Zařadí na základě získaných vědomostí slyšenou hudbu do probraného uměleckého stylu.

## 5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví vymezeného v RVP. Výuka v tělesné výchově specificky směřuje k: - k získání kladného vztahu k fyzickým aktivitám a sportu - vytváření a upevňování návyků zdravého životního stylu vedoucí k progresivnímu utužování zdraví a zdravého způsobu života vůbec - dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má v 1. až 9. ročníku časovou dotaci dvě hodiny týdně. Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu Tělesná výchova je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání. Výuka Tělesné výchovy probíhá v tělocvičně a ve sportovním areálu školy. V terénu probíhá turistika a hry v přírodě. Součástí předmětu Tělesná výchova je tematický okruh Zdravotní tělesná výchova, jehož prvky jsou využívány v hodinách. Ve 2. a 3. ročníku probíhá základní plavecký výcvik. Na druhém stupni probíhá lyžařský výcvik, který bývá organizován primárně pro 7. ročník. Součástí výuky je i příprava k reprezentaci školy v atletice, vybíjené, florbalu... Na vyšším stupni se hodiny dělí do skupin chlapců a dívek. Znalosti a dovednosti vedoucí k zdravému životnímu stylu a kladnému vztahu k fyzickým aktivitám navazují na znalosti a dovednosti získané ve výuce na prvním stupni.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Žák: - poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj - prožívá souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou



Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>- systematicky sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporuje u žáka rozvoj logického myšlení, zejména při sportovních hrách</li> <li>- pozitivně motivuje žáka</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá tréninkovou cestu k jeho odstranění</li> <li>- hledá vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporuje u žáka nalézání různých variant řešení zadaných úkolů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslechne a přijme pokyny vedoucího družstva</li> <li>- otevírá prostor diskusi o taktice družstva</li> <li>- připravuje referáty a aktuální zprávy ze sportu, připravuje krátké články pro školní časopis a místní tisk</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořizuje záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností a zajišťuje jejich prezentaci</li> <li>- vede žáky ke spolupráci s ostatními</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla fair play</li> <li>- prezentuje a podporuje myšlenky olympijského hnutí</li> <li>- rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva</li> <li>- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klade důraz na vytvoření a respektování pravidel</li> <li>- uplatňuje individuální přístup k žákům (talentovaným, méně motoricky nadaným... )</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní a podá příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách</li> <li>- ovládá zásady první pomoci při úrazech lehčího charakteru</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova	
	<p>- emočně i věcně se seznámí se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin</p> <p>Učitel:</p> <p>- vede žáky ke zdravému životnímu stylu, k nutnosti pohybu</p> <p>- podporuje zájmové činnosti žáků</p> <p>- vede žáky k zodpovědnosti, vytrvalosti, sportovnímu chování a toleranci</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žák:</p> <p>- uvede příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě</p> <p>Učitel:</p> <p>- podporuje aktivní sportování dětí</p> <p>- vyhledává možná rizika při pohybových činnostech a hledá cesty jejich minimalizace</p> <p>- zpracovává a prezentuje naměřené výkony</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žák používá digitální technologie k usnadnění práce (např. technika k měření a zaznamenávání sportovních výkonů, videoanalýza), vyhledává informace, porovnává data. prezentuje výsledky, vytváří projekty, apod.</p> <p>Žák sdílí prezentace, projekty, výstupy měření atd.</p> <p>Vyučující seznamuje žáky s nástroji Word, Excel, PowerPoint, a dalšími.</p> <p>Vyučující učí etickému jednání při digitální komunikaci a sdílení dat.</p> <p>Vyučující vede žáky k reflexi rizika využívání některých aplikací.</p>	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka probíhá slovně i známkou. Důležitá je žákova spolupráce, nadšení pro přirozený pohyb a radost z pohybu. Cílem je také přenesení správných návyků upevňujících zdraví do osobního života - správné držení těla, způsob chůze...	
<b>Tělesná výchova</b>	<b>1. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.		Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení.
		Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách.
		Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.
		Průpravná, relaxační a kompenzační cvičení.
Zvládá jednoduché individuální pohybové činnosti.		Pohybové hry s využitím hraček a netradičního náčiní.
		Základy gymnastiky - průprava, cvičení s náčiním.
		Rytmické a kondiční cvičení s hudbou, jednoduché tance.
		Základy atletiky - rychlý a vytrvalý běh.
Reaguje na základní pokyny a povely.		Sportovní hry - manipulace s míčem, pálkou a jiným náčiním.
		Základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály.
		Základní organizace prostoru a činností při TV.
		Zásady fair play, olympijské ideály a symboly.
		Pravidla osvojovaných pohybových činností, her a soutěží.
Uplatňuje správné způsoby držení těla a zaujímá správné polohy při cvičení.		Správné držení těla.
Zvládá cvičení související s vlastním oslabením.		Průpravná, relaxační a kompenzační cvičení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Spravedlnost, odpovědnost, dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při týmových sportech.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňování principů slušného chování.		
Pravidla fair - play.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vliv prostředí na zdraví člověka.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Prostředí a zdraví - sport a hygiena ve venkovním i vnitřním prostředí.		

Tělesná výchova	1. ročník
Ochrana přírody při sportovních akcích.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Vliv medií na postoj dětí ke sportu.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Tolerance k odlišným sportovním výkonům a handicapům.	
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem.	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.

Tělesná výchova	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.	Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení. Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách.

Tělesná výchova	2. ročník	
		Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.
Zvládá jednoduché individuální pohybové činnosti.		Pohybové hry s využitím hraček a netradičního náčiní. Základy gymnastiky - průprava, cvičení s náčiním. Základy atletiky - rychlý a vytrvalý běh, hod míčem. Rytmické a kondiční cvičení s hudbou, jednoduché tance. Sportovní hry - manipulace s míčem, pálkou a jiným náčiním.
Spolupracuje při jednoduchých týmových hrách a soutěžích.		Jednoduché týmové hry.
Reaguje na základní pokyny a povely.		Základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály. Základní organizace prostoru a činností při TV. Zásady fair play, olympijské ideály a symboly. Pravidla osvojovaných pohybových činností, her a soutěží.
Osvojuje si základní plavecké dovednosti.		Adaptace na vodní prostředí, základy jednoho plaveckého způsobu.
Uplatňuje správné způsoby držení těla a zaujímá správné polohy při cvičení.		Správné držení těla.
Zvládá cvičení související s vlastním oslabením.		Průpravná, relaxační a kompenzační cvičení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Prostředí a zdraví - sport a hygiena ve venkovním i vnitřním prostředí. Ochrana přírody při sportovních akcích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vliv prostředí na zdraví člověka.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vliv médií na postoj dětí ke sportu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňování principů slušného chování. Pravidla fair - play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při týmových sportech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tolerance k odlišným sportovním výkonům a handicapům.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Spravedlnost, odpovědnost, dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru.		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.		Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení. Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách. Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.
Spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím.		Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáka.
Zvládá jednoduché individuální pohybové činnosti.		Pohybové hry s využitím hraček a netradičního náčiní. Základy gymnastiky - průprava, cvičení s náčiním. Základy atletiky - rychlý a vytrvalý běh, hod míčem. Rytmické a kondiční cvičení s hudbou, jednoduché tance. Sportovní hry - manipulace s míčem, pálkou a jiným náčiním.
Spolupracuje při jednoduchých týmových hrách a soutěžích.		Týmová utkání podle zjednodušených pravidel.
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti.		Základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály. Základní organizace prostoru a činností při TV. Zásady fair play, olympijské ideály a symboly. Pravidla osvojovaných pohybových činností, her a soutěží. Chování při pobytu v přírodě, ochrana přírody, táboření.

<b>Tělesná výchova</b>	<b>3. ročník</b>	
Osvojuje si základní plavecké dovednosti.		Adaptace na vodní prostředí, základy jednoho plaveckého způsobu. Prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu.
Uplatňuje správné způsoby držení těla a zaujímá správné polohy při cvičení.		Správné držení těla.
Zvládá jednoduchá cvičení související s vlastním oslabením.		Průpravná, relaxační a kompenzační cvičení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Prostředí a zdraví - sport a hygiena ve venkovním i vnitřním prostředí. Ochrana přírody při sportovních akcích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vliv prostředí na zdraví člověka.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vliv médií na postoj dětí ke sportu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňování principů slušného chování. Pravidla fair - play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při týmových sportech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tolerance k odlišným sportovním výkonům a handicapům. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Spravedlnost, odpovědnost, dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru.		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování.		Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení. Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách. Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV. Průpravná, relaxační a kompenzační cvičení. Správné držení těla.
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.		Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáka.
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti.		Pohybové hry různého zaměření s využitím hraček a netradičního náčiní. Základy gymnastiky - průprava, cvičení s náčiním. Základy atletiky - rychlý a vytrvalý běh, hod míčem. Sportovní hry - manipulace s míčem, pálkou a jiným náčiním. Pohybové aktivity se zaměřením na spolupráci ve skupinách.
Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka.		Měření a posuzování pohybových dovedností.
Užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví.		Základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály.
Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her.		Základní organizace prostoru a činností při TV. Zásady fair play, olympijské ideály a symboly. Pravidla osvojovaných pohybových činností, her a soutěží.
Změří základní pohybové výkony.		Měření a posuzování pohybových dovedností.
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení.		Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení. Průpravná, relaxační a kompenzační cvičení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vštěpování zásad zdravého životního stylu (pohyb jako nutnost, vyvážená strava). Zdůrazňování kladného vztahu k přírodě a cvičení v přírodě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Využívání informačních možností médií k vytvoření kladného vztahu dětí ke sportu.		



Tělesná výchova	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zabývat se otázkou rasismu - poukazovat na zařazování sportovců cizího původu do evropských týmů. Učení žáka solidaritě, zaměření na společensky uznávané hodnoty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Podporujeme fair-play jednání, posilujeme morální rozvoj žáka (pravdomluvnost, odpovědnost, spolehlivost, čestnost). Všestranný tělesný a pohybový rozvoj. Rozvíjíme motorické a poznávací schopnosti, pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost. Zdokonalujeme žákovské dovednosti (zapamatování pravidel her a soutěží nebo např. pořadových cvičení, sebehodnocení, sebeovládání).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Klademe důraz na vytváření nezbytných životních hodnot (příklady významných osobností, a to nejen ze sportu).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Podněcovat u žáka národní cítění, hrdost, toto sebeuvědomění však zasadit do širšího celosvětového kontextu. Vést žáka k toleranci, respektování jiných národností, etnik, ras.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vliv medií na postoj dětí ke sportu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Spravedlnost, odpovědnost, dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru.		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování.		Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení.

Tělesná výchova	5. ročník	
		Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách. Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV. Průpravná, relaxační a kompenzační cvičení. Správné držení těla.
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti.		Pohybové hry různého zaměření s využitím hraček a netradičního náčiní. Základy gymnastiky - průprava, cvičení s náčiním. Základy atletiky - rychlý a vytrvalý běh, hod míčem, skok do výšky a do dálky. Sportovní hry - manipulace s míčem, pálkou a jiným náčiním. Týmová utkání podle zjednodušených pravidel. Pohybové aktivity se zaměřením na spolupráci ve skupinách.
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.		Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáka.
Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her.		Zásady fair play, olympijské ideály a symboly. Pravidla osvojovaných pohybových činností, her a soutěží.
Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka.		Měření a posuzování pohybových dovedností.
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách.		Zdroje informací o pohybových činnostech.
Užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví.		Základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály.
Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže.		Organizace jednoduchých her a soutěží při TV.
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení.		Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení. Průpravná, relaxační a kompenzační cvičení.
Změří základní pohybové výkony.		Měření a posuzování pohybových dovedností.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vštěpování zásad zdravého životního stylu (pohyb jako nutnost, vyvážená strava). Zdůrazňování kladného vztahu k přírodě a cvičení v přírodě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Využívání informačních možností médií k zájmu o sport.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vliv médií na postoj dětí ke sportu.		

Tělesná výchova	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zabývat se otázkou rasismu - poukazovat na zařazování sportovců cizího původu do evropských týmů. Učení žáka solidaritě, zaměření na společensky uznávané hodnoty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Podporujeme fair-play jednání, posilujeme morální rozvoj žáka (pravdomluvnost, odpovědnost, spolehlivost, čestnost). Všestranný tělesný a pohybový rozvoj. Rozvíjíme motorické a poznávací schopnosti, pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost. Zdokonalujeme žákovské dovednosti (zapamatování pravidel her a soutěží nebo např. pořadových cvičení, sebehodnocení, sebevládní).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Klademe důraz na vytváření nezbytných životních hodnot (příklady významných osobností, a to nejen ze sportu).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Spravedlnost, odpovědnost, dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Podněcovat u žáka národní cítění, hrdost, toto sebeuvědomění však zasadit do širšího celosvětového kontextu. Vést žáka k toleranci, respektování jiných národností, etnik, ras.		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Umí si uspořádat svůj pohybový režim, věnuje se pohybové aktivitě.		Teorie sportu
Ví, že běhy, skoky a hody jsou nevhodnějšími přirozenými činnostmi, které všestranně ovlivňují organismus člověka.		Atletika
Zná pravidla bezpečnosti při atletických činnostech.		Atletika

Tělesná výchova	6. ročník	
Zvládá základní techniky atletických disciplín.		Atletika
Zná základní pojmy a startovní povely.		Atletika
Umí změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách.		Atletika
Uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení.		Kolektivní hry (sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal)
Zná základní pojmy osvojovaných činností.		Kolektivní hry (sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal)
Dovede zaznamenat výsledky utkání a pomáhá při rozhodování.		Kolektivní hry (sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal)
Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu, umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji.		Kolektivní hry (sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal)
Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace ve hře.		Kolektivní hry (sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal)
Chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů.		Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti
Ví, že hra přináší radost, spolupráci.		Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti
Dokáže i vymyslet, zorganizovat, řídit hru, užívat netradiční předměty.		Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti
Zná zásady bezpečnosti v různém prostředí.		Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti
Uvědomuje si význam pohybu a pobytu v přírodě pro zdraví.		Doplňkové a netradiční sporty
Zná zásady bezpečnosti a první pomoci.		Doplňkové a netradiční sporty
Zvládá základní pohybové dovednosti daných sportů.		Doplňkové a netradiční sporty
Umí se připravit na pobyt v přírodě, zvládá základy orientace v přírodě.		Doplňkové a netradiční sporty
Zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Zná základní cviky a sestavy pro různé účely.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využít i hudebního nebo rytmického doprovodu, spoluvytváří pohybovou skladbu.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)

Tělesná výchova	6. ročník	
Zná zásady správného držení těla, dýchání.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Chápe význam pohybu pro zdraví.		Teorie sportu
Ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Dovede pohybem vyjádřit nálady, city, myšlenky, umí rozlišit estetický a neestetický pohyb.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Zná základní pravidla chování a principy fair-play při TV a sportu, řídí se jimi.		Teorie sportu Kolektivní hry (sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal)
Umí reagovat na základní pokyny sportovní terminologie, signály, pravidla her.		Teorie sportu Kolektivní hry (sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal)
Ví, kde je možné získat informace o sportovních aktivitách.		Teorie sportu
Umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim.		Teorie sportu
Žák zná terminologii.		Gymnastika
Umí poskytnout základní pomoc a záchranu při osvojovaných cvicích.		Gymnastika
Dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je.		Gymnastika
Žák zvládne sebehodnocení.		Gymnastika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Všestranný tělesný a pohybový rozvoj v ideálu Kalokagáthie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Aktivní zapojení do publikační činnosti (sportovní úspěch školy, oddílu)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Využívání informačních možností médií		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	6. ročník	
Vedení žáků k třídění odpadu, zdůrazňování kladného vztahu k přírodě (cvičení v přírodě)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vštěpování zásad zdravého životního stylu (pohyb jako nutnost, vyvážená strava)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Komunikace v cizím jazyce - mezinárodní turnaje, soutěže, výměnné pobyty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zabývat se otázkou rasismu - poukazovat na zařazování sportovců afroamerického původu do evropských týmů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Učení žáka solidaritě, zaměření na společensky uznávané hodnoty.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Obohacování po stránce sociální, náboženské, kulturní.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vést žáka k toleranci, respektování jiných národností, etnik, ras. Zařadit i „ projektová vyučování“ – zúročit znalosti z navštívených zemí, umět je zhodnotit, uvědomit si propojenost vztahu ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Navštívit i jiné státy za účelem sportovních soutěží a her, tím i rozvíjet základní vědomosti o daných zemích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Podněcovat u žáka národní cítění, hrdost, toto sebeuvědomění však zasadit do širšího celosvětového kontextu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rozvíjíme motorické a poznávací schopnosti, pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost, zdokonalujeme žákovské dovednosti (zapamatování pravidel her a soutěží nebo např. pořadových cvičení, sebehodnocení, sebeovládání)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Podporujeme fair-play jednání, posilujeme morální rozvoj žáka (pravdomluvnost, odpovědnost, spolehlivost, čestnost)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Klademe důraz na vytváření nezbytných životních hodnot (příklady významných osobností, a to nejen ze sportu).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Snažíme se o dobrou spolupráci s institucemi v obci (pořádání sportovních akcí pro veřejnost, besedy se známými sportovci).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Tělesná výchova	6. ročník
<p>Vést žáky ke správnému hodnocení společenských událostí (v médiích, tisku), mít svůj vlastní názor a naslouchat názorům druhých, zapojovat se aktivně do dialogu či diskuse, umět řešit konflikty, někdy nutnost kompromisu.                      Žák by měl respektovat zákony společnosti (při nedodržování nařízení následuje postih).</p>	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Chápe význam pohybu pro zdraví.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Chápe hodnotu zdraví a všechny jeho složky.
Chápe význam pohybu pro zdraví.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Chápe hodnotu zdraví a všechny jeho složky.

Tělesná výchova	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Umí si uspořádat svůj pohybový režim, věnuje se pohybové aktivitě.	Teorie sportu
Zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení.	Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Žák zná terminologii.	Gymnastika
Ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus.	Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)

Tělesná výchova	7. ročník	
Ví, že běhy, skoky a hody jsou nejvhodnějšími přirozenými činnostmi, které všestranně ovlivňují organismus člověka.		Atletika
Uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení.		Kolektivní hry (sportovní hry - fotbal, florbal, basketbal)
Chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů.		Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti
Uvědomuje si význam pohybu a pobytu v přírodě pro zdraví.		Doplňkové a netradiční sporty
Chápe význam pohybu pro zdraví.		Teorie sportu
Zná základní cviky a sestavy pro různé účely.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Umí poskytnout základní pomoc a záchranu při osvojovaných cvicích.		Gymnastika
Zná pravidla bezpečnosti při atletických činnostech.		Atletika
Zná základní pojmy osvojovaných činností.		Kolektivní hry (sportovní hry - fotbal, florbal, basketbal)
Ví, že hra přináší radost, spolupráci.		Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti
Zná zásady bezpečnosti a první pomoci.		Doplňkové a netradiční sporty
Zná základní pravidla chování a principy fair-play při TV a sportu, řídí se jimi.		Teorie sportu
		Kolektivní hry (sportovní hry - fotbal, florbal, basketbal)
Dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je.		Gymnastika
Dovede pohybem vyjádřit nálady, city, myšlenky, umí rozlišit estetický a neestetický pohyb.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Zvládá základní techniky atletických disciplín.		Atletika
Dokáže i vymyslet, zorganizovat, řídit hru, užívat netradiční předměty.		Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti
Zvládá základní pohybové dovednosti daných sportů.		Doplňkové a netradiční sporty
Umí reagovat na základní pokyny sportovní terminologie, signály, pravidla her.		Teorie sportu
		Kolektivní hry (sportovní hry - fotbal, florbal, basketbal)



Tělesná výchova	7. ročník	
Umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využít i hudebního nebo rytmického doprovodu, spoluvytváří pohybovou skladbu.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Žák zvládne sebehodnocení.		Gymnastika
Zná základní pojmy a startovní povely.		Atletika
Dovede zaznamenat výsledky utkání a pomáhá při rozhodování.		Kolektivní hry (sportovní hry - fotbal, florbal, basketbal)
Zná zásady bezpečnosti v různém prostředí.		Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti
Umí se připravit na pobyt v přírodě, zvládá základy orientace v přírodě.		Doplňkové a netradiční sporty
Zná zásady správného držení těla, dýchání.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Umí změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách.		Atletika
Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu, umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji.		Kolektivní hry (sportovní hry - fotbal, florbal, basketbal)
Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace ve hře.		Kolektivní hry (sportovní hry - fotbal, florbal, basketbal)
Ví, kde je možné získat informace o sportovních aktivitách.		Teorie sportu
Umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim.		Teorie sportu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vedení žáků k třídění odpadu, zdůrazňování kladného vztahu k přírodě (cvičení v přírodě)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vštěpování zásad zdravého životního stylu (pohyb jako nutnost, vyvážená strava)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Využívání informačních možností médií		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Aktivní zapojení do publikační činnosti (sportovní úspěch školy, oddílu)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zabývat se otázkou rasismu - poukazovat na zařazování sportovců afroamerického původu do evropských týmů		

Tělesná výchova	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Obohacování po stránce sociální, náboženské, kulturní.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Komunikace v cizím jazyce - mezinárodní turnaje, soutěže, výměnné pobyty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Učení žáka solidaritě, zaměření na společensky uznávané hodnoty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Podporujeme fair-play jednání, posilujeme morální rozvoj žáka (pravdomluvnost, odpovědnost, spolehlivost, čestnost)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Všestranný tělesný a pohybový rozvoj v ideálu Kalokagáthie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rozvíjíme motorické a poznávací schopnosti, pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost, zdokonalujeme žákovské dovednosti (zapamatování pravidel her a soutěží nebo např. pořadových cvičení, sebehodnocení, sebeovládání)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Klademe důraz na vytváření nezbytných životních hodnot (příklady významných osobností, a to nejen ze sportu).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Snažíme se o dobrou spolupráci s institucemi v obci (pořádání sportovních akcí pro veřejnost, besedy se známými sportovci).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Vést žáky ke správnému hodnocení společenských událostí (v médiích, tisku), mít svůj vlastní názor a naslouchat názorům druhých, zapojovat se aktivně do dialogu či diskuse, umět řešit konflikty, někdy nutnost kompromisu.		
Žák by měl respektovat zákony společnosti (při nedodržování nařízení následuje postih).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Navštívit i jiné státy za účelem sportovních soutěží a her, tím i rozvíjet základní vědomosti o daných zemích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Podněcovat u žáka národní cítění, hrdost, toto sebeuvědomění však zasadit do širšího celosvětového kontextu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vést žáka k toleranci, respektování jiných národností, etnik, ras. Zařadit i „ projektová vyučování“ – zúročit znalosti z navštívených zemí, umět je zhodnotit, uvědomit si propojenost vztahu ve společnosti		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zná zásady správného držení těla, dýchání.	-->	Příroda a zdraví -> 8. ročník -> - popíše stavbu dýchací soustavy a zná její funkci u člověka
Dovede pohybem vyjádřit nálady, city, myšlenky, umí rozlišit estetický a neestetický pohyb.	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> Rozpozná různé styly pohybového ztvárnění hudby, vytváří vlastní pohybové ztvárnění k poslouchané hudbě.
Dovede pohybem vyjádřit nálady, city, myšlenky, umí rozlišit estetický a neestetický pohyb.	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Rozpozná různé styly pohybového ztvárnění hudby, vytváří vlastní pohybové ztvárnění k poslouchané hudbě.

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Umí si uspořádat svůj pohybový režim, věnuje se pohybové aktivitě.		Teorie sportu
Zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Žák zná terminologii.		Gymnastika
Ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Ví, že běhy, skoky a hody jsou nevhodnějšími přirozenými činnostmi, které všestranně ovlivňují organismus člověka.		Atletika
Uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení.		Kolektivní hry (sportovní hry - fotbal, florbal, basketbal,)

Tělesná výchova	8. ročník	
Chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů.		Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti
Uvědomuje si význam pohybu a pobytu v přírodě pro zdraví.		Doplňkové a netradiční sporty
Chápe význam pohybu pro zdraví.		Teorie sportu
Zná základní cviky a sestavy pro různé účely.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Umí poskytnout základní pomoc a záchranu při osvojovaných cvicích.		Gymnastika
Zná pravidla bezpečnosti při atletických činnostech.		Atletika
Zná základní pojmy osvojovaných činností.		Kolektivní hry (sportovní hry - fotbal, florbal, basketbal,)
Ví, že hra přináší radost, spolupráci.		Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti
Zná zásady bezpečnosti a první pomoci.		Doplňkové a netradiční sporty
Zná základní pravidla chování a principy fair-play při TV a sportu, řídí se jimi.		Teorie sportu
		Kolektivní hry (sportovní hry - fotbal, florbal, basketbal,)
Dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je.		Gymnastika
Dovede pohybem vyjádřit nálady, city, myšlenky, umí rozlišit estetický a neestetický pohyb.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Zvládá základní techniky atletických disciplín.		Atletika
Dokáže i vymyslet, zorganizovat, řídit hru, užívat netradiční předměty.		Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti
Zvládá základní pohybové dovednosti daných sportů.		Doplňkové a netradiční sporty
Umí reagovat na základní pokyny sportovní terminologie, signály, pravidla her.		Teorie sportu
		Kolektivní hry (sportovní hry - fotbal, florbal, basketbal,)
Umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využít i hudebního nebo rytmického doprovodu, spoluvytváří pohybovou skladbu.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Žák zvládne sebehodnocení.		Gymnastika
Zná základní pojmy a startovní povely.		Atletika

Tělesná výchova	8. ročník	
Dovede zaznamenat výsledky utkání a pomáhá při rozhodování.		Kolektivní hry (sportovní hry - fotbal, florbal, basketbal,)
Zná zásady bezpečnosti v různém prostředí.		Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti
Umí se připravit na pobyt v přírodě, zvládá základy orientace v přírodě.		Doplňkové a netradiční sporty
Zná zásady správného držení těla, dýchání.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Umí změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách.		Atletika
Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu.		Kolektivní hry (sportovní hry - fotbal, florbal, basketbal,)
Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace ve hře.		Kolektivní hry (sportovní hry - fotbal, florbal, basketbal,)
Ví, kde je možné získat informace o sportovních aktivitách.		Teorie sportu
Umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim.		Teorie sportu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vedení žáků k třídění odpadu, zdůrazňování kladného vztahu k přírodě (cvičení v přírodě)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vštěpování zásad zdravého životního stylu (pohyb jako nutnost, vyvážená strava)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Využívání informačních možností médií		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Aktivní zapojení do publikační činnosti (sportovní úspěch školy, oddílu)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zabývat se otázkou rasismu - poukazovat na zařazování sportovců afroamerického původu do evropských týmů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Obohacování po stránce sociální, náboženské, kulturní.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Komunikace v cizím jazyce - mezinárodní turnaje, soutěže, výměnné pobyty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Učení žáka solidaritě, zaměření na společensky uznávané hodnoty.		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Podporujeme fair-play jednání, posilujeme morální rozvoj žáka (pravdomluvnost, odpovědnost, spolehlivost, čestnost)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Všestranný tělesný a pohybový rozvoj v ideálu Kalokagáthie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rozvíjíme motorické a poznávací schopnosti, pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost, zdokonalujeme žákovské dovednosti (zapamatování pravidel her a soutěží nebo např. pořadových cvičení, sebehodnocení, sebeovládání)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Klademe důraz na vytváření nezbytných životních hodnot (příklady významných osobností, a to nejen ze sportu).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Snažíme se o dobrou spolupráci s institucemi v obci (pořádání sportovních akcí pro veřejnost, besedy se známými sportovci).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Vést žáky ke správnému hodnocení společenských událostí (v médiích, tisku), mít svůj vlastní názor a naslouchat názorům druhých, zapojovat se aktivně do dialogu či diskuse, umět řešit konflikty, někdy nutnost kompromisu.		
Žák by měl respektovat zákony společnosti (při nedodržování nařízení následuje postih).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Navštívit i jiné státy za účelem sportovních soutěží a her, tím i rozvíjet základní vědomosti o daných zemích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Podněcovat u žáka národní cítění, hrdost, toto sebeuvědomění však zasadit do širšího celosvětového kontextu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vést žáka k toleranci, respektování jiných národností, etnik, ras. Zařadit i „ projektová vyučování“ – zúročit znalosti z navštívených zemí, umět je zhodnotit, uvědomit si propojenost vztahu ve společnosti		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů.	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> začleňuje se do kolektivu, spolupracuje, užívá možností vzájemné komunikace verbální, neverbální, řeč těla, naslouchá, podává vysvětlení, podporuje dobré klima skupiny, snaží se předcházet, popř. řešit s porozuměním konflikty

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Umí si uspořádat svůj pohybový režim, věnuje se pohybové aktivitě.		Teorie sportu
Zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Žák zná terminologii.		Gymnastika
Ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Ví, že běhy, skoky a hody jsou nevhodnějšími přirozenými činnostmi, které všestranně ovlivňují organismus člověka.		Atletika
Uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení.		Kolektivní hry (sportovní hry - fotbal, florbal, basketbal)
Chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů.		Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti
Uvědomuje si význam pohybu a pobytu v přírodě pro zdraví.		Doplňkové a netradiční sporty
Chápe význam pohybu pro zdraví.		Teorie sportu
Zná základní cviky a sestavy pro různé účely.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Umí poskytnout základní pomoc a záchranu při osvojovaných cvicích.		Gymnastika
Zná pravidla bezpečnosti při atletických činnostech.		Atletika

Tělesná výchova	9. ročník	
Zná základní pojmy osvojovaných činností.		Kolektivní hry (sportovní hry - fotbal, florbal, basketbal)
Ví, že hra přináší radost, spolupráci.		Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti
Zná zásady bezpečnosti a první pomoci.		Doplňkové a netradiční sporty
Zná základní pravidla chování a principy fair-play při TV a sportu, řídí se jimi.		Teorie sportu Kolektivní hry (sportovní hry - fotbal, florbal, basketbal)
Dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je.		Gymnastika
Dovede pohybem vyjádřit nálady, city, myšlenky, umí rozlišit estetický a neestetický pohyb.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Zvládá základní techniky atletických disciplín.		Atletika
Dokáže i vymyslet, zorganizovat, řídit hru, užívat netradiční předměty.		Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti
Zvládá základní pohybové dovednosti daných sportů.		Doplňkové a netradiční sporty
Umí reagovat na základní pokyny sportovní terminologie, signály, pravidla her.		Teorie sportu Kolektivní hry (sportovní hry - fotbal, florbal, basketbal)
Umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využít i hudebního nebo rytmického doprovodu, spoluvytváří pohybovou skladbu.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Žák zvládne sebehodnocení.		Gymnastika
Zná základní pojmy a startovní povely.		Atletika
Dovede zaznamenat výsledky utkání a pomáhá při rozhodování.		Kolektivní hry (sportovní hry - fotbal, florbal, basketbal)
Zná zásady bezpečnosti v různém prostředí.		Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti
Umí se připravit na pobyt v přírodě, zvládá základy orientace v přírodě.		Doplňkové a netradiční sporty
Zná zásady správného držení těla, dýchání.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Umí změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách.		Atletika
Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu, umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji.		Kolektivní hry (sportovní hry - fotbal, florbal, basketbal)



Tělesná výchova	9. ročník	
Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace ve hře.		Kolektivní hry (sportovní hry - fotbal, florbal, basketbal)
Ví, kde je možné získat informace o sportovních aktivitách.		Teorie sportu
Umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim.		Teorie sportu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vedení žáků k třídění odpadu, zdůrazňování kladného vztahu k přírodě (cvičení v přírodě)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vštěpování zásad zdravého životního stylu (pohyb jako nutnost, vyvážená strava)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Využívání informačních možností médií		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Aktivní zapojení do publikační činnosti (sportovní úspěch školy, oddílu)		

## 5.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6. ročníku. (V 8. ročníku je vyučován v integraci s přírodopisem viz Člověk a zdraví). Výuka probíhá v kmenových třídách. Důraz je kladen na pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili, že zdraví je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalitní životní prostředí, bezpečí člověka atd. Při realizaci tohoto vyučovacího předmětu je důraz kladen na praktické dovednosti, aplikace na každodenní modelové situace z běžného života žáků, vyvozování závěrů s důrazem na preventivní ochranu zdraví, na dovednost odmítat škodlivé látky.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učitelé:  - žáky neustále motivují – žák má mít chuť se vzdělávat  - podporují samostatnost a tvořivost žáků (řešení problémových úkolů, vytváření modelových situací...)  - integrují učivo do smysluplných celků, zřetelně rozlišují učivo základní (klíčové) a rozšiřující  - při učení kladou důraz na porozumění, ověření pochopení  - při učení kladou důraz na samostatné vyhledávání informací (v literatuře, využití internetu)  Žáci jsou vedeni k:  - efektivnímu učení  - vyhledávání a třídění informace, využívají je v procesu učení  - vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy  - plánují, organizují a řídí vlastní učení</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitelé:  - připravují výuku tak, aby žáci řešili problémové úkoly a modelové situace  - podporují kreativitu, samostatnost žáků, dávají žákům možnost volit různé způsoby řešení  - podporují týmovou spolupráci při řešení úkolů, problémů  - kladou otevřené otázky  Žáci:  - vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace  a plánují způsob řešení problému  - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kriticky myslí</li> <li>- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedou žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu</li> <li>- kladou důraz na samostatné vyhledávání informací, přípravu referátů</li> <li>- při skupinové práci podporují otevřenou a kulturní komunikaci mezi žáky</li> <li>- vedou žáky k dovednosti naslouchat promluvám druhých a přemýšlet o nich</li> <li>- dávají žákům možnost obhajovat svá rozhodnutí, argumentovat, prezentovat různé texty, obrazový materiál, související s výukou</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikují na odpovídající úrovni</li> <li>- osvojují si kultivovaný ústní projev</li> <li>- účinně se zapojují do diskuse</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v maximální míře využívají skupinovou práci, podporují spolupráci, společné řešení úkolů</li> <li>- vedou žáky k hodnocení práce své i svých spolužáků</li> <li>- podporují dobré mezilidské vztahy mezi žáky</li> <li>- vyžadují dodržování pravidel chování</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracují ve skupině</li> <li>- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelé i žáci respektují svá práva a své povinnosti vyplývající ze školního řádu</li> <li>- podporují potřebu sdílet zážitky s ostatními, dělit se s nimi o své dojmy (projekty, exkurze, ....)</li> <li>- předkládají situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>- vedou žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formují si volní a charakterové rysy</li> <li>- zodpovědně se rozhodují podle dané situace</li> <li>- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> <li>- zodpovědně se rozhodují podle dané situace- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocení snahu, ohodnotí dobře odvedenou práci</li> <li>- rozvíjejí manuální zručnost žáků při tvorbě projektů, podporují pečlivou dobře odvedenou práci</li> <li>- vedou žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti</li> <li>- umožňují žákům práci s odbornou literaturou, encyklopediemi, ...</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si zdokonalují grafický projev</li> <li>- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</li> <li>- mohou využít ICT pro hledání informací</li> <li>- využívají základní postupy první pomoci</li> <li>- využívají získané znalosti v běžném životě</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdílí prezentace, projekty, výstupy atd.</li> </ul> <p>Učitelé:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamují žáky s nástroji Word, Excel, PowerPoint, a dalšími</li> <li>- učí etickému jednání při digitální komunikaci a sdílení dat</li> <li>- vedou žáky k reflexi rizika využívání některých aplikací</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>V předmětu Výchova ke zdraví používáme k získávání podkladů pro klasifikaci těchto forem prověřování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivita v hodině</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- prověrka</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- ústní zkoušení - školní projekt - referát

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření mezilidských vztahů v komunitě.		Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
Dovede vysvětlit role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvést příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.		Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
Vyjmenuje některé změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.		Dětství, puberta, dospívání Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.		Výživa a zdraví Tělesná a duševní hygiena, denní režim Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.		Výživa a zdraví Tělesná a duševní hygiena, denní režim Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví
Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu.		Tělesná a duševní hygiena, denní režim Stres a jeho vztah ke zdraví

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka,		Auto – destruktivní závislosti
		Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita
		Ochrana před nemocemi a úrazy
Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.		Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita
		Bezpečné chování a komunikace
		Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, medií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.		Bezpečné chování a komunikace
		Manipulativní reklama a informace
		Ochrana před nemocemi a úrazy
Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.		Bezpečné chování a komunikace
		Ochrana člověka za mimořádných situací
		Ochrana před nemocemi a úrazy
Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení a nebezpečí i mimořádných událostí.		Bezpečné chování a komunikace
		Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
		Ochrana člověka za mimořádných situací
		Ochrana před nemocemi a úrazy
Chápe hodnotu zdraví a všechny jeho složky.		Podpora zdraví a její formy
		Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
Dovede rozlišit zdraví posilující chování a zdravotně rizikové chování		Podpora zdraví a její formy
		Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
Zná preventivní opatření a způsoby chování pro udržení si zdraví a jeho podporu.		Podpora zdraví a její formy
		Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému i ke druhým lidem.		Sebepoznání a sebepojetí
		Seberegulace a sebeorganizace činností a chování
		Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
Je schopen sebereflexe, sebekázně, dokáže se ovládat v problémových situacích.		Sebepoznání a sebepojetí
		Seberegulace a sebeorganizace činností a chování

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Umí si utvořit vlastní názor, současně respektuje názory druhých, zároveň dokáže být asertivní a vést dialog, dovede uznat chybu.		Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
Dokáže vyhledat pomoc při řešení problémů, konfliktů.		Psychohygiena
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí v různých skupinách, kolektivech (např. ve třídě, ve školním týmu, ..) Vnímání jejich osobnostních rysů, charakteru, porozumění jejich chování, atd.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Pochopení rozdílů mezi kulturami - např. mezi spolužáky - jiné zvyky, tradice, styl oblékání, vnímání odlišnosti jako výhody.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Pochopení rozdílností vztahů mezi lidmi, ve škole, ve třídě, v kolektivu. Chápání vztahu žák - učitel, učitel - rodič, nadřízený - podřízený, žák - žák, kamarádské vztahy, partnerské vztahy, chápání vlivu vlastního chování na vztahy s ostatními.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Využívání různých způsobů komunikace, nejen verbálními způsoby. Porozumění druhým, dodržování komunikačních pravidel, aktivní naslouchání. Společná diskuse, vyjadřování postojů, názorů, společné hledání řešení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Schopnost spolupráce, řízení, podílení se na vedení a organizaci práce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Uvědomění si důležitosti a závislosti člověka na životním prostředí. Pochopení vlivu lidské činnosti na životní prostředí a jejich možné následky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Navazování vztahů s vrstevníky a spolužáky, učiteli, zaměstnanci školy. Pochopení důležitosti začlenění se do společnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pochopení závislosti člověka na životním prostředí a jeho ochrana. Snaha o co nejmenší produkci odpadu znečištění. Důležitost ekologie, třídění odpadu, recyklace surovin. Vliv lidské činnosti na podnebí, změny počasí - ochrana člověka za mimořádných situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce v třídním kolektivu, s učiteli, soutěžení jako prvek motivace k práci, k učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání, porozumění sobě samému, umění kontrolovat své pocity a řídit se rozumem, chápat své vlastní prožitky. Vědomě se řídit domluvenými pravidly.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Utváření si vlastních názorů. Schopnost kriticky posoudit názor svůj i cizí. Přiznání chyby, schopnost uznat, že někdo má lepší názor než můj vlastní. Dovednost podpořit svá tvrzení argumenty, nechovat se konformně. Nejtít vždy s davem. Ověřovat si informace a tvrzení. Přijetí odpovědnosti za vlastní názory a chování.		

Výchova ke zdraví	6. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Ocenění různorodosti, společné kulturní obohacování navzájem.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Vnímání sebe sama - hodnocení vlastního chování vzhledem ke druhým, budování úcty k vlastní osobě.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Kritické posouzení informací z médií a jejich ověřování.	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.	-->	Cizí jazyk (Anglický jazyk) -> 6. ročník -> Mluví a píše o oblíbeném jídle, zná slovní zásobu a použije ji v jednoduché větě.
Vyjmenuje některé změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.	-->	Příroda a zdraví -> 8. ročník -> - popíše jednotlivé etapy života
Chápe hodnotu zdraví a všechny jeho složky.	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Chápe význam pohybu pro zdraví.
Chápe hodnotu zdraví a všechny jeho složky.	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Chápe význam pohybu pro zdraví.

## 5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	



Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Získávají důležité informace, které pro ně mohou být pomocí při rozhodování o jejich dalším profesním zaměření. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické dovednosti a návyky, a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstivelské práce a Příprava pokrmů. Předmět Pracovní činnosti se vyučuje na I. stupni v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Vyučovací předmět Pracovní činnosti se na druhém stupni vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám jsou vybrány následující tematické okruhy: pro 6. ročník - VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ; pro 7. ročník - PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI; pro 9. ročník - SVĚT PRÁCE.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává smysl a cíl učení</li> <li>• má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky</li> <li>• umí posoudit vlastní pokrok</li> <li>• kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů</li> <li>• vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou</li> <li>• pozoruje pokrok u všech žáků v hodině</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promýšlí pracovní postupy praktických cvičení</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení</li> <li>• poznatky aplikuje v praxi</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímá se o náměty</li> <li>• klade otevřené otázky</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se správnému technologickému postupu při práci</li> <li>• při komunikaci používá správné technické názvosloví</li> <li>• využívá informační zdroje k získání nových poznatků</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují</li> <li>• vede žáky, aby na sebe brali ohledy</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracují ve skupinách</li> <li>• spolupracují při řešení problémů</li> <li>• přispívají k diskusi a respektují názory jiných</li> <li>• učí se věcně argumentovat</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle potřeby pomáhá žákům</li> <li>• každému žákovi umožňuje zažít úspěch</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektují pravidla při práci</li> <li>• dokáží přivolat pomoc při zranění</li> <li>• chápou základní ekologické souvislosti</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti	
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci</li> <li>• používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály</li> <li>• dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů</li> <li>• pozoruje pokrok při práci v hodině</li> <li>• jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli</li> <li>• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni 1. - 5.</p> <p>V předmětu Pracovní činnost používáme k získávání podkladů pro klasifikaci těchto forem prověřování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivita v hodině</li> <li>• samostatná práce</li> <li>• práce ve dvojicích/skupinách</li> </ul>	
<b>Pracovní činnosti</b>	<b>1. ročník</b>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Pracovní činnosti	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů.		Mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování. Navlékání.
Pracuje podle předlohy.		Aranžování ve třídě.
Pracuje s papírem.		Překládání a skládání papíru.
Pracuje s modelovací hmotou.		Seznámení s vlastnostmi plastelíny, válení v dlaních, prstech, na podložce, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování.
Pracuje s přírodninami.		Práce s přírodním materiálem.
Pracuje s textilem.		Stříhání textilu a nalepení.
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.		Sestavování modelu, montáž a demontáž.
Provádí pozorování přírody, pečuje o nenáročnou rostlinu		Pozorování dění v přírodě, otírání listů, zalévání.
Chová se vhodně při stolování.		Pravidla stolování. Vhodné a nevhodné chování při jídle.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
Tematický celek: práce s drobným materiálem. Informace o sobě, vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí - učivo - práce podle předlohy.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů.	-->	Matematika -> 1. ročník -> Používá přirozená čísla k modelování reálných situací do 20.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů.	<--	Matematika -> 1. ročník -> Používá přirozená čísla k modelování reálných situací do 20.

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů.		Vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru, plastelíny, moduritu, těsta.
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.		Mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru. Vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru, plastelíny, moduritu, těsta. Sušení, navlékání, aranžování.
Pracuje s papírem.		Mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru.
Pracuje s modelovací hmotou.		Hnětení, válení, spojování, vaření.
Pracuje s přírodninami.		Dotváření, opracování a třídění přírodního materiálu.
Pracuje s textilem.		Navlékání nitě do jehly, udělání uzlu. Stříhání textilu, přišívání knoflíku, slepení textilií, výroba jednoduchého textilního výrobku. Sestavování modelu, montáž a demontáž.
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.		Sestavování modelu, montáž a demontáž.
Provádí pozorování přírody, zaznamená výsledky pozorování.		Provádění pozorování a zhodnocení výsledků pozorování. Otírání listů, zalévání, kypření.
Pečuje o pokojové rostliny a ošetřuje je.		Provádění pozorování a zhodnocení výsledků pozorování. Otírání listů, zalévání, kypření.
Připraví tabuli pro jednoduché stolování.		Příprava jednoduché tabule. Základy společenského chování.

Pracovní činnosti	2. ročník	
Chová se vhodně při stolování.		Pravidla stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
Tematický celek: práce s drobným materiálem. Informace o sobě, vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebezpojetí - učivo - práce podle předlohy.		

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů.		Hnětení, válení, spojování, vaření, sušení.
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.		Překládání, ořezávání, přestřížení, vytrhávání, skládání, slepování, nalepování, odměřování. Plastelína, modurit, těsto, vosk.
Pracuje s papírem.		Překládání, ořezávání, přestřížení, vytrhávání, skládání, slepování, nalepování, odměřování. Plastelína, modurit, těsto, vosk.
Pracuje s modelovací hmotou.		Hnětení, válení, spojování, vaření, sušení.
Pracuje s přírodninami.		Navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění přírodního materiálu.
Pracuje s textilem.		Navlékání jehly, udělání uzlu. Stříhání textilu. Přišívání knoflíku, zadní steh, lepení textilií. Výroba jednoduchého textilního výrobku.
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.		Sestavování modelu, montáž a demontáž.
Provádí pozorování přírody, zaznamená výsledky pozorování.		Provádění pozorování a zhodnocení výsledků pozorování.
Pečuje o pokojové rostliny a ošetřuje je.		Otírání listů, zalévání, kypření.

Pracovní činnosti	3. ročník	
Připraví tabuli pro jednoduché stolování.		Příprava jednoduché tabule.
Chová se vhodně při stolování.		Základy společenského chování Pravidla stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tematický celek: práce s drobným materiálem. Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - učivo - výroba jednoduchého textilního výrobku.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Tematický celek: pěstitelské práce. Péče o rostliny - učivo - otírání listů, kypření, přesazování.		

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu.		Práce s daným materiálem (textil, papír, karton, vlna) vlastnosti materiálu.
Chová se vhodně při stolování.		Jak se správně chovat u stolu.
Pracuje s papírem a kartonem.		Práce s daným materiálem (textil, papír, karton, vlna) vlastnosti materiálu. Vyřezávání, děrování, polepování, tapetování.
Orientuje se v základním vybavení kuchyně		Vybavení kuchyně - sporák, lednice, nádobí, příbory.
Pracuje s přírodninami.		Seznámení se základy aranžování a využití samorostů.
Pracuje s textilem.		Různé druhy stehů – přední, zadní, ozdobný.
Využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic.		Seznámení s lidovými tradicemi.
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.		Druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů.

Pracovní činnosti	4. ročník	
Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.		Bezpečnost a uspořádání práce, pracovní hygiena.
Poskytne první pomoc při úrazu.		První pomoc při zranění. Bezpečnost práce. První pomoc při úrazu.
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.		Práce se stavebnicí, montáž a demontáž, využití logiky.
Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.		Využití návodu při pracovních postupech.
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.		Pracovní hygiena. Bezpečnost práce. První pomoc při úrazu.
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.		Práce s rostlinami, pokusy, zápis pozorování.
Ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny.		Péče o rostliny.
Volí správné pomůcky, nářadí při práci.		Využití nářadí při práci s rostlinami.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tematický celek: pěstitelské práce. Ochrana životního prostředí - učivo - péče o rostliny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tematický celek: konstrukční činnosti. Bezpečnost práce - učivo - první pomoc při zranění.		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>



Pracovní činnosti	5. ročník	
Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu.		Práce s daným materiálem (textil, papír, karton, vlna), vlastnosti materiálu.
Pracuje s papírem a kartonem.		Vyřezávání, děrování, polepování, tapetování.
Pracuje s přírodninami.		Seznámení se základy aranžování a využití samorostů.
Pracuje s textilem.		Různé druhy stehů – přední, zadní, ozdobný.
Využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic.		Seznámení s lidovými tradicemi.
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.		Druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů.
Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.		Bezpečnost a uspořádání práce, pracovní hygiena.
Poskytne první pomoc při úrazu.		První pomoc při zranění.
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.		Práce se stavebnicí, montáž a demontáž, využití logiky.
Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.		Využití návodu při pracovních postupech.
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.		Bezpečnost práce První pomoc při úrazu.
Poskytne první pomoc při úrazu.		Bezpečnost práce První pomoc při úrazu.
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti.		Práce s rostlinami, pokusy, zápis pozorování.
Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.		Práce s rostlinami, pokusy, zápis pozorování.
Ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny.		Péče o rostliny.
Volí správné pomůcky, nástroje a náčiní.		Využití nářadí při práci s rostlinami.
Orientuje se v základním vybavení kuchyně.		Vybavení kuchyně - spotřebiče, nádobí.
Připraví samostatně jednoduchý pokrm.		Recepty a postupy při přípravě pokrmů.
Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.		Zásady správného chování a stolování.
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje hygienu a bezpečnost práce.		Úklid při práci, čistota nářadí a nádobí. Zásady hygieny.
Poskytne 1. pomoc při úrazu v kuchyni.		První pomoc při popáleninách, pořezání.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tematický celek: konstrukční činnosti.		
Spolupráce, vzájemná pomoc - učivo - práce s daným materiálem.		

Pracovní činnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Pracovní činnosti	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
ovládá funkce digitální techniky na uživatelské úrovni	počítač a periferní zařízení digitální fotoaparát videokamera e-kniha, mobilní telefony operátoři, tarify základní hygienické návyky	
rozumí procesu vzájemného propojení digitálních zařízení	bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, Wi-Fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b) navigační technologie konvergence technologií multiplexování	
pomocí mobilní technologie umí efektivně cestovat a vzdělávat se	e-kniha, mobilní telefony navigační technologie	
dokáže nahrát přílohu na virtuální disk	vzájemná komunikace zařízení	
orientuje se v možnostech údržby digitální techniky a chrání ji před poškozením	správné zacházení s digitální technikou	
zná a dodržuje základní hygienické a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou	základní hygienické návyky	
dodrží zásady bezpečnosti při domácích pracích	bezpečnost práce	
rozpozná a popíše nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti	obsluha elektrických spotřebičů v domácnosti	
poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	základy první pomoci	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Pracovní činnosti	6. ročník
Tematický okruh: hygiena a bezpečnost práce Učivo: základy první pomoci	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí procesu vzájemného propojení digitálních zařízení	-->	Informatika -> 6. ročník -> zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
rozumí procesu vzájemného propojení digitálních zařízení	<--	Informatika -> 6. ročník -> zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy

Pracovní činnosti	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
používá peníze jako platidlo (používá bankovky a mince, ověří si vrácené peníze, identifikuje bezhotovostní styk) a rozliší základní operace s penězi (platby, bezhotovostní styk)	hotovostní a bezhotovostní platební styk
posoudí hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek, kategorizuje produkty) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi (kapesné)	finance, provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory
rozpozná hlavní příjmy a výdaje domácnosti (mzda, platby za teplo, vodu, nájem, platby za telefon, internet...)	sledování příjmů a výdajů v Excelu
orientuje se v činnostech spojených s úklidem a běžným provozem domácnosti	spotřebiče v domácnosti

Pracovní činnosti	7. ročník	
předvede či popíše základní práce v domácnosti i s využitím domácích spotřebičů		elektrická instalace elektrické spotřebiče elektronika sdělovací technika
využije pro bezpečné a účelné zacházení s domácími spotřebiči návod nebo doporučení pro práci se spotřebičem		návod k elektronickému spotřebiči
dodrží zadaný postup při údržbě oděvů (praní, zašití oděvu, žehlení, ukládání šatů)		údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace
zná a dodržuje základní hygienické návyky v domácnosti		základní hygienické návyky
dodrží zásady bezpečnosti při domácích pracích		bezpečnost práce
rozpozná a popíše nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti		první pomoc při úrazu elektrickým proudem
poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)		pravidla první pomoci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tematický celek: finance		
Učivo: finance, provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná hlavní příjmy a výdaje domácnosti (mzda, platby za teplo, vodu, nájem, platby za telefon, internet...)	-->	Finanční gramotnost -> 9. ročník -> uvádí příklady příjmů domácnosti a výdajů domácnosti
rozpozná a popíše nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti	<--	Fyzika -> 6. ročník -> dokáže vysvětlit pojem elektrická síla a elektrické pole, elektrický náboj

Pracovní činnosti	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Pracovní činnosti	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
vyjádří svou představu budoucího povolání	informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb osobní zájmy a cíle tělesný a zdravotní stav osobní vlastnosti a schopnosti sebehodnocení	
orientuje se v nabídce dalšího možného vzdělávání v rámci své budoucí profese	náplň učebních a studijních oborů přijímací řízení informace a poradenské služby	
dokáže prezentovat svou osobu při modelovém pracovním pohovoru	pohovor u zaměstnavatele	
orientuje se v nejčastějších způsobech podnikání	nejčastější formy podnikání	
charakterizuje pracovní činnosti vybraných profesí	povolání lidí druhy pracovišť druhy pracovních prostředků druhy pracovních objektů charakter a druhy pracovních činností požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní rovnost příležitostí na trhu práce	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Tematický celek: zaměstnání		
Učivo: osobní zájmy a cíle		

## 5.21 Základy administrativy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy administrativy
Oblast	
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem předmětu je nácvik a zvládnutí psaní desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici počítače podle počítačového programu, který umožňuje žákům individuální přístup a tempo výuky. Dalším cílem je zvládnutí vybraných činností na počítači využívaných v administrativě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět základy administrativy je vyučován jako povinný předmět v 7. - 9. ročníku s jednogodinovou týdenní dotací. Základní výuka je rozdělena do lekcí. Výuka probíhá v odborné učebně. Ve výuce je používán výukový program a další software.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává smysl a cíl učení</li> <li>• má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky</li> <li>• umí posoudit vlastní pokrok</li> <li>• kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů</li> <li>• vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou</li> <li>• pozoruje pokrok u všech žáků v hodině</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promýšlí pracovní postupy praktických cvičení</li> </ul>

Název předmětu	Základy administrativy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení</li> <li>• poznatky aplikuje v praxi</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímá se o náměty</li> <li>• klade otevřené otázky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se správnému technologickému postupu při práci</li> <li>• při komunikaci používá správné technické názvosloví</li> <li>• využívá informační zdroje k získání nových poznatků</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují</li> <li>• vede žáky, aby na sebe brali ohledy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívají k diskusi a respektují názory jiných</li> <li>• učí se věcně argumentovat</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle potřeby pomáhá žákům</li> <li>• každému žákovi umožňuje zažít úspěch</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektují pravidla při práci</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Základy administrativy	
	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci</li> <li>• používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály</li> <li>• dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů</li> <li>• pozoruje pokrok při práci v hodině</li> <li>• jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli</li> <li>• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák pracuje individuálně svým tempem. Do vyšší lekce je puštěn programem po zvládnutí daných kritérií pro rychlost a přesnost. Vyhodnocení každé lekce provádí program. V případě neúspěchu vrací žáka k zopakování lekce. Učitel napomáhá odstranit nedostatky a příčiny individuálně u každého žáka. K hodnocení žáka využívá hodnocení prováděné programem. Dále slouží k hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivita v hodině</li> <li>- samostatná práce</li> </ul>	
<b>Základy administrativy</b>	<b>7. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	



Základy administrativy	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
Vyjmenuje výhody používání osobního počítače		Osobní počítače PC výukový program pro psaní deseti prsty
Sleduje video ukázky psaní na klávesnici všemi deseti		Osobní počítače Normalizovaná klávesnice Desetiprstová hmatová metoda
Najde na internetu výukové programy zaměřené na psaní všemi deseti		PC výukový program pro psaní deseti prsty PC výukové programy bez poplatků
Stáhne výukový program, který je volně dostupný na internetu		PC výukové programy bez poplatků Stahování výukového programu pro psaní všemi deseti
Seznámí se s obsahem a kapitolami výukového programu		Charakteristika výukového programu
Rozvrhne si časově svou výuku psaní všemi deseti		Časové rozdělení práce s výukovým programem
Správně umístí prsty na klávesnici		Desetiprstová hmatová metoda Umístění prstů na klávesnici
Podle zadání procvičuje psaní jednotlivých znaků		Nácvik jednotlivých znaků klávesnice
Všemi deseti píše celá slova		Psaní celých slov
Všemi deseti píše celé věty		Psaní celých vět
Zdokonaluje svou dovednost psaní deseti prsty (rychlost, přesnost)		Nácvik rychlosti a přesnosti psaní jednotlivých znaků
Zvládá opis z předlohy		Jednoduchý dokument
Píše na klávesnici bez zrakové kontroly		Desetiprstová hmatová metoda
Dodržuje správný rytmus psaní		Nácvik přesnosti a rychlosti jednoduchého krátkého textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tematický celek: Nácvik znaků		
Učivo: Psaní celých vět		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyjmenuje výhody používání osobního počítače	-->	Cizí jazyk (Anglický jazyk) -> 7. ročník -> Vyjmenuje základní moderní digitální technologie, které používá.
Vyjmenuje výhody používání osobního počítače	-->	Informatika -> 9. ročník -> pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
Vyjmenuje výhody používání osobního počítače	<--	Cizí jazyk (Anglický jazyk) -> 7. ročník -> Vyjmenuje základní moderní digitální technologie, které používá.
Najde na internetu výukové programy zaměřené na psaní všemi deseti	<--	Informatika -> 6. ročník -> nainstaluje a odinstaluje aplikaci

Základy administrativy	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zná výhody používání osobního počítače		Osobní počítače PC výukový program pro psaní deseti prsty
Sleduje video ukázky psaní na klávesnici všemi deseti.		Osobní počítače Normalizovaná klávesnice Desetiprstová hmatová metoda
Najde na internetu výukové programy zaměřené na psaní všemi deseti		PC výukový program pro psaní deseti prsty PC výukové programy bez poplatků
Stáhne výukový program, který je volně dostupný na internetu		PC výukové programy bez poplatků Stahování výukového programu pro psaní všemi deseti
Seznámí se s obsahem a kapitolami výukového programu		Charakteristika výukového programu
Rozvrhne si časově svou výuku psaní všemi deseti		Časové rozdělení práce s výukovým programem

Základy administrativy	8. ročník	
Správně umístí prsty na klávesnici		Desetiprstová hmatová metoda Umístění prstů na klávesnici
Podle zadání procvičuje psaní jednotlivých znaků		Nácvik jednotlivých znaků klávesnice
Všemi deseti píše celá slova		Psaní celých slov
Všemi deseti píše celé věty		Psaní celých vět
Zdokonaluje svou dovednost psaní deseti prsty (rychlost, přesnost)		Nácvik rychlosti a přesnosti psaní jednotlivých znaků
Zvládá opis z předlohy		Jednoduchý dokument
Píše na klávesnici bez zrakové kontroly		Desetiprstová hmatová metoda
Dodržuje správný rytmus psaní		Nácvik přesnosti a rychlosti jednoduchého krátkého textu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tematický celek: Počítačový výukový program		
Učivo: PC výukové programy bez poplatků		

Základy administrativy	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zvládá práci na počítači a ovládání výukového programu pro psaní deseti prsty.		Osobní počítače Normalizovaná klávesnice PC výukový program pro psaní deseti prsty
Používá desetiprstovou hmatovou metodu při psaní naučených písmen na klávesnici.		Desetiprstová hmatová metoda
Zdokonaluje svou dovednost psaní deseti prsty (rychlost, přesnost).		Nácvik přesnosti a rychlosti

Základy administrativy	9. ročník	
Zvládá opis z předlohy.		Přepis jednoduchého dokumentu
Píše na klávesnici bez zrakové kontroly.		Desetiprstová hmatová metoda
Dodržuje správný rytmus psaní.		Nácvik přesnosti a rychlosti na delším textu
Píše jednoduché úřední písemnosti a dopisy.		Základy korespondence
Dodržuje pravidla normalizované úpravy úředních písemností.		Životopis
Používá funkce dokumentu pro zpracování textu		Práce ve Wordu
Zvládá založit novou emailovou schránku		Založení emailové schránky
Zvládá odeslat email s přílohou		Přikládání přílohy k emailu
Umí stáhnout dokument z internetu a uložit jej do vybrané složky v počítači		Ukládání dokumentů v počítači
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tematický celek: Emailová komunikace		
Učivo: Přikládání přílohy k emailu		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí stáhnout dokument z internetu a uložit jej do vybrané složky v počítači	<--	Informatika -> 6. ročník -> uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory, vybere vhodný formát pro uložení dat

## 5.22 Volitelný předmět I

### 5.22.1 VP I Sportovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	VP I Sportovní výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Sportovní výchova 1 je jedním z volitelných předmětů, jež je určen žákům druhého stupně. Předmět a jeho výstupy spadají do oblasti Člověk a zdraví. Tento předmět je určen zejména chlapcům - fotbalistům a navazuje na předmět Tělesná výchova a umožňuje žákům další rozvoj všech pohybových schopností a intenzivnější osvojování pohybových dovedností nad rámec běžné Tělesné výchovy. Žáci si zde osvojují doplňující a rozšiřující učivo, a tak mohou dále rozvíjet své pohybové nadání a naplňovat své pohybové potřeby. Mohou tak zvyšovat svou tělesnou zdatnost či dosahovat vyšší sportovní výkonnosti, což mohou využít pro své lepší osobní uplatnění v zájmovém či výkonnostním sportu. Předmět se zaměřuje nejen na upevňování zdraví tělesného, ale i toho psychického a sociálního. Žákům se vštěpují hodnoty sportu - jako je spolupráce, soupeření v duchu fair-play, rozvoj morálně-volních vlastností, atd.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Sportovní výchova 1 se vyučuje jako volitelný předmět. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně. Předmět je určen žákům 6. ,7. ,8. a 9. ročníku a má za cíl nejen kultivaci motoriky žáků, ale taktéž komplexní zlepšení jejich zdravotního stavu. Vedle všestranné pohybové průpravy podstupují žáci i specifickou fotbalovou přípravu zaměřenou zejména na zdokonalování fotbalových dovedností. Výuka předmětu probíhá v tělocvičně a ve sportovním areálu školy.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Žák:</b>                      - poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj                      - prožívá souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou                      - systematicky sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti  <b>Učitel:</b>                      - podporuje u žáka rozvoj logického myšlení, zejména při sportovních hrách                      - pozitivně motivuje žáka</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žák:</b>                      - přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá tréninkovou cestu k jeho odstranění                      - hledá vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech  <b>Učitel:</b>                      - podporuje u žáka nalézání různých variant řešení zadaných úkolů</p>

Název předmětu	VP I Sportovní výchova
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žák:</b>                      - vyslechne a přijme pokyny vedoucího družstva                      - otevírá prostor diskusi o taktice družstva                      - připravuje referáty a aktuální zprávy ze sportu, připravuje krátké články pro školní časopis a místní tisk  <b>Učitel:</b>                      - pořizuje záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností a zajišťuje jejich prezentaci                      - vede žáky ke spolupráci s ostatními</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žák:</b>                      - dodržuje pravidla fair play                      - prezentuje a podporuje myšlenky olympijského hnutí                      - rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva                      - rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva  <b>Učitel:</b>                      - klade důraz na vytvoření a respektování pravidel                      - uplatňuje individuální přístup k žákům (talentovaným, méně motoricky nadaným... )</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Žák:</b>                      - objasní a podá příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách                      - ovládá zásady první pomoci při úrazech lehčího charakteru                      - emočně i věcně se seznámí se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin  <b>Učitel:</b>                      - vede žáky ke zdravému životnímu stylu, k nutnosti pohybu                      - podporuje zájmové činnosti žáků                      - vede žáky k zodpovědnosti, vytrvalosti, sportovnímu chování a toleranci</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Žák:</b>                      - uvede příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě  <b>Učitel:</b>                      - podporuje aktivní sportování dětí</p>

Název předmětu	VP I Sportovní výchova
	- vyhledává možná rizika při pohybových činnostech a hledá cesty jejich minimalizace - zpracovává a prezentuje naměřené výkony
	<b>Kompetence digitální:</b>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka probíhá slovně i známkou. Důležitá je žákova spolupráce, nadšení pro přirozený pohyb a radost z pohybu. Cílem je také přenesení správných návyků upevňujících zdraví do osobního života - správné držení těla, způsob chůze...

VP I Sportovní výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení.		Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal
Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace ve hře.		Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal
Zná základní cviky a sestavy pro různé účely.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Zná základní pojmy osvojovaných činností.		Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal
Zná zásady bezpečnosti a první pomoci.		Doplňkové a netradiční sporty a pohybové hry
Zná základní pravidla chování a principy fair-play při TV a sportu, řídí se jimi.		Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal
Dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)

VP I Sportovní výchova	6. ročník	
Zvládá základní pohybové dovednosti daných sportů.		Doplňkové a netradiční sporty a pohybové hry
Umí reagovat na základní pokyny sportovní terminologie, signály, pravidla her.		Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal
Umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využít i hudebního nebo rytmického doprovodu.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Dovede zaznamenat výsledky utkání a pomáhá při rozhodování.		Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal
Chápe význam pohybu a tělesných cvičení pro zdraví, věnuje se pohybové aktivitě.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Zná zásady správného držení těla, dýchání.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu, umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji.		Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal

VP I Sportovní výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení.		Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal



VP I Sportovní výchova	7. ročník	
Zná základní cviky a sestavy pro různé účely.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Zná základní pojmy osvojovaných činností.		Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal
Zná zásady bezpečnosti a první pomoci.		Doplňkové a netradiční sporty a pohybové hry
Dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Rozumí základním pravidlům her, ovládá základy rozhodování při hrách.		Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal
Zvládá základní pohybové dovednosti daných sportů.		Doplňkové a netradiční sporty a pohybové hry
Umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využít i hudebního nebo rytmického doprovodu.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Dovede zaznamenat výsledky utkání a pomáhá při rozhodování.		Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal
Chápe význam pohybu a tělesných cvičení pro zdraví, věnuje se pohybové aktivitě.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Zná zásady správného držení těla, dýchání.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu, umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji.		Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal
Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace ve hře.		Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal
Umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji.		Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal

VP I Sportovní výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

VP I Sportovní výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení.	Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)	
Uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení.	Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal	
Zná základní cviky a sestavy pro různé účely.	Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)	
Zná základní pojmy osvojovaných činností.	Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal	
Zná zásady bezpečnosti a první pomoci.	Doplňkové a netradiční sporty a pohybové hry	
Dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost.	Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)	
Rozumí základním pravidlům her, ovládá základy rozhodování při hrách.	Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal	
Zvládá základní pohybové dovednosti daných sportů.	Doplňkové a netradiční sporty a pohybové hry	
Umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využít i hudebního nebo rytmického doprovodu.	Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)	
Dovede zaznamenat výsledky utkání a pomáhá při rozhodování.	Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal	
Chápe význam pohybu a tělesných cvičení pro zdraví, věnuje se pohybové aktivitě.	Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)	
Zná zásady správného držení těla, dýchání.	Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)	
Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu, umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji.	Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal	
Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace ve hře.	Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal	

VP I Sportovní výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení.	Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)	
Uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení.	Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal	
Uvědomuje si význam pohybu a pobytu v přírodě pro zdraví.	Doplňkové a netradiční sporty a pohybové hry	
Zná základní cviky a sestavy pro různé účely.	Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)	
Zná základní pojmy osvojovaných činností.	Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal	
Zná zásady bezpečnosti a první pomoci.	Doplňkové a netradiční sporty a pohybové hry	
Dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost.	Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)	
Rozumí základním pravidlům her, ovládá základy rozhodování při hrách.	Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal	
Zvládá základní pohybové dovednosti daných sportů.	Doplňkové a netradiční sporty a pohybové hry	
Umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využít i hudebního nebo rytmického doprovodu.	Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)	
Dovede zaznamenat výsledky utkání a pomáhá při rozhodování.	Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal	
Umí se připravit na pobyt v přírodě, zvládá základy orientace v přírodě.	Doplňkové a netradiční sporty a pohybové hry	

VP I Sportovní výchova	9. ročník	
Zná zásady správného držení těla, dýchání.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu, umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji.		Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal
Chápe význam pohybu a tělesných cvičení pro zdraví, věnuje se pohybové aktivitě.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace ve hře.		Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal

### 5.22.2 VP I Seminář z ČJ

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	VP I Seminář z ČJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Seminář z ČJ je volitelným předmětem na 2. stupni a jeho výstupy spadají do oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p> <p>Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně a je určen pro 6. - 9. ročník. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání v běžném životě. Předmět zahrnuje složky komunikační a slohové výchovy, literární výchovy a opakování mluvnického učiva.</p>

Název předmětu	VP I Seminář z ČJ
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), <i>dějepisem</i> (historické příběhy), <i>informačními a komunikačními technologiemi</i> (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), výtvarnou výchovou.</p> <p>Výuka volitelného předmětu probíhá v kolektivech složených ze zájemců z řad žáků různých tříd na 2. stupni.</p> <p>Časová dotace volitelného předmětu je 1 hodina týdně.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žáci si postupně osvojují různé strategiemi učení, různé způsoby procvičování a rozvíjení dovedností. Vyučující volí různé formy práce žáků vedoucí k aplikaci učiva do praxe.                  Žák provádí sebehodnocení svých pokroků.                  Vyučující vede žáky k práci s různými zdroji informací.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žáci využívají různé zdroje (nejen učebnice) k vyhledávání podkladů pro tvorbu projektu.                  Vyučující zapojuje do slohových i literárních témat situace z praktického života.                  Žáci ve skupině řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Vyučující umožňuje žákům ústně i písemně se prezentovat.                  Žáci prezentují se názory na přečtený text.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žáci v případě potřeby nabízejí svou pomoc druhým a zároveň se neostýchají říct si o pomoc druhým.                  Žáci si rozdělují role ve skupině, vytvářejí pravidla pro práci v týmu, přebírají zodpovědnost za splnění úkolu.                  Vyučující pravidelně zařazuje skupinové a kooperativní vyučování.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  Žák se odpovědně podílí na týmové práci.                  Vyučující ilustruje učivo na konkrétních životních situacích.                  Žáci respektují přesvědčení svých spolužáků.                  Vyučující začleňuje do výuky informace o důležitých událostech v místě školy.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                  Při plánování své práce (učení) žák dbá na zásady psychohygieny, plánuje tak, aby nedošlo k přetěžování.</p>

Název předmětu	VP I Seminář z ČJ
	<p>Vyučující vede žáky k soustavné přípravě na vyučování.                      Vyučující pomáhá žákům s plánováním ústních i písemných úkolů, aby nedocházelo k jejich kumulaci.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Používá digitální aplikace k usnadnění své práce.                      V hodinách slohu na 2. stupni žáci vytvářejí vlastní texty pomocí textového editoru Word.                      Vyučující dbá na procvičování základních funkcí textového editoru.                      Žák pracuje s výukovými programy umožňujícími online procvičování jazykových jevů.                      Vyučující inspiruje žáky v hledání vhodných výukových zdrojů na internetu.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>V předmětu Seminář z ČJ používáme k získávání podkladů pro klasifikaci těchto forem prověřování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- referáty</li> <li>- projektové práce</li> <li>- slohové práce</li> <li>- aktivita v hodině</li> <li>- samostatná práce</li> </ul>

VP I Seminář z ČJ	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Čte text umělecké literatury a vlastními slovy reprodukuje děj.		Dílna čtení – zaměřeno na popis děje a hlavní myšlenku
Rozpozná zprávu a oznámení na zpravodajských webech, zná rozdíl mezi těmito útvary.		Publicistické žánry – zaměřeno na zprávu a oznámení
Čte část uměleckého textu a dle vlastní fantazie dotvoří příběh.		Dílna čtení – zaměřeno na dotváření příběhu

VP I Seminář z ČJ	6. ročník	
Vyhledá v textu zadané slovní druhy.		Slovní druhy
Dokáže vyjádřit hlavní myšlenku textu, své vyjádření zdůvodní.		Dílna čtení – zaměřeno na popis děje a hlavní myšlenku
Svůj příběh doplní vlastní ilustrací.		Dílna čtení – zaměřeno na dotváření příběhu
Čte text umělecké literatury a vlastními slovy reprodukuje děj. Dokáže vyjádřit hlavní myšlenku textu, své vyjádření zdůvodní.		Umělecká interpretace literárního díla
Hledá naučné texty, na základě shromážděných informací tvoří vlastní naučný text, text písemně a graficky zpracuje na PC.		Čtení a tvorba naučného textu
Pozná dopis (e-mailovou zprávu) osobní od dopisu (zprávy) s úředním obsahem. Píše fiktivní e-mail /dopis literární postavě.		Oblíbený literární hrdina
Srovnává literární dílo s jeho filmovým zpracováním, dokáže formulovat rozdíly, hodnotí zdařilost filmové adaptace.		Literatura a film
Čte jednoduché popisy pracovního postupu (recept, návod na výrobu papírového předmětu...) a podle návodu vyrábí. Sám zpracuje jednoduchý návod – popis pracovního postupu.		Od návodu k realizaci
Prezentuje školu, třídu, město, činnost kroužku, který navštěvuje... Svou prezentaci zpracuje na počítači a vystoupí s ní před spolužáky.		Tvorba vlastního prezentačního materiálu
Vyhledá v textu zadané větné členy.		Větné členy
Při psaní textu uplatňuje pravopisná pravidla - vybrané jevy		Pravopisná pravidla - vybrané jevy
Rozumí označením chyb v textu textovým editorem.		Oprava pravopisu pomocí textového editoru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tematicky okruh Sloh - Funkční styl publicistický a prostě sdělovací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tematický okruh Sloh - Funkční prostě sdělovací, učivo Elektronická komunikace, e-mail		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tematický okruh Literární výchova - Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity. Vyprávění.		
VP I Seminář z ČJ	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

VP I Seminář z ČJ	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Čte text umělecké literatury a vlastními slovy reprodukuje děj.	Dílna čtení – zaměřeno na popis děje a hlavní myšlenku	
Rozpozná zprávu a oznámení na zpravodajských webech, zná rozdíl mezi těmito útvary.	Publicistické žánry – zaměřeno na zprávu a oznámení	
Čte část uměleckého textu a dle vlastní fantazie dotvoří příběh.	Dílna čtení – zaměřeno na dotváření příběhu	
Dokáže vyjádřit hlavní myšlenku textu, své vyjádření zdůvodní.	Dílna čtení – zaměřeno na popis děje a hlavní myšlenku	
Svůj příběh doplní vlastní ilustrací.	Dílna čtení – zaměřeno na dotváření příběhu	
Při psaní textu uplatňuje pravopisná pravidla.	Pravopisná pravidla - vybrané jevy	
V textu vyhledá zadané slovní druhy.	Slovní druhy	
Čte text umělecké literatury a vlastními slovy reprodukuje děj. Dokáže vyjádřit hlavní myšlenku textu, své vyjádření zdůvodní.	Umělecká interpretace literárního díla	
Hledá naučné texty, na základě shromážděných informací tvoří vlastní naučný text, text písemně a graficky zpracuje na PC.	Čtení a tvorba naučného textu	
Pozná dopis (e-mailovou zprávu) osobní od dopisu (zprávy) s úředním obsahem. Píše fiktivní e-mail /dopis literární postavě.	Oblíbený literární hrdina	
Rozumí označení chyb v textu textovým editorem.	Textový editor	
	Oprava pravopisu pomocí textového editoru	
Srovnává literární dílo s jeho filmovým zpracováním, dokáže formulovat rozdíly, hodnotí zdařilost filmové adaptace.	Literatura a film	
Čte jednoduché popisy pracovního postupu (recept, návod na výrobu papírového předmětu...) a podle návodu vyrábí. Sám zpracuje jednoduchý návod – popis pracovního postupu.	Od návodu k realizaci	
Prezentuje školu, třídu, město, činnost kroužku, který navštěvuje... Svou prezentaci zpracuje na počítači a vystoupí s ní před spolužáky.	Tvorba vlastního prezentačního materiálu	
Vyhledá v textu zadané větné členy.	Větné členy	



VP I Seminář z ČJ	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tematický okruh Sloh - Funkční styl publicistický a prostě sdělovací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tematický okruh Sloh - Funkční prostě sdělovací, učivo Elektronická komunikace, e-mail		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tematický okruh Literární výchova - Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity. Vyprávění.		

VP I Seminář z ČJ	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zná pravopisná a tvaroslovná specifika jednotlivých ohebných a neohebných slovních druhů.		Ohebné a neohebné slovní druhy
Rozpozná zprávu a oznámení na zpravodajských webech, zná rozdíl mezi těmito útvary, samostatně tvoří oznámení či zprávu o zvolené, např. školní události.		Publicistické žánry
Čte text umělecké literatury a vlastními slovy reprodukuje děj. Dokáže vyjádřit hlavní myšlenku textu, své vyjádření zdůvodní.		Dílna čtení – zaměřeno na popis děje a hlavní myšlenku
Tvoří jednoduchou anketu, vede jednoduché interview, výstup zpracuje v elektronické podobě a příp. zašle ke zveřejnění na webových stránkách školy.		Publicistické žánry
Čte texty umělecké literatury, charakterizuje postavy (vnitřní i vnější charakteristika), svá tvrzení dokládá příklady z textu.		Oblíbený literární hrdina
Pozná druhy podmětu a přísudku, doplňuje i/y do cvičení Shoda podmětu s přísudkem.		Skladba textová

VP I Seminář z ČJ	8. ročník	
Čte část uměleckého textu a dle vlastní fantazie dotvoří příběh.		Dílna čtení – zaměřeno na dotváření příběhu
Pozná dopis (e-mailovou zprávu) osobní od dopisu (zprávy) s úředním obsahem. Píše fiktivní e-mail /dopis literární postavě.		Oblíbený literární hrdina
Provede větný rozbor souvětí, pomocí něhož správně doplní interpunkci v souvětí.		Skladba textová
Rozpozná funkci informativní od funkce estetické u textů pojednávajících o přírodě. Tvoří vlastní krátký popis (odborný nebo umělecký) o krajině zachycené na fotografii.		Dílky čtení – odborné i umělecké texty
Srovnává literární dílo s jeho filmovým zpracováním, dokáže formulovat rozdíly, hodnotí zdařilost filmové adaptace.		Literatura a film
Čte jednoduché popisy pracovního postupu (recept, návod na výrobu papírového předmětu...) a podle návodu vyrábí. Sám zpracuje jednoduchý návod – popis pracovního postupu.		Od návodu k realizaci
Prezentuje školu, třídu, město, činnost kroužku, který navštěvuje... Svou prezentaci zpracuje na počítači a vystoupí s ní před spolužáky.		Tvorba vlastního prezentačního materiálu
Uplatňuje poznatky při řešení různorodých cvičení.		Ohebné a neohebné slovní druhy
		Základní větné členy
		Čtení s porozuměním.
		Skladba textová
		Zvuková stránka jazyka
		Souhrnné opakování mluvnice
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tematický okruh Sloh - Funkční styl publicistický a prostě sdělovací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tematický okruh Sloh - Funkční prostě sdělovací, učivo Elektronická komunikace, e-mail		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tematický okruh Literární výchova - Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity. Vyprávění.		

VP I Seminář z ČJ	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Zná pravopisná a tvaroslovná specifika jednotlivých ohebných a neohebných slovních druhů.	Ohebné a neohebné slovní druhy	
Tvoří jednoduchou anketu, vede jednoduché interview, výstup zpracuje v elektronické podobě a příp. zašle ke zveřejnění na webových stránkách školy.	Publicistické žánry	
Čte text umělecké literatury a vlastními slovy reprodukuje děj. Dokáže vyjádřit hlavní myšlenku textu, své vyjádření zdůvodní.	Dílna čtení – zaměřeno na popis děje a hlavní myšlenku Čtení s porozuměním	
Čte texty umělecké literatury, charakterizuje postavy (vnitřní i vnější charakteristika), svá tvrzení dokládá příklady z textu.	Dílna čtení – zaměřeno na dotváření příběhu	
Rozpozná zprávu a oznámení na zpravodajských webech, zná rozdíl mezi těmito útvary, samostatně tvoří oznámení či zprávu o zvolené, např. školní události.	Publicistické žánry	
Pozná druhy podmětu a přísudku, doplňuje i/y do cvičení Shoda podmětu s přísudkem.	Základní větné členy	
Čte část uměleckého textu a dle vlastní fantazie dotvoří příběh.	Dílna čtení – zaměřeno na dotváření příběhu	
Pozná dopis (e-mailovou zprávu) osobní od dopisu (zprávy) s úředním obsahem. Píše fiktivní e-mail /dopis literární postavě.	Oblíbený literární hrdina	
Provede větný rozbor souvětí, pomocí něhož správně doplní interpunkci v souvětí.	Základní větné členy	
Rozpozná funkci informativní od funkce estetické u textů pojednávajících o přírodě. Tvoří vlastní krátký popis (odborný nebo umělecký) o krajině zachycené na fotografii.	Dílno čtení – odborné i umělecké texty	
Srovnává literární dílo s jeho filmovým zpracováním, dokáže formulovat rozdíly, hodnotí zdařilost filmové adaptace.	Literatura a film	

VP I Seminář z ČJ	9. ročník	
Čte jednoduché popisy pracovního postupu (recept, návod na výrobu papírového předmětu...) a podle návodu vyrábí. Sám zpracuje jednoduchý návod – popis pracovního postupu.		Od návodu k realizaci
Prezentuje školu, třídu, město, činnost kroužku, který navštěvuje... Svou prezentaci zpracuje na počítači a vystoupí s ní před spolužáky.		Tvorba vlastního prezentačního materiálu
Uplatňuje poznatky při řešení různorodých cvičení.		Skladba textová
		Zvuková stránka jazyka
		Souhrnné opakování mluvnice
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tematický okruh Sloh - Funkční prostě sdělovací, učivo Elektronická komunikace, e-mail		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tematický okruh Sloh - Funkční styl publicistický a prostě sdělovací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tematický okruh Literární výchova - Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity. Vyprávění.		

### 5.22.3 VP I Seminář z M

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	VP I Seminář z M
Oblast	

Název předmětu	VP I Seminář z M
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Seminář z matematiky navazuje na učivo vyučovacího předmětu matematika. Vzdělávání je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, rozvoj abstraktního myšlení, logické a kritické usuzování, vedení k vytrvalosti a přesnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Seminář z matematiky se vyučuje s dotací 1 hodiny týdně v 6. - 9.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učitel:  vhodně a často motivuje žáky příhodnými příklady z praxe, na příkladech ze života je žákům zdůrazňován význam matematiky  podporuje u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek  vytváří žákům zásobu matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení slovních úloh - trojčlenka...), které žák efektivně používá k řešení příkladů z praxe a reálného života  vede žáky k odhadu výsledků, k hledání chyb v řešení úloh u sebe i ostatních, k formulování správných a reálných výsledků  Žák:  seznamuje se s vhodnými metodami a strategiemi (různé postupy při řešení úloh)</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitel:  zdůrazňuje význam kontroly výsledku, vyžaduje kontrolu výsledků  provádí diskusi, důležité je i zjištění, že úloha má více, nebo žádné řešení  učí žáky hledat i vlastní postupy při řešení problémů  formuluje s žáky hypotézy a vede je k jejich ověřování při řešení problému  Žák:  aktivně se zapojuje do školních soutěží a jiných školních akcí  má možnost řešit problémy, které se ho týkají</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Učitel:  kontroluje písemný projev, provádí s žáky písemné záznamy  při řešení složitějších matematických úloh dává žákům možnost pracovat ve dvojicích, v menší skupině</p>

Název předmětu	VP I Seminář z M
	<p>při společné práci učí žáky komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle</p> <p>učí žáky vlastními slovy interpretovat slovní úlohy, vyslovovat (zapisovat) stručně a věcně odpovědi</p> <p>Žák:</p> <p>vyznačuje (zvýrazňuje) důležité</p> <p>interpretuje výsledky v logickém sledu a srozumitelně</p> <p>užívá matematického jazyka včetně matematické symboliky</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <p>stanovuje pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a kontroluje jejich dodržování</p> <p>Žák:</p> <p>je připraveni pomoci, vysvětlit učivo spolužákovi</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <p>vede žáky k uvědomování si svých školních povinností a zodpovědnosti za svou domácí přípravu</p> <p>Žák:</p> <p>samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocit úspěchu a sebeúcty</p> <p>uvědomuje si své školní povinnosti a zodpovědnosti za svou domácí přípravu</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <p>vede žáky k práci s rýsovacími pomůckami, stavebnicemi, matematickou literaturou</p> <p>nabízí žákům projekty a další činnosti (modelování a výroba různých těles)</p> <p>vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce</p> <p>Žák:</p> <p>používá rýsovací a další potřeby, udržují je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost</p> <p>prezentuje své práce (účast v matematických soutěžích)</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel:</p> <p>vede žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat</p> <p>vede žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p>

Název předmětu	VP I Seminář z M
	Žák: využívá ke své práci nabízené digitální pomůcky
Způsob hodnocení žáků	Ve volitelném předmětu Seminář z matematiky používáme k získávání podkladů pro klasifikaci těchto forem prověřování: - aktivita v hodině - samostatná práce

VP I Seminář z M	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
určí a pojmenuje různé druhy trojúhelníků, zná jejich vlastnosti, správně používá pojmy (strana, vrchol, úhel...), dopočítá v trojúhelníku úhly, strany (z obvodu), sestrojí těžnice, výšky v trojúhelníku	Charakteristika trojúhelníku, druhy trojúhelníků, pojmy v trojúhelníku, úhly v trojúhelníku, těžnice a výšky trojúhelníku, trojúhelník v praxi	
matematizuje reálné situace	Početní operace s desetinnými čísly Slovní úlohy s desetinnými čísly	
rozvíjí si logické myšlení, matematickou představivost při řešení úloh	Konstrukce rovinných útvarů Obsah a obvod čtverce, obdélníku, obvod trojúhelníku	
využívá znaky dělitelnosti při určení největšího společného dělitele a nejmenšího společného násobku	Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, slovní úlohy	
využívá vzorce pro výpočet objemu a povrchu těles	Krychle a kvádr - povrch, objem, slovní úlohy	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.		

VP I Seminář z M	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci. Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Dovednosti při řešení problémů a rozhodování.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání, vůle.	

VP I Seminář z M	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
umí vyjádřit poměr, zvětšuje a zmenšuje v daném poměru, dělí celek na části v daném poměru, využívá daný poměr (i postupný) v reálných situacích	Poměr, slovní úlohy s poměrem
rozezná a pojmenuje kolmý hranol, načrtne a narýsuje síť trojbokého a čtyřbokého kolmého hranolu, odhadne a vypočítá povrch a objem trojbokého a čtyřbokého hranolu	Typy hranolů, síť hranolu, jednoduchá tělesa v rovině, povrch a objem hranolu
matematizuje reálné situace	Slovní úlohy s hranoly
zapisuje zlomkem část celku, provádí početní operace se zlomky	Zlomek, početní operace se zlomky
rozdívají logické myšlení, matematickou představivost při řešení zajímavých úloh	Slovní úlohy se zlomky
provádí početní operace v oboru racionálních čísel	Početní operace s racionálními čísly



VP I Seminář z M	7. ročník	
rozumí pojmu a využívá úměru, určí přímou a nepřímou úměrnost, využívá trojčlenku při řešení slovních úloh		Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka
chápe pojem procento, určí procentovou část, počet procent, základ, z paměti počítá s 10%, 20%, 25%, 50%, 75% 150%, řeší úlohy na procenta s využitím trojčlenky		Procento, určení procentové části, počtu procent, základu
využívá přímou i nepřímou úměrnost ve složitějších slovních úlohách		Slovní úlohy s přímou a nepřímou úměrností
řeší úlohy, v nichž aplikuje učivo o procentech		Slovní úlohy s procenty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci. Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti při řešení problémů a rozhodování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání, vůle.		

VP I Seminář z M	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>

VP I Seminář z M	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, kalkulátoru		Určení druhých mocnin a odmocnin výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulátoru
vypočítá délku přepony a odvěsny pravoúhlého trojúhelníku		Výpočet přepony a odvěsny pravoúhlého trojúhelníku
rozumí pojmu číselný výraz a výraz s proměnnou		Číselné výrazy, proměnná, výraz s proměnnou, členy výrazu
řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav		Řešení lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav
vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu		Obvod a obsah kruhu, délka kružnice
sestrojuje osu úsečky, osu úhlu, sestrojuje rovnoběžku s danou přímkou v dané vzdálenosti, osu rovinného pásu		Množiny bodů dané vlastnosti (sestrojování osy úsečky, osy úhlu, rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti, kružnice)
užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		Pravidla pro počítání s mocninami s přirozeným mocnitelem
používá obrácenou větu k Pythagorově větě k rozhodování, zda je daný trojúhelník pravoúhlý		Obrácená věta k Pythagorově větě (určení, zda trojúhelník je pravoúhlý)
určí hodnotu číselného výrazu a hodnotu výrazu s proměnnou		Hodnota číselných výrazů a výrazů s proměnnou
určuje kořen (řešení) lineárních rovnic, rozhodne, zda rovnice má řešení		Kořen (řešení) lineárních rovnic
pamatuje si znění Thaletovy věty		Thaletova věta, Thaletova kružnice
řeší konstrukční úlohy na sestrojování trojúhelníků a čtyřúhelníků, využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely		Konstrukční úlohy na sestrojování trojúhelníků, čtyřúhelníků – rozbor, zápis postupu, provedení konstrukce
používá druhou mocninu a odmocninu při řešení příkladů z praxe		Slovní úlohy a úlohy s geometrickou tematikou na druhou mocninu a odmocninu
využívá poznatky při výpočtech slovních úloh		Užití Pythagorovy věty
sčítá, odčítá a násobí mnohočleny		Sčítání a odčítání, násobení a dělení výrazů
ověřuje správnost řešení zkouškou		Provádění zkoušky správnosti řešení
sestrojí tečnu ke kružnici		Konstrukce tečny v daném bodě kružnice Konstrukce tečny ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice
provádí jednotlivé části řešení konstrukční úlohy (rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu, provedení konstrukce), používá matematickou symboliku		Konstrukční úlohy na sestrojování trojúhelníků, čtyřúhelníků – rozbor, zápis postupu, provedení konstrukce
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, řeší zadané slovní úlohy pomocí proměnných		Slovní úlohy s proměnnými
řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic		Řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic (úlohy na směsi, části celku, s procenty)
řeší slovní úlohy na délku kružnice, obvod kruhu, obsah kruhu		Řešení slovních úloh na délku kružnice, obvod kruhu, obsah kruhu

VP I Seminář z M	8. ročník	
užívá vzorců druhá mocnina dvojčlenu, součin součtu a rozdílu ke zjednodušení výrazu		Úprava výrazů pomocí vzorce druhá mocnina součtu a druhá mocnina rozdílu Úprava výrazu pomocí vzorce součin součtu a rozdílu
sestrojí síť válce, vypočítá povrch a objem válce		Síť válce, povrch válce, objem válce
provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		Rozklad mnohočlenu vytýkáním před závorku Rozklad mnohočlenu pomocí vzorců (druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin)
používá získané vědomosti při řešení příkladů z praxe		Řešení slovních úloh na povrch, objem válce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci. Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti při řešení problémů a rozhodování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání, vůle.		

VP I Seminář z M	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>

VP I Seminář z M	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
provádí operace v oboru celých, racionálních a reálných čísel		Racionální a reálná čísla
matematizuje jednoduché reálné situace pomocí proměnných		Úpravy výrazů
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		Rovnice a soustavy rovnic
vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí		Funkce, goniometrické funkce
analyzuje a řeší základní geometrické úlohy		Množiny bodů dané vlastnosti
odhaduje a vypočítá povrch a objem těles		Povrch a objem válce, kužele, jehlanu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci. Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti při řešení problémů a rozhodování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání, vůle.		

### 5.22.4 VP I Fyzikální praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	VP I Fyzikální praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	V předmětu Fyzikální praktikum si žáci prohlubují a rozšiřují vědomosti získané v předmětu Fyzika. Vyučovací předmět vede žáka k uvědomování si užitečnosti fyzikálních poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjí dovednost objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Fyzikální praktikum se vyučuje jako volitelný předmět. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně a je určen pro žáky 6. ,7. ,8. a 9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žáci vyhledávají, třídí a propojují informace.                      Žáci používají odborné terminologie.                      Učitel pomáhá žákům v experimentování a porovnávání získaných informací a vede je k samostatnému měření.                      Učitel učí žáky nalézat souvislosti mezi získanými daty.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci hledají problémy a volí nejvhodnější postupy při jejich řešení.                      Učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žáci pracují ve skupinách, kde je práce založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi.                      Učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žáci spolu spolupracují při řešení problémů.                      Učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti.                      Učitel vede žáky k ochotě pomoci.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žáci posuzují efektivitu jednotlivých energetických zdrojů.</p>

Název předmětu	VP I Fyzikální praktikum
	<p>Učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žáci dodržují pravidla bezpečnosti při práci s fyzikálními přístroji.                      Učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žáci zpracovávají naměřené data v prostředí MS Word, MS Excel a vyvozují z nich závěry.                      Učitel iniciuje vzájemné sdílení souborů se spolužáky.                      Učitel vytváří s žáky prezentace v MS PowerPoint, v nichž zapojují zdroje audiovizuální povahy a grafické nástroje, kterými vytváří prezentaci interaktivní a vkusnou zároveň.                      Učitel připravuje kontrolní kvízy a práce a zároveň vede žáky k tvorbě vlastních děl pro práci se spolužáky v hodině pomocí daného programu.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni 1. - 5.</p> <p>V předmětu Fyzikální praktikum je používáno k získávání podkladů pro klasifikaci těchto forem prověřování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivita v hodině</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- práce ve dvojicích/skupinách</li> <li>- projekt (zpracování tématu)</li> </ul>

VP I Fyzikální praktikum	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

VP I Fyzikální praktikum	6. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Měří délky tělesa (například částí těla).		Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.
Používá různá délková měřidla.		Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.
Měří objem kapaliny pomocí odměrných válců.		Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.
Zjistí měřením a výpočtem objem pevného tělesa.		Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.
Měří hmotnost tělesa pomocí různých druhů vah (digitální, rovnoramenné).		Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.
Měří teplotu vody pomocí teploměru s různou teplotní stupnicí.		Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.
Výsledky měření zapisuje do tabulek a zpracovává na PC.		Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Badatelsky orientované úlohy ukazují různé přístupy k řešení problémů, žáci si uvědomují hodnotu různých názorů a přístupů, formují své studijní dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Při badatelských úkolech žáci procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, jsou vedeni k porozumění sobě samému a schopnosti řešit samostatně zadaný úkol.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti v rámci samostatné práce, práce ve dvojici, ve skupině i v rámci celé třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Při práci ve skupině a samostatné práci se žáci učí organizovat a správně využívat svůj čas, plánovat splnění úkolu v krocích a kontrolovat jeho splnění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Při práci ve skupině rozvíjí žák základní dovednosti pro spolupráci, získávají základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací – spolupracovat na společném úkolu a domluvit se na společném řešení ve dvojici či skupině, uvědomují si hodnoty spolupráce a pomoci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vztah člověka a prostředí, důsledky lidské činnosti na prostředí, ohrožování životního prostředí, souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnost ve vztazích k prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Principy udržitelnosti rozvoje společnosti, ekologické problémy a jejich objektivní hodnocení, udržitelný rozvoj jako perspektiva dalšího vývoje lidské společnosti.		

VP I Fyzikální praktikum	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

VP I Fyzikální praktikum	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
Sestaví modely jednoduchých optických přístrojů.		Světelné jevy - základní pokusy, modely, lupy, dalekohledů.
Sleduje tělesa zobrazená čočkami.		Světelné jevy - základní pokusy, modely, lupy, dalekohledů.
Popíše vlastnosti obrazu.		Světelné jevy - základní pokusy, modely, lupy, dalekohledů.
Provede grafické znázornění.		Světelné jevy - základní pokusy, modely, lupy, dalekohledů.
Měří délky tělesa (například částí těla).		Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.
Výsledky měření zpracuje na PC do tabulek.		Síly a jejich otáčivé účinky, jednoduché stroje, třecí síly, páka, kladka, kladkostroje.
Určí třecí sílu působící na těleso v klidu a při pohybu.		Síly a jejich otáčivé účinky, jednoduché stroje, třecí síly, páka, kladka, kladkostroje.
Používá různá délková měřidla.		Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.
Sestavuje jednoduché stroje – páku, kladku, kladkostroj, nakloněnou rovinu.		Síly a jejich otáčivé účinky, jednoduché stroje, třecí síly, páka, kladka, kladkostroje.
Měří objem kapaliny pomocí odměrných válců.		Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.
Aplikuje a ověřuje poznatky o otáčivých účincích síly a o rovnováze sil na páce, na kladce.		Síly a jejich otáčivé účinky, jednoduché stroje, třecí síly, páka, kladka, kladkostroje.
Zjistí měřením a výpočtem objem pevného tělesa.		Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.
Provádí jednoduché pokusy s užitím Archimédova zákona.		Mechanické vlastnosti kapalin a plynů - užití Archimédova zákona, plování těles.
Měří hmotnost tělesa pomocí různých druhů vah (digitální, rovnoramenné).		Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.
Výsledky měření zapisuje a zpracovává na PC.		Mechanické vlastnosti kapalin a plynů - užití Archimédova zákona, plování těles.
Měří teplotu vody pomocí teploměru s různou teplotní stupnicí.		Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.
Výsledky měření zapisuje do tabulek a zpracovává na PC.		Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vztah člověka a prostředí, důsledky lidské činnosti na prostředí, ohrožování životního prostředí, souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnost ve vztazích k prostředí.		



VP I Fyzikální praktikum	7. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Principy udržitelnosti rozvoje společnosti, ekologické problémy a jejich objektivní hodnocení, udržitelný rozvoj jako perspektiva dalšího vývoje lidské společnosti.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Žáci rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti v rámci samostatné práce, práce ve dvojici, ve skupině i v rámci celé třídy.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Při práci ve skupině rozvíjí žák základní dovednosti pro spolupráci, získávají základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací – spolupracovat na společném úkolu a domluvit se na společném řešení ve dvojici či skupině, uvědomují si hodnoty spolupráce a pomoci.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Při badatelských úkolech žáci procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, jsou vedeni k porozumění sobě samému a schopnosti řešit samostatně zadaný úkol.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Badatelsky orientované úlohy ukazují různé přístupy k řešení problémů, žáci si uvědomují hodnotu různých názorů a přístupů, formují své studijní dovednosti.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Při práci ve skupině a samostatné práci se žáci učí organizovat a správně využívat svůj čas, plánovat splnění úkolu v krocích a kontrolovat jeho splnění.	

VP I Fyzikální praktikum	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Sestaví modely jednoduchých optických přístrojů.	Světelné jevy - základní pokusy, modely, lupy, dalekohledů.
Sleduje tělesa zobrazená čočkami.	Světelné jevy - základní pokusy, modely, lupy, dalekohledů.
Popíše vlastnosti obrazu.	Světelné jevy - základní pokusy, modely, lupy, dalekohledů.
Provede grafické znázornění.	Světelné jevy - základní pokusy, modely, lupy, dalekohledů.
Měří délky tělesa (například částí těla).	Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.

VP I Fyzikální praktikum	8. ročník	
Používá různá délková měřidla.		Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.
Měří objem kapaliny pomocí odměrných válců.		Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.
Zjistí měřením a výpočtem objem pevného tělesa.		Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.
Měří hmotnost tělesa pomocí různých druhů vah (digitální, rovnoramenné).		Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.
Měří teplotu vody pomocí teploměrů s různou teplotní stupnicí.		Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.
Výsledky měření zapisuje do tabulek a zpracovává na PC.		Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.
Pomocí jednoduchých pokusů ověřuje pohybové zákony (setrvačnost tělesa).		Síly a jejich otáčivé účinky, jednoduché stroje, třecí síly, páka, kladka, kladkostroje.
Výsledky měření zpracuje na PC do tabulek.		Síly a jejich otáčivé účinky, jednoduché stroje, třecí síly, páka, kladka, kladkostroje.
Určí třecí sílu působící na těleso v klidu a při pohybu.		Síly a jejich otáčivé účinky, jednoduché stroje, třecí síly, páka, kladka, kladkostroje.
Sestavuje jednoduché stroje – páku, kladku, kladkostroj, nakloněnou rovinu.		Síly a jejich otáčivé účinky, jednoduché stroje, třecí síly, páka, kladka, kladkostroje.
Aplikuje a ověřuje poznatky o otáčivých účincích síly a o rovnováze sil na páce, na kladce.		Síly a jejich otáčivé účinky, jednoduché stroje, třecí síly, páka, kladka, kladkostroje.
Provádí jednoduché pokusy s užitím Archimédova zákona.		Mechanické vlastnosti kapalin a plynů - užití Archimédova zákona, plování těles.
Výsledky měření zapisuje a zpracovává na PC.		Mechanické vlastnosti kapalin a plynů - užití Archimédova zákona, plování těles.
Provádí jednoduché pokusy s pozorováním změny skupenství látek.		Teplo, změny skupenství - tepelná vodivost materiálů, změna objemu látek.
Pomocí jednoduchých pokusů dokazuje změny objemu látky při změně teploty.		Teplo, změny skupenství - tepelná vodivost materiálů, změna objemu látek.
Posoudí teplo přijaté při ohřívání či teplo odevzdané.		Teplo, změny skupenství - tepelná vodivost materiálů, změna objemu látek.
Při ochlazování látky o určitém objemu porovnává a na jednoduchých pokusech ověřuje		Teplo, změny skupenství - tepelná vodivost materiálů, změna objemu látek.
tepelnou vodivost různých materiálů.		Teplo, změny skupenství - tepelná vodivost materiálů, změna objemu látek.
Sestaví správně podle schématu elektrický obvod.		Elektrické a elektromagnetické jevy - měření elektrického proudu, napětí, odporu, příkonu, magnetického pole cívky.
Počítá na základě vlastního měření příkon některých elektrospotřebičů.		Elektrické a elektromagnetické jevy - měření elektrického proudu, napětí, odporu, příkonu, magnetického pole cívky.
Provádí jednoduché pokusy ověřující elektromagnetickou indukci.		Elektrické a elektromagnetické jevy - měření elektrického proudu, napětí, odporu, příkonu, magnetického pole cívky.
Změří elektrický proud procházející jednotlivými větvemi obvodu.		Elektrické a elektromagnetické jevy - měření elektrického proudu, napětí, odporu, příkonu, magnetického pole cívky.
Změří velikost napětí mezi dvěma místy v obvodu.		Elektrické a elektromagnetické jevy - měření elektrického proudu, napětí, odporu, příkonu, magnetického pole cívky.

VP I Fyzikální praktikum	8. ročník	
Změří velikost elektrického odporu součástky.		Elektrické a elektromagnetické jevy - měření elektrického proudu, napětí, odporu, příkonu, magnetického pole cívky.
Výsledky měření zpracovává na PC.		Elektrické a elektromagnetické jevy - měření elektrického proudu, napětí, odporu, příkonu, magnetického pole cívky.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vztah člověka a prostředí, důsledky lidské činnosti na prostředí, ohrožování životního prostředí, souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnost ve vztazích k prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Principy udržitelnosti rozvoje společnosti, ekologické problémy a jejich objektivní hodnocení, udržitelný rozvoj jako perspektiva dalšího vývoje lidské společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti v rámci samostatné práce, práce ve dvojici, ve skupině i v rámci celé třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Při práci ve skupině rozvíjí žák základní dovednosti pro spolupráci, získávají základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací – spolupracovat na společném úkolu a domluvit se na společném řešení ve dvojici či skupině, uvědomují si hodnoty spolupráce a pomoci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Při badatelských úkolech žáci procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, jsou vedeni k porozumění sobě samému a schopnosti řešit samostatně zadaný úkol.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Badatelsky orientované úlohy ukazují různé přístupy k řešení problémů, žáci si uvědomují hodnotu různých názorů a přístupů, formují své studijní dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Při práci ve skupině a samostatné práci se žáci učí organizovat a správně využívat svůj čas, plánovat splnění úkolu v krocích a kontrolovat jeho splnění.		

VP I Fyzikální praktikum	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>

VP I Fyzikální praktikum	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
Sestaví modely jednoduchých optických přístrojů.		Světelné jevy - základní pokusy, modely, lupy, dalekohledů.
Sleduje tělesa zobrazená čočkami.		Světelné jevy - základní pokusy, modely, lupy, dalekohledů.
Popíše vlastnosti obrazu.		Světelné jevy - základní pokusy, modely, lupy, dalekohledů.
Provede grafické znázornění.		Světelné jevy - základní pokusy, modely, lupy, dalekohledů.
Měří délky tělesa (například částí těla).		Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.
Používá různá délková měřidla.		Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.
Měří objem kapaliny pomocí odměrných válců.		Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.
Zjistí měřením a výpočtem objem pevného tělesa.		Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.
Měří hmotnost tělesa pomocí různých druhů vah (digitální, rovnoramenné).		Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.
Měří teplotu vody pomocí teploměrů s různou teplotní stupnicí.		Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.
Výsledky měření zapisuje do tabulek a zpracovává na PC.		Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.
Určí třecí sílu působící na těleso v klidu a při pohybu.		Síly a jejich otáčivé účinky, jednoduché stroje, třecí síly, páka, kladka, kladkostroje.
Sestavuje jednoduché stroje – páku, kladku, kladkostroj, nakloněnou rovinu.		Síly a jejich otáčivé účinky, jednoduché stroje, třecí síly, páka, kladka, kladkostroje.
Aplikuje a ověřuje poznatky o otáčivých účincích síly a o rovnováze sil na páce, na kladce.		Síly a jejich otáčivé účinky, jednoduché stroje, třecí síly, páka, kladka, kladkostroje.
Pomocí jednoduchých pokusů ověřuje pohybové zákony (setrvačnost tělesa).		Síly a jejich otáčivé účinky, jednoduché stroje, třecí síly, páka, kladka, kladkostroje.
Výsledky měření zpracuje na PC do tabulek.		Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.
Provádí jednoduché pokusy s užitím Archimédova zákona.		Mechanické vlastnosti kapalin a plynů - užití Archimédova zákona, plování těles.
Výsledky měření zapisuje a zpracovává na PC.		Mechanické vlastnosti kapalin a plynů - užití Archimédova zákona, plování těles.
Provádí jednoduché pokusy s pozorováním změny skupenství látek.		Teplo, změny skupenství - tepelná vodivost materiálů, změna objemu látek.
Posoudí teplo přijaté při ohřívání či teplo odevzdané.		Teplo, změny skupenství - tepelná vodivost materiálů, změna objemu látek.
Při ochlazování látky o určitém objemu porovnává a na jednoduchých pokusech ověřuje tepelnou vodivost různých materiálů.		Teplo, změny skupenství - tepelná vodivost materiálů, změna objemu látek.
Pomocí jednoduchých pokusů dokazuje změny objemu látky při změně teploty.		Teplo, změny skupenství - tepelná vodivost materiálů, změna objemu látek.
Sestaví správně podle schématu elektrický obvod.		Elektrické a elektromagnetické jevy - měření elektrického proudu, napětí, odporu, příkonu, magnetického pole cívky.

VP I Fyzikální praktikum	9. ročník	
Změří elektrický proud procházející jednotlivými větvemi obvodu.		Elektrické a elektromagnetické jevy - měření elektrického proudu, napětí, odporu, příkonu, magnetického pole cívky.
Změří velikost napětí mezi dvěma místy v obvodu.		Elektrické a elektromagnetické jevy - měření elektrického proudu, napětí, odporu, příkonu, magnetického pole cívky.
Změří velikost elektrického odporu součástky.		Elektrické a elektromagnetické jevy - měření elektrického proudu, napětí, odporu, příkonu, magnetického pole cívky.
Výsledky měření zpracovává na PC.		Elektrické a elektromagnetické jevy - měření elektrického proudu, napětí, odporu, příkonu, magnetického pole cívky.
Počítá na základě vlastního měření příkon některých elektrospotřebičů.		Elektrické a elektromagnetické jevy - měření elektrického proudu, napětí, odporu, příkonu, magnetického pole cívky.
Provádí jednoduché pokusy ověřující elektromagnetickou indukci.		Elektrické a elektromagnetické jevy - měření elektrického proudu, napětí, odporu, příkonu, magnetického pole cívky.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vztah člověka a prostředí, důsledky lidské činnosti na prostředí, ohrožování životního prostředí, souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnost ve vztazích k prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Principy udržitelnosti rozvoje společnosti, ekologické problémy a jejich objektivní hodnocení, udržitelný rozvoj jako perspektiva dalšího vývoje lidské společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti v rámci samostatné práce, práce ve dvojici, ve skupině i v rámci celé třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Při práci ve skupině rozvíjí žák základní dovednosti pro spolupráci, získávají základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací – spolupracovat na společném úkolu a domluvit se na společném řešení ve dvojici či skupině, uvědomují si hodnoty spolupráce a pomoci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Při badatelských úkolech žáci procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, jsou vedeni k porozumění sobě samému a schopnosti řešit samostatně zadaný úkol.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Badatelsky orientované úlohy ukazují různé přístupy k řešení problémů, žáci si uvědomují hodnotu různých názorů a přístupů, formují své studijní dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Při práci ve skupině a samostatné práci se žáci učí organizovat a správně využívat svůj čas, plánovat splnění úkolu v krocích a kontrolovat jeho splnění.		

### 5.22.5 VP I Seminář ze zeměpisu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	VP I Seminář ze zeměpisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář ze zeměpisu vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat a poznávat různá prostředí, odlišnosti, zvyky, okolní změny. Vhodně a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání v běžném životě. Výuka klasická je kombinována exkurzemi, projekty, referáty. V poznatkové oblasti si žáci osvojují a prohlubují základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese. Získávají vědomosti o přírodních, společenských a kulturních poměrech a poznatky o světadílech a oceánech. V činnostní oblasti žáci zdokonalují dovednosti potřebné pro práci s mapami, orientují se v nich. Učí je samostatně vyhledávat a třídit informace, učí žáky práci s geografickými publikacemi. Podporuje se samostatnost a tvořivost žáků (řešení problémových úkolů, zadávání referátů, prezentace). Žáky předmět vede k používání odborné geografické terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi. Podpora týmové spolupráce při řešení úkolů, problémů. Snahou je učit žáky toleranci, respektu rozdílů kulturních, náboženských, národnostních, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí. Seznámí žáky s pravidly chování v terénu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Seminář ze zeměpisu se vyučuje jako volitelný předmět. Má časovou dotaci 1 hodina týdně a je určen pro žáky 6. ,7. ,8. ,9. ročníku. Obsahově: - práce s mapou - práce s textem, mediální výstup - práce se statistickými údaji - projektové vyučování - orientace a pohyb v přírodě
	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	VP I Seminář ze zeměpisu
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žáci si postupně osvojují různé strategie učení, různé způsoby procvičování a rozvíjení dovedností. Žáci pravidelně kontrolují, co se naučili, provádějí sebehodnocení. Žáci vyhledávají, třídí, porovnávají informace, používají výrazy geografické terminologie, směřují k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi. Učitel vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí, motivuje k učení, hodnotí.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žáci samostatně vyhledávají podklady pro vypracování projektů z rozličných zdrojů. Žáci se učí týmové spolupráci při řešení problému a navrhují adekvátní reakci na problém, navozenou situaci. Učitel účelně vyhledá informace vhodné k řešení problému.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žáci komunikují, spolupracují ve skupinách, učí se respektování názorů druhých, diskutují. Žáci formulují své myšlenky v písemné i mluvené formě, prezentují svou práci. Žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat. Učitel využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů. Učitel podporuje spolupráci, vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání, k ochotě pomoci a o pomoc požádat. Využívají se různé formy práce - samostatné, párové, týmové, aby umožnily žákům vzájemnou inspiraci a pomoc, a motivovaly je k dosahování osobního maxima.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                  Žák se zodpovědně podílí na týmové práci. Žák neníčí životní prostředí a učí se pomáhat a chránit přírodu nejen v nejbližším okolí. Učitel vede žáky k toleranci, respektu rozdílů kulturních, náboženských, národnostních.</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	VP I Seminář ze zeměpisu
	<p>Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.</p> <p>Učitel využívá pozitivní motivace, ocenění snahy při plnění zadané práce, pochvala, vytvoření podnětného pracovního prostředí, vedou žáky k efektivní práci a zdravému soutěžení.</p> <p>Učitel vyžaduje plnění pravidel, dále pak úkolů v předem stanovených termínech, čímž vede žáky k zodpovědnosti za plnění pracovních úkolů.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.</p> <p>Žák získává, vyhledává a kriticky posuzuje informace, tvoří digitální obsah a následně ho v digitální formě sdílí.</p> <p>Učitel učí bezpečnému jednání při digitální komunikaci a sdílení dat.</p> <p>Učitel vede žáky k reflexi rizika využívání některých aplikací.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>V předmětu Seminář ze zeměpisu používáme k získávání podkladů pro klasifikaci těchto forem prověřování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivita v hodině</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- projekt (slovní a grafické zpracování tématu)</li> </ul>

VP I Seminář ze zeměpisu	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
vyhledává informace z různých zdrojů dat: texty, encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, fotografie, výsledky interpretovat		informační zdroje v geografii



VP I Seminář ze zeměpisu	6. ročník	
používá s porozuměním základní pojmy: vesmír, vesmírná tělesa, galaxie, Mléčná dráha, hvězda, souhvězdí, Slunce, sluneční soustava, planeta, měsíce, planetka, meteorická tělesa, kometa		Země ve vesmíru
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině		Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu
používá s porozuměním základní pojmy: glóbus, mapa, plán, obsah a měřítko plánů a map, nadmořská výška, zeměpisná síť, zeměpisná poloha		Základy geografické kartografie a topografie, Glóbus a mapa, měřítko a obsah map, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi
vnímá a používá plány a mapy jako zmenšený a zjednodušený rovinný obraz zemského povrchu nebo jeho částí		Základy geografické kartografie a topografie, Glóbus a mapa, měřítko a obsah map, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi
aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností na mapách velkých měřítek		Základy geografické kartografie a topografie, Glóbus a mapa, měřítko a obsah map, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi
orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů, aktivně s nimi pracuje		Základy geografické kartografie a topografie, Glóbus a mapa, měřítko a obsah map, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi
načrtne vlastní plánek, schematickou mapu situace v konkrétní krajině		Základy geografické kartografie a topografie, Glóbus a mapa, měřítko a obsah map, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi
určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a zeměpisné délky		Základy geografické kartografie a topografie, Glóbus a mapa, měřítko a obsah map, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi
používá s porozuměním pojmy: místní čas, světový čas, časová pásma, datová hranice, kalendář		Základy geografické kartografie a topografie, Glóbus a mapa, měřítko a obsah map, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi
vyhledá v mapách kontinenty, určí jejich geografickou polohu, přírodní podmínky		Kontinenty, světadíly - Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie
pojmenuje a vyhledá v mapách prvky horizontální členitosti: významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy		Přírodní obraz Země, Atmosféra, Litosféra, Pedosféra, Hydrosféra, Biosféra Kontinenty, světadíly - Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie
pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější povrchové útvary		Kontinenty, světadíly - Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie
vyhledá v mapách toky vybraných řek, významných vodopádů a velkých jezer kontinentu		Kontinenty, světadíly - Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie
objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí, vyhledá v mapách příklady Národních parků		Kontinenty, světadíly - Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie
pojmenuje a vyhledá v mapách šířková pásma a výškové stupně: TDL, savany, stepi, pouště a polopouště, subtropické lesy a křoviny, severské jehličnaté lesy, tundry		Kontinenty, světadíly - Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie
charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, vybrané oblasti a sídla		Kontinenty, světadíly - Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie

VP I Seminář ze zeměpisu	6. ročník	
vyhledá oblasti cestovního ruchu		Kontinenty, světadíly - Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce s mapou, projekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení modulových situací v terénu, spolupráce, vedení týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
respektování kulturních, etnických a jiných odlišností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
regiony světa, globální problémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
demokracie, práva a povinnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystémy, přírodní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
krajinné sféry		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
spolupráce ve skupinách, projekt		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území, změny v krajině		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

VP I Seminář ze zeměpisu	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

VP I Seminář ze zeměpisu	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
vyhledává informace z různých zdrojů dat: texty, encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, fotografie, výsledky interpretovat	informační zdroje v geografii	
používá s porozuměním základní pojmy: vesmír, vesmírná tělesa, galaxie, Mléčná dráha, hvězda, souhvězdí, Slunce, sluneční soustava, planeta, měsíce, planetka, meteorická tělesa, kometa	Země ve vesmíru	
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu	
používá s porozuměním základní pojmy: glóbus, mapa, plán, obsah a měřítko plánů a map, zeměpisná síť, zeměpisná poloha	Základy geografické kartografie a topografie, Glóbus a mapa, měřítko a obsah map, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi	
vnímá a používá plány a mapy jako zmenšený a zjednodušený rovinný obraz zemského povrchu nebo jeho částí	Základy geografické kartografie a topografie, Glóbus a mapa, měřítko a obsah map, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi	
aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností na mapách velkých měřítek	Základy geografické kartografie a topografie, Glóbus a mapa, měřítko a obsah map, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi	
orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů, aktivně s nimi pracuje	Základy geografické kartografie a topografie, Glóbus a mapa, měřítko a obsah map, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi	
načrtne vlastní plánek, schematickou mapu situace v konkrétní krajině	Základy geografické kartografie a topografie, Glóbus a mapa, měřítko a obsah map, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi	
určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a zeměpisné délky	Základy geografické kartografie a topografie, Glóbus a mapa, měřítko a obsah map, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi	
používá s porozuměním pojmy: místní čas, světový čas, časová pásma, datová hranice, kalendář	Základy geografické kartografie a topografie, Glóbus a mapa, měřítko a obsah map, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi	
vyhledá v mapách kontinenty, určí jejich geografickou polohu, přírodní podmínky	Kontinenty, světadíly - Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie	
	Přírodní obraz Země, Atmosféra, Litosféra, Pedosféra, Hydrosféra, Biosféra	

VP I Seminář ze zeměpisu	7. ročník	
pojmenuje a vyhledá v mapách prvky horizontální členitosti: významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy		Kontinenty, světadíly - Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie
pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější povrchové útvary		Kontinenty, světadíly - Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie
vyhledá v mapách toky vybraných řek, významných vodopádů a velkých jezer kontinentu		Kontinenty, světadíly - Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie
objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí, vyhledá v mapách příklady Národních parků		Kontinenty, světadíly - Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie
pojmenuje a vyhledá v mapách šířková pásma a výškové stupně: TDL, savany, stepi, pouště a polopouště, subtropické lesy a křoviny, severské jehličnaté lesy, tundry		Kontinenty, světadíly - Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie
charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, vybrané oblasti a sídla		Kontinenty, světadíly - Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie
vyhledá oblasti cestovního ruchu		Kontinenty, světadíly - Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystémy, přírodní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území, změny v krajině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
krajinné sféry		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
spolupráce ve skupinách, projekt		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
respektování kulturních, etnických a jiných odlišností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce s mapou, projekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení modulových situací v terénu, spolupráce, vedení týmu		

VP I Seminář ze zeměpisu	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
demokracie, práva a povinnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
regiony světa, globální problémy		

VP I Seminář ze zeměpisu	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
vyhledává informace z různých zdrojů dat: texty, encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, fotografie, výsledky interpretovat		informační zdroje v geografii
používá s porozuměním základní pojmy: vesmír, vesmírná tělesa, galaxie, Mléčná dráha, hvězda, souhvězdí, Slunce, sluneční soustava, planeta, měsíce, planetka, meteorická tělesa, kometa		Země ve vesmíru
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině		Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu
používá s porozuměním základní pojmy: glóbus, mapa, plán, obsah a měřítko plánů a map, zeměpisná síť, zeměpisná poloha		Základy geografické kartografie a topografie, Glóbus a mapa, měřítko a obsah map, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi
vnímá a používá plány a mapy jako zmenšený a zjednodušený rovinný obraz zemského povrchu nebo jeho částí		Základy geografické kartografie a topografie, Glóbus a mapa, měřítko a obsah map, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi
aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností na mapách velkých měřítek		Základy geografické kartografie a topografie, Glóbus a mapa, měřítko a obsah map, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi

VP I Seminář ze zeměpisu	8. ročník	
orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů, aktivně s nimi pracuje		Základy geografické kartografie a topografie, Glóbus a mapa, měřítko a obsah map, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi
načrtne vlastní plánek, schematickou mapu situace v konkrétní krajině		Základy geografické kartografie a topografie, Glóbus a mapa, měřítko a obsah map, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi
určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a zeměpisné délky		Základy geografické kartografie a topografie, Glóbus a mapa, měřítko a obsah map, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi
používá s porozuměním pojmy: místní čas, světový čas, časová pásma, datová hranice, kalendář		Základy geografické kartografie a topografie, Glóbus a mapa, měřítko a obsah map, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi
vyhledá v mapách kontinenty, určí jejich geografickou polohu, přírodní podmínky		Kontinenty, světadíly - Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie
pojmenuje a vyhledá v mapách prvky horizontální členitosti: významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy		Přírodní obraz Země, Atmosféra, Litosféra, Pedosféra, Hydrosféra, Biosféra Kontinenty, světadíly - Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie
pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější povrchové útvary		Kontinenty, světadíly - Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie
vyhledá v mapách toky vybraných řek, významných vodopádů a velkých jezer kontinentu		Kontinenty, světadíly - Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie
objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí, vyhledá v mapách příklady Národních parků		Kontinenty, světadíly - Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie
pojmenuje a vyhledá v mapách šířková pásma a výškové stupně: TDL, savany, stepi, pouště a polopouště, subtropické lesy a křoviny, severské jehličnaté lesy, tundry		Kontinenty, světadíly - Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie
charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, vybrané oblasti a sídla		Kontinenty, světadíly - Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie
vyhledá oblasti cestovního ruchu		Kontinenty, světadíly - Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystémy, přírodní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území, změny v krajině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
krajinné sféry		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

VP I Seminář ze zeměpisu	8. ročník	
spolupráce ve skupinách, projekt		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
respektování kulturních, etnických a jiných odlišností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce s mapou, projekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení modulových situací v terénu, spolupráce, vedení týmu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
demokracie, práva a povinnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
regiony světa, globální problémy		

VP I Seminář ze zeměpisu	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
vyhledává informace z různých zdrojů dat: texty, encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, fotografie, výsledky interpretovat		informační zdroje v geografii
používá s porozuměním základní pojmy: vesmír, vesmírná tělesa, galaxie, Mléčná dráha, hvězda, souhvězdí, Slunce, sluneční soustava, planeta, měsíce, planetka, meteorická tělesa, kometa		Země ve vesmíru

VP I Seminář ze zeměpisu	9. ročník	
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině		Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu
používá s porozuměním základní pojmy: glóbus, mapa, plán, obsah a měřítko plánu a map, zeměpisná síť, zeměpisná poloha		Základy geografické kartografie a topografie, Glóbus a mapa, měřítko a obsah map, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi
vnímá a používá plány a mapy jako zmenšený a zjednodušený rovinný obraz zemského povrchu nebo jeho částí		Základy geografické kartografie a topografie, Glóbus a mapa, měřítko a obsah map, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi
aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností na mapách velkých měřítek		Základy geografické kartografie a topografie, Glóbus a mapa, měřítko a obsah map, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi
orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů, aktivně s nimi pracuje		Základy geografické kartografie a topografie, Glóbus a mapa, měřítko a obsah map, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi
načrtne vlastní plánek, schematickou mapu situace v konkrétní krajině		Základy geografické kartografie a topografie, Glóbus a mapa, měřítko a obsah map, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi
určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a zeměpisné délky		Základy geografické kartografie a topografie, Glóbus a mapa, měřítko a obsah map, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi
používá s porozuměním pojmy: místní čas, světový čas, časová pásma, datová hranice, kalendář		Základy geografické kartografie a topografie, Glóbus a mapa, měřítko a obsah map, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi
vyhledá v mapách kontinenty, určí jejich geografickou polohu, přírodní podmínky		Kontinenty, světadíly - Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie
pojmenuje a vyhledá v mapách prvky horizontální členitosti: významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy		Přírodní obraz Země, Atmosféra, Litosféra, Pedosféra, Hydrosféra, Biosféra Kontinenty, světadíly - Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie
pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější povrchové útvary		Kontinenty, světadíly - Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie
vyhledá v mapách toky vybraných řek, významných vodopádů a velkých jezer kontinentu		Kontinenty, světadíly - Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie
objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí, vyhledá v mapách příklady Národních parků		Kontinenty, světadíly - Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie
pojmenuje a vyhledá v mapách šířková pásma a výškové stupně: TDL, savany, stepi, pouště a polopouště, subtropické lesy a křoviny, severské jehličnaté lesy, tundry		Kontinenty, světadíly - Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie
charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, vybrané oblasti a sídla		Kontinenty, světadíly - Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie
vyhledá oblasti cestovního ruchu		Kontinenty, světadíly - Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



VP I Seminář ze zeměpisu	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystémy, přírodní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území, změny v krajině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
krajinné sféry		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
spolupráce ve skupinách, projekt		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
respektování kulturních, etnických a jiných odlišností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce s mapou, projekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení modulových situací v terénu, spolupráce, vedení týmu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
demokracie, práva a povinnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
regiony světa, globální problémy		

### 5.22.6VP I Konverzace v AJ

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	VP I Konverzace v AJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Konverzace v AJ je volitelným předmětem na 2. stupni a jeho výstupy spadají do oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Osvojování anglického jazyka pomáhá žákům zvýšit možnost vyššího uplatnění v osobním, studijním a především pracovním životě. Zároveň žákům umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich kultur.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk na 2. stupni směřuje k dosažení úrovně A2 podle Evropského referenčního rámce v těchto dovednostech: - poslech s porozuměním - mluvení - čtení s porozuměním - psaní Výuka volitelného předmětu probíhá v kolektivech složených ze zájemců z řad žáků různých tříd na 2. stupni. Časová dotace volitelného předmětu je 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Žáci si postupně osvojují různé strategie učení, různé způsoby procvičování a rozvíjení dovedností. Vyučující nabízí různou skladbu činností a výukových zdrojů.
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žáci využívají různé zdroje (nejen učebnice) k vyhledávání podkladů pro tvorbu projektu. Vyučující zařazuje témata z praktického života.
	<b>Kompetence komunikativní:</b>

Název předmětu	VP I Konverzace v AJ	
	<p>Žáci srozumitelně, dostatečně hlasitě a zřetelně komunikují v rámci osvojovaných témat. Vyučující zařazuje komunikační aktivity.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žáci v případě potřeby nabízejí svou pomoc druhým a zároveň se neostýchají říct si o pomoc druhým. Vyučující volí různé formy výuky.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák se odpovědně podílí na týmové práci. Vyučující kontroluje zapojení všech žáků.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Při plánování své práce (učení) žák dbá na zásady psychohygieny, plánuje tak, aby nedošlo k přetěžování. Vyučující zadává předem kritéria hodnocení práce.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Používá digitální aplikace k usnadnění své práce. Vyučující seznamuje s nejběžnějšími výukovými zdroji.</p>	
Způsob hodnocení žáků	<p>V předmětu Konverzace v AJ používáme k získávání podkladů pro klasifikaci těchto forem prověřování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konverzace</li> <li>- projektová práce</li> <li>- samostatná práce</li> </ul>	
<b>VP I Konverzace v AJ</b>	<b>6. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Pozdraví a představí sám sebe.		Představení se slovesy be, have, live, like

VP I Konverzace v AJ	6. ročník	
Vyplní údaje o sobě do dotazníku.		Představení se slovesy be, have, live, like
Reaguje na textovou zprávu kamaráda a napíše zprávu o sobě.		Představení se slovesy be, have, live, like
Píše a mluví o svých schopnostech – co umí a co neumí udělat.		Schopnosti –sloveso can a can't
Představí svou rodinu, přátele, používá představovací fráze, slovní zásobu tématu Členové rodiny a slovní zásobu tématu Vzhled člověka.		Sloveso look like, vzhled - slovní zásoba
Popíše kamarádovi svou školu, její vzhled, vyjmenuje vyučovací předměty.		Popis místností
		Vyučovací předměty
		Řadové číslovky
Popisuje byt podle plánu, uvede názvy místností a nábytku.		Vybavení pokoje
Vyjmenuje obchody a zboží, které prodávají.		Názvy obchodů a ulic, adresa
		Názvy základního zboží v obchodech
Pomocí předložek místa lokalizuje obchody na plánku města.		Názvy obchodů a ulic, adresa
Charakterizuje vzhled a způsob života zvířat.		Charakteristika zvířat - slovní zásoba
		Části těla
Vyjmenuje některé volnočasové aktivity a charakterizuje je.		Aktivity volného času - slovní zásoba
Mluví o činnostech na své minulé dovolené.		Slovní zásoba Aktivity o dovolené
Mluví a píše o oblíbeném jídle, zná slovní zásobu a použije ji v jednoduché větě.		Názvy jídel
Mluví o tom, jaké jídlo jí v různých částech dne.		Názvy částí dne
Sestaví velmi jednoduchý recept.		Názvy činností z oblasti vaření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Téma Introduction - představování; poznávání života a zvyklostí jiných, co o sobě víme, a co ne, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Téma Free time - volný čas; plánování činností, plánování učení a studia		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Téma Animals - zvířata; ohroženost některých živočišných druhů, zajišťování ochrany životního prostředí		

VP I Konverzace v AJ	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

VP I Konverzace v AJ	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Pozdraví a představí sám sebe.	Představení se slovesy be, have, live, like	
Vyplní údaje o sobě do dotazníku.	Představení se slovesy be, have, live, like	
Reaguje na textovou zprávu kamaráda a napíše zprávu o sobě.	Představení se slovesy be, have, live, like	
Píše a mluví o svých schopnostech – co umí a co neumí udělat.	Schopnosti –sloveso can a can't	
Představí svou rodinu, přátele, používá představovací fráze, slovní zásobu tématu Členové rodiny a slovní zásobu tématu Vzhled člověka.	Sloveso look like, vzhled - slovní zásoba	
Popíše kamarádovi svou školu, její vzhled, vyjmenuje vyučovací předměty.	Popis místností	
	Vyučovací předměty	
	Řadové číslovky	
Popisuje byt podle plánu, uvede názvy místností a nábytku.	Vybavení pokoje	
Charakterizuje vzhled a způsob života zvířat.	Charakteristika zvířat - slovní zásoba	
	Části těla	
Vyjmenuje některé volnočasové aktivity a charakterizuje je.	Aktivity volného času - slovní zásoba	
Mluví o činnostech na své minulé dovolené.	Slovní zásoba Aktivity o dovolené	
Mluví a píše o oblíbeném jídle, zná slovní zásobu a použije ji v jednoduché větě.	Názvy jídel	
Mluví o tom, jaké jídlo jí v různých částech dne.	Názvy jídel	
	Názvy částí dne	
Sestaví velmi jednoduchý recept.	Názvy činností z oblasti vaření	
Vyjmenuje názvy obchodů a zboží, které prodávají.	Názvy základního zboží v obchodech	
Pomocí předložek místa lokalizuje obchody na mapce.	Názvy obchodů a ulic, adresa	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

VP I Konverzace v AJ	7. ročník
Téma Animals - zvířata; ohroženost některých živočišných druhů, zajišťování ochrany životního prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Téma Introduction - představování; poznávání života a zvyklostí jiných, co o sobě víme, a co ne, zdravé a vyrovnané sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Téma Free time - volný čas; plánování činností, plánování učení a studia	

VP I Konverzace v AJ	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tvoří dialogy na běžná témata užívaná při seznamování.	Fráze používané při představování
Představí sebe, svou rodinu a přátele.	Slovní zásoba popisu vzhledu a vlastností
Mluví a píše o životě příbuzného nebo slavné osobnosti.	Slovní zásoba popisu vzhledu a vlastností
Popisuje vybavení své školy.	Názvy učeben
V rámci představení svého rozvrhu hodin uvede své oblíbené a neoblíbené předměty.	Názvy vyučovacích předmětů Názvy číslovek a řadových číslovek
Popisuje místnosti a nábytek v domácnosti, ve které bydlí.	Názvy místností v bytě a nábytku Předložky místa
Popisuje plánek/mapku svého města.	Názvy obchodů a zboží, které prodávají
Vyjmenuje části lidského těla.	Slovní zásoba problémů lidského zdraví
Popíše zdravotní problémy konkrétní osoby.	Názvy nemocí a jejich charakteristika
Charakterizuje nejčastější volnočasové aktivity.	Názvy volnočasových aktivit a jejich charakteristika
Charakterizuje počasí.	Počasí - slovní zásoba

VP I Konverzace v AJ	8. ročník	
Reprodukuje přečtené krátké příběhy.		Četba jednoduchých příběhů
Vyhledává požadované informace o zajímavých místech anglicky mluvících zemí.		Turistické atrakce - slovní zásoba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Téma English speaking countries - anglicky mluvící země; informace o cizích zemích, artefakty mající vztah k Evropě a světu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Téma English speaking countries - anglicky mluvící země; hledání informací v různých zdrojích, ověřování informací, rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Téma My town - moje město; vliv městského, průmyslového života na životní prostředí		

VP I Konverzace v AJ	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tvoří dialogy na běžná témata užívaná při seznamování.		Fráze používané při představování
Představí sebe, svou rodinu a přátele.		Slovní zásoba popisu vzhledu a vlastností
Mluví a píše o životě příbuzného nebo slavné osobnosti.		Slovní zásoba popisu vzhledu a vlastností
Popisuje vybavení své školy.		Názvy učeben
V rámci představení svého rozvrhu hodin uvede své oblíbené a neoblíbené předměty.		Názvy vyučovacích předmětů
		Názvy číslovek a řadových číslovek
Popisuje místnosti a nábytek v domácnosti, ve které bydlí.		Názvy místností v bytě a nábytku
Popisuje plánek/mapku svého města.		Předložky místa
		Názvy obchodů a zboží, které prodávají

VP I Konverzace v AJ	9. ročník	
Vyjmenuje části lidského těla.		Slovní zásoba problémů lidského zdraví
Popíše zdravotní problémy konkrétní osoby.		Slovní zásoba problémů lidského zdraví Názvy nemocí a jejich charakteristika
Charakterizuje nejčastější volnočasové aktivity.		Názvy volnočasových aktivit a jejich charakteristika
Charakterizuje počasí.		Počasí - slovní zásoba
Reprodukuje přečtené krátké příběhy.		Četba jednoduchých příběhů
Vyhledává požadované informace o zajímavých místech anglicky mluvících zemí.		Turistické atrakce - slovní zásoba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Téma My town - moje město; vliv městského, průmyslového života na životní prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Téma English speaking countries - anglicky mluvící země; hledání informací v různých zdrojích, ověřování informací, rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Téma English speaking countries - anglicky mluvící země; informace o cizích zemích, artefakty mající vztah k Evropě a světu		

### 5.22.7 VP I Výtvarné činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	VP I Výtvarné činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Důraz ve vyučovacím předmětu Výtvarné činnosti je kladen na rozvoj výtvarného citění a tvořivosti, na rozvoj vnímavosti jedince k výtvarným dílům a jeho prostřednictvím i k sobě samému i k okolnímu světu.



Název předmětu	VP I Výtvarné činnosti
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výtvarné činnosti jsou volitelným předmětem s hodinovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve třídě, popřípadě venku.</p> <p>Ve vyučovacím předmětu výtvarné činnosti směřujeme výuku specificky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k práci s vizuálně obraznými znakovými systémy</li> <li>- k rozvíjení tvůrčí činnosti, smyslové citlivosti a uplatňování subjektivity</li> <li>- k uměleckému procesu v jeho celistvosti a jeho chápání jako způsob poznání a komunikace</li> <li>- k užívání různých uměleckých vyjadřovacích prostředků</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učitelé:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- neustále motivují, při hodnocení zřetelně preferují prvky pozitivní motivace pro další výtvarnou činnost</li> <li>- podporují samostatnost a tvořivost žáků</li> <li>- uplatňují individuální přístup k žákům</li> </ul> Žáci:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací</li> <li>- vytváří si své portfolio výtvarných prací, případně diplomů ze soutěží</li> </ul> <b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitelé:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedou žáky k odpovědnosti za svou práci</li> <li>- podporují kreativitu, samostatnost žáků, žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek</li> <li>- zadávají úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>- podporují týmovou spolupráci</li> <li>- zadávají jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost</li> </ul> Žáci:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se zapojují do školních soutěží a jiných školních akcí (výzdoba)</li> </ul> <b>Kompetence komunikativní:</b>  Učitelé:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporují otevřenou a kulturní komunikaci mezi žáky školy, tvoří dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (výtvarnými prostředky, ..)</li> </ul> </p>

Název předmětu	VP I Výtvarné činnosti
	<p>- vedou žáky k dovednosti naslouchat promluvám druhých a přemýšlet o nich, při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..)</p> <p>- vyžadují důsledné dodržování pravidel školního řádu</p> <p><b>Žáci:</b></p> <p>- jsou v praxi i navozováním modelových situací a jejich řešením vedeni k adekvátní verbální i neverbální komunikaci se spolužáky, učiteli, kamarády i dospělými ve škole i mimo školu</p> <p>- seznamují se s různými obrazovými materiály a jinými informačními prostředky - prezentují své práce na zadané téma před spolužáky</p> <p>- podílí se na výstavách pro spolužáky, rodiče i veřejnost</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Učitelé:</b></p> <p>- v maximální míře využívají skupinovou práci, podporují spolupráci, vzájemnou pomoc při výtvarné tvorbě</p> <p>- vytvářejí podmínky pro talentované žáky</p> <p>- dodávají žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhají, umožňují každému žákovi zažít úspěch, v průběhu výuky zohledňují rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků</p> <p>-vedou žáky k hodnocení výtvarných prací svých i svých spolužáků</p> <p>- podporují dobré mezilidské vztahy mezi žáky, učí žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce</p> <p>- vyžadují dodržování pravidel chování, která jsou zakotvena ve školním řádu</p> <p><b>Žáci:</b></p> <p>- respektují práci a úspěchy druhých i vlastní (možnost alternativního přístupu k řešeným úkolům )</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Učitelé:</b></p> <p>- podporují potřebu sdílet zážitky s ostatními, dělit se s nimi o své dojmy (projekty, exkurze, kulturní představení....)</p> <p>- při propagaci školních akcí s žáky vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu</p> <p>- nabízí žákům různé aktivity i v době mimo vyučování, jako prevenci sociálně patologických jevů (výtvarné a keramické kroužky..)</p> <p>- vedou žáky k toleranci, respektování rozdílů kulturních, náboženských, národnostních ...</p> <p>- seznamují žáky s tradicemi, aktivně se s nimi zapojují do kulturního dění školy</p>

Název předmětu	VP I Výtvarné činnosti
	<p>- umožňují žákům prezentovat výsledky své práce a účastnit se výtvarných soutěží</p> <p>- podporují občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů</p> <p><b>Žáci:</b></p> <p>- jsou vedeni k toleranci, respektují kulturní rozdíly</p> <p>- seznamují se s tradicemi, aktivně se zapojují do kulturního dění školy</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Učitelé:</b></p> <p>- vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem, při výuce vytváří podnětné pracovní prostředí</p> <p>- ocení snahu, ohodnotí dobře odvedenou práci, požadují dodržování dohodnuté kvality a postupů</p> <p>- při samostatné práci vedou žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel</p> <p>- seznamují žáky se základními pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví, vedou žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení</p> <p>- s žáky se podílí na výzdobě třídy, školy, na výrobě dárků pro budoucí prvňáčky, pro seniory v domově důchodců apod.</p> <p>- umožňují žákům prezentovat své práce, svůj um – výstavy žakovských prací, soutěže</p> <p><b>Žáci:</b></p> <p>- podílí se na výzdobě třídy, školy, úpravě okolí školy, na výrobě dárků pro budoucí prvňáčky, pro seniory v domově důchodců apod.</p> <p>- prezentují své práce, svůj um – výstavy žakovských prací, žakovská vystoupení, pracují v zájmových útvarech</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>Učitelé:</b></p> <p>- vede žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě</p> <p>- vede žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce</p> <p>- vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</p> <p><b>Žáci:</b></p> <p>- rozšiřuje a třídí podle osobně vytvořených kritérií digitální databanku uměleckých děl pro další využití, postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv</p>

Název předmětu	VP I Výtvarné činnosti
	- využívá digitální technologie k vyhledávání inspiračních zdrojů, k prezentaci i sdílení vlastní produkce
Způsob hodnocení žáků	U žáků hodnotíme pracovní nasazení a aktivitu, dále pak připravenost pomůcek na hodinu.

VP I Výtvarné činnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.		Techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty)
Uplatňuje osobitý přístup k realitě.		Kompoziční principy ve vlastní tvorbě
Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.		Symbolika barev, psychologické působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný)
Vnímá přírodu jako zdroj inspirace, vnímá tvary a barvy přírody pro vlastní výtvarnou činnost.		Kresba, studie, stylizace přírodních motivů
Snaží se pochopit funkci umění v životě člověka v současnosti i minulosti, interpretuje umělecká vyjádření s využitím vlastních znalostí.		Při práci s um. dílem porovnávání rozdílů výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.)
Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích.		Prožitek v procesu tvoření
Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.		Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly Uplatňování subjektivity, tolerance osobitých výtvarných projevů
Vnímá kolem sebe význam užitého umění, designu, vnímá písmo jako prvek sdělný i výtvarný.		Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)
Zobrazuje vlastní fantazie a představy, kombinuje výtvarné prostředky, experimentuje.		Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí

VP I Výtvarné činnosti	6. ročník	
Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.		Koláže, frotáže
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Téma Zobrazování vlastní fantazie - relaxační výtvarné techniky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Téma Reklama - tvorba propagačních materiálů		

VP I Výtvarné činnosti	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.		Techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty)
Uplatňuje osobitý přístup k realitě.		Kompoziční principy ve vlastní tvorbě
Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.		Symbolika barev, psychologické působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný)
Vnímá přírodu jako zdroj inspirace, vnímá tvary a barvy přírody pro vlastní výtvarnou činnost.		Kresba, studie, stylizace přírodních motivů
Snaží se pochopit funkci umění v životě člověka v současnosti i minulosti, interpretuje umělecká vyjádření s využitím vlastních znalostí.		Při práci s um. dílem porovnávání rozdílů výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.)
Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích.		Prožitky v procesu tvoření
		Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly

VP I Výtvarné činnosti	7. ročník	
Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.		Uplatňování subjektivity, tolerance osobitých výtvarných projevů
Vnímá kolem sebe význam užitého umění, designu, vnímá písmo jako prvek sdělný i výtvarný.		Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)
Zobrazuje vlastní fantazie a představy, kombinuje výtvarné prostředky, experimentuje.		Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí
Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.		Koláže, frotáže
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Téma Zobrazování vlastní fantazie - relaxační výtvarné techniky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Téma Reklama - tvorba propagačních materiálů		

VP I Výtvarné činnosti	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.		Techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty)
Uplatňuje osobitý přístup k realitě.		Kompoziční principy ve vlastní tvorbě
Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.		Symbolika barev, psychologické působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný)

VP I Výtvarné činnosti	8. ročník	
Vnímá přírodu jako zdroj inspirace, vnímá tvary a barvy přírody pro vlastní výtvarnou činnost.		Kresba, studie, stylizace přírodních motivů
Snaží se pochopit funkci umění v životě člověka v současnosti i minulosti, interpretuje umělecká vyjádření s využitím vlastních znalostí.		Při práci s um. dílem porovnávání rozdílů výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.)
Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích.		Prožitek v procesu tvoření
Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.		Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly Uplatňování subjektivity, tolerance osobitých výtvarných projevů
Vnímá kolem sebe význam užitého umění, designu, vnímá písmo jako prvek sdělný i výtvarný.		Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)
Zobrazuje vlastní fantazie a představy, kombinuje výtvarné prostředky, experimentuje.		Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí
Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.		Koláže, frotáže
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Téma Reklama - Tvorba propagačních materiálů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Téma Zobrazování vlastní fantazie - relaxační výtvarné techniky		

VP I Výtvarné činnosti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		Techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka

VP I Výtvarné činnosti	9. ročník	
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.		Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty)
Uplatňuje osobitý přístup k realitě.		Kompoziční principy ve vlastní tvorbě
Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.		Symbolika barev, psychologické působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný)
Vnímá přírodu jako zdroj inspirace, vnímá tvary a barvy přírody pro vlastní výtvarnou činnost.		Kresba, studie, stylizace přírodních motivů
Snaží se pochopit funkci umění v životě člověka v současnosti i minulosti, interpretuje umělecká vyjádření s využitím vlastních znalostí.		Při práci s um. dílem porovnávání rozdílů výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.)
Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích.		Prožitek v procesu tvoření
Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.		Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly Uplatňování subjektivity, tolerance osobitých výtvarných projevů
Vnímá kolem sebe význam užitého umění, designu, vnímá písmo jako prvek sdělný i výtvarný.		Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)
Zobrazuje vlastní fantazie a představy, kombinuje výtvarné prostředky, experimentuje.		Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí
Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.		Koláže, frotáže
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Téma Zobrazování vlastní fantazie - relaxační výtvarné techniky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Téma Reklama - Tvorba propagačních materiálů		



## 5.23 Volitelný předmět II

### 5.23.1 VP II Sportovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	VP II Sportovní výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Sportovní výchova 2 je jedním z volitelných předmětů, jež je určen žákům druhého stupně. Předmět a jeho výstupy spadají do oblasti Člověk a zdraví. Tento předmět je určen zejména chlapcům - fotbalistům a navazuje na předmět Tělesná výchova a umožňuje žákům další rozvoj všech pohybových schopností a intenzivnější osvojování pohybových dovedností nad rámec běžné Tělesné výchovy. Žáci si zde osvojují doplňující a rozšiřující učivo, a tak mohou dále rozvíjet své pohybové nadání a naplňovat své pohybové potřeby. Mohou tak zvyšovat svou tělesnou zdatnost či dosahovat vyšší sportovní výkonnosti, což mohou využít pro své lepší osobní uplatnění v zájmovém či výkonnostním sportu. Předmět se zaměřuje nejen na upevňování zdraví tělesného, ale i toho psychického a sociálního. Žákům se vštěpují hodnoty sportu - jako je spolupráce, soupeření v duchu fair-play, rozvoj morálně-volních vlastností, atd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Sportovní výchova 2 se vyučuje jako volitelný předmět. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně. Předmět je určen žákům 6.,7.,8. a 9. ročníku a má za cíl nejen kultivaci motoriky žáků, ale taktéž komplexní zlepšení zdravotního stavu. Výuka předmětu probíhá v tělocvičně a ve sportovním areálu školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj</li> <li>- prožívá souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou</li> <li>- systematicky sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti</li> </ul> <p>Učitel:</p>

Název předmětu	VP II Sportovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podporuje u žáka rozvoj logického myšlení, zejména při sportovních hrách</li> <li>- pozitivně motivuje žáka</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá tréninkovou cestu k jeho odstranění</li> <li>- hledá vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporuje u žáka nalézání různých variant řešení zadaných úkolů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslechne a přijme pokyny vedoucího družstva</li> <li>- otevírá prostor diskusi o taktice družstva</li> <li>- připravuje referáty a aktuální zprávy ze sportu, připravuje krátké články pro školní časopis a místní tisk</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořizuje záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností a zajišťuje jejich prezentaci</li> <li>- vede žáky ke spolupráci s ostatními</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla fair play</li> <li>- prezentuje a podporuje myšlenky olympijského hnutí</li> <li>- rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva</li> <li>- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klade důraz na vytvoření a respektování pravidel</li> <li>- uplatňuje individuální přístup k žákům (talentovaným, méně motoricky nadaným... )</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní a podá příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách</li> <li>- ovládá zásady první pomoci při úrazech lehčího charakteru</li> <li>- emočně i věcně se seznámí se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p>

Název předmětu	VP II Sportovní výchova
	<p>- vede žáky ke zdravému životnímu stylu, k nutnosti pohybu</p> <p>- podporuje zájmové činnosti žáků</p> <p>- vede žáky k zodpovědnosti, vytrvalosti, sportovnímu chování a toleranci</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žák:</p> <p>- uvede příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě</p> <p>Učitel:</p> <p>- podporuje aktivní sportování dětí</p> <p>- vyhledává možná rizika při pohybových činnostech a hledá cesty jejich minimalizace</p> <p>- zpracovává a prezentuje naměřené výkony</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka probíhá slovně i známkou. Důležitá je žákova spolupráce, nadšení pro přirozený pohyb a radost z pohybu. Cílem je také přenesení správných návyků upevňujících zdraví do osobního života - správné držení těla, způsob chůze...

VP II Sportovní výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení.		Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal
Zná základní cviky a sestavy pro různé účely.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)

VP II Sportovní výchova	6. ročník	
Zná základní pojmy osvojovaných činností.		Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal
Zná zásady bezpečnosti a první pomoci.		Doplňkové a netradiční sporty a pohybové hry
Dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Rozumí základním pravidlům her, ovládá základy rozhodování při hrách.		Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal
Zvládá základní pohybové dovednosti daných sportů.		Doplňkové a netradiční sporty a pohybové hry
Umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využít i hudebního nebo rytmického doprovodu.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Dovede zaznamenat výsledky utkání a pomáhá při rozhodování.		Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal
Chápe význam pohybu a tělesných cvičení pro zdraví, věnuje se pohybové aktivitě.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Zná zásady správného držení těla, dýchání.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu, umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji.		Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal
Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace ve hře.		Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal
Zná základní pravidla chování a principy fair-play při TV a sportu, řídí se jimi.		Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal

VP II Sportovní výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

VP II Sportovní výchova	7. ročník	
Zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení.		Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal
Zná základní cviky a sestavy pro různé účely.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Zná základní pojmy osvojovaných činností.		Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal
Zná zásady bezpečnosti a první pomoci.		Doplňkové a netradiční sporty a pohybové hry
Dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Rozumí základním pravidlům her, ovládá základy rozhodování při hrách.		Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal
Zvládá základní pohybové dovednosti daných sportů.		Doplňkové a netradiční sporty a pohybové hry
Umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využít i hudebního nebo rytmického doprovodu.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Dovede zaznamenat výsledky utkání a pomáhá při rozhodování.		Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal
Chápe význam pohybu a tělesných cvičení pro zdraví, věnuje se pohybové aktivitě.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Zná základní pravidla chování a principy fair-play při TV a sportu, řídí se jimi.		Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal
Zná zásady správného držení těla, dýchání.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu, umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji.		Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal
Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace ve hře.		Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal

VP II Sportovní výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení.	Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)	
Uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení.	Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal	
Zná základní cviky a sestavy pro různé účely.	Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)	
Zná základní pojmy osvojovaných činností.	Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal	
Zná zásady bezpečnosti a první pomoci.	Doplňkové a netradiční sporty a pohybové hry	
Dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost.	Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)	
Rozumí základním pravidlům her, ovládá základy rozhodování při hrách.	Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal	
Zvládá základní pohybové dovednosti daných sportů.	Doplňkové a netradiční sporty a pohybové hry	
Umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využít i hudebního nebo rytmického doprovodu.	Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)	
Dovede zaznamenat výsledky utkání a pomáhá při rozhodování.	Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal	
Chápe význam pohybu a tělesných cvičení pro zdraví, věnuje se pohybové aktivitě.	Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)	

VP II Sportovní výchova	8. ročník	
Zná zásady správného držení těla, dýchání.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu, umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji.		Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal
Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace ve hře.		Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal
Zná základní pravidla chování a principy fair-play při TV a sportu, řídí se jimi.		Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal

VP II Sportovní výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení.		Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal
Zná základní cviky a sestavy pro různé účely.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Zná základní pojmy osvojovaných činností.		Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal
Zná zásady bezpečnosti a první pomoci.		Doplňkové a netradiční sporty a pohybové hry
Dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Rozumí základním pravidlům her, ovládá základy rozhodování při hrách.		Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal

VP II Sportovní výchova	9. ročník	
Zvládá základní pohybové dovednosti daných sportů.		Doplňkové a netradiční sporty a pohybové hry
Umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využít i hudebního nebo rytmického doprovodu.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Dovede zaznamenat výsledky utkání a pomáhá při rozhodování.		Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal
Chápe význam pohybu a tělesných cvičení pro zdraví, věnuje se pohybové aktivitě.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Zná zásady správného držení těla, dýchání.		Všeobecný pohybový rozvoj (cvičení pro rozcvičení, průpravná, cvičení pro rozvoj pohybových schopností, psychomotorická, motivační, dechová, pro správné držení těla, protahovací, kompenzační a vyrovnávací, rytmická cvičení, úpolová cvičení)
Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu, umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji.		Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal
Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace ve hře.		Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal
Zná základní pravidla chování a principy fair-play při TV a sportu, řídí se jimi.		Sportovní hry: fotbal, florbal, basketbal

### 5.23.2 VP II Seminář z ČJ

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	VP II Seminář z ČJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář z ČJ je volitelným předmětem na 2. stupni a jeho výstupy spadají do oblasti Jazyk a jazyková komunikace.



Název předmětu	VP II Seminář z ČJ
	<p>Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně a je určen pro 6. - 9. ročník. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání v běžném životě. Předmět zahrnuje složky komunikační a slohové výchovy, literární výchovy a opakování mluvnického učiva.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět seminář z českého jazyka je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), <i>dějepisem</i> (historické příběhy), <i>informačními a komunikačními technologiemi</i> (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), výtvarnou výchovou.</p> <p>Výuka volitelného předmětu probíhá v kolektivech složených ze zájemců z řad žáků různých tříd na 2. stupni.</p> <p>Časová dotace volitelného předmětu je 1 hodina týdně.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žáci si postupně osvojují různé strategiemi učení, různé způsoby procvičování a rozvíjení dovedností. Vyučující volí různé formy práce žáků vedoucí k aplikaci učiva do praxe.                  Žák provádí sebehodnocení svých pokroků.                  Vyučující vede žáky k práci s různými zdroji informací.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žáci využívají různé zdroje (nejen učebnice) k vyhledávání podkladů pro tvorbu projektu.                  Vyučující zapojuje do slohových i literárních témat situace z praktického života.                  Žáci ve skupině řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Vyučující umožňuje žákům ústně i písemně se prezentovat.                  Žáci prezentují se názory na přečtený text.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žáci v případě potřeby nabízejí svou pomoc druhým a zároveň se neostýchají říct si o pomoc druhým.                  Žáci si rozdělují role ve skupině, vytvářejí pravidla pro práci v týmu, přebírají zodpovědnost za splnění úkolu.                  Vyučující pravidelně zařazuje skupinové a kooperativní vyučování.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	VP II Seminář z ČJ	
	<p>Žák se odpovědně podílí na týmové práci.  Vyučující ilustruje učivo na konkrétních životních situacích.  Žáci respektují přesvědčení svých spolužáků.  Vyučující začleňuje do výuky informace o důležitých událostech v místě školy.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  Při plánování své práce (učení) žák dbá na zásady psychohygieny, plánuje tak, aby nedošlo k přetěžování.  Vyučující vede žáky k soustavné přípravě na vyučování.  Vyučující pomáhá žákům s plánováním ústních i písemných úkolů, aby nedocházelo k jejich kumulaci.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>  Používá digitální aplikace k usnadnění své práce.  V hodinách slohu na 2. stupni žáci vytvářejí vlastní texty pomocí textového editoru Word.  Vyučující dbá na procvičování základních funkcí textového editoru.  Žák pracuje s výukovými programy umožňujícími online procvičování jazykových jevů.  Vyučující inspiruje žáky v hledání vhodných výukových zdrojů na internetu.</p>	
Způsob hodnocení žáků	<p>V předmětu Seminář z ČJ používáme k získávání podkladů pro klasifikaci těchto forem prověřování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- referáty</li> <li>- projektové práce</li> <li>- slohové práce</li> <li>- aktivita v hodině</li> <li>- samostatná práce</li> </ul>	
VP II Seminář z ČJ	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

VP II Seminář z ČJ	6. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Čte text umělecké literatury a vlastními slovy reprodukuje děj.		Dílna čtení – zaměřeno na popis děje a hlavní myšlenku
Rozpozná zprávu a oznámení na zpravodajských webech, zná rozdíl mezi těmito útvary.		Publicistické žánry – zaměřeno na zprávu a oznámení
Čte část uměleckého textu a dle vlastní fantazie dotvoří příběh.		Dílna čtení – zaměřeno na dotváření příběhu
Dokáže vyjádřit hlavní myšlenku textu, své vyjádření zdůvodní.		Umělecká interpretace literárního díla
Svůj příběh doplní vlastní ilustrací.		Dílna čtení – zaměřeno na dotváření příběhu
Při psaní textu uplatňuje pravopisná pravidla.		Vybraná pravopisná pravidla
Vyhledá v textu zadané slovní druhy.		Slovní druhy
Čte text umělecké literatury a vlastními slovy reprodukuje děj. Dokáže vyjádřit hlavní myšlenku textu, své vyjádření zdůvodní.		Umělecká interpretace literárního díla
Hledá naučné texty, na základě shromážděných informací tvoří vlastní naučný text, text písemně a graficky zpracuje na PC.		Čtení a tvorba odborného textu
Pozná dopis (e-mailovou zprávu) osobní od dopisu (zprávy) s úředním obsahem. Píše fiktivní e-mail /dopis literární postavě.		Práce v textovém editoru
Rozumí označení chyb v textu textovým editorem.		Práce v textovém editoru Práce v textovém editoru
Srovnává literární dílo s jeho filmovým zpracováním, dokáže formulovat rozdíly, hodnotí zdařilost filmové adaptace.		Literatura a film
Čte jednoduché popisy pracovního postupu (recept, návod na výrobu papírového předmětu...) a podle návodu vyrábí. Sám zpracuje jednoduchý návod – popis pracovního postupu.		Od návodu k realizaci
Vyhledá v textu zadané větné členy.		Větné členy
Prezentuje školu, třídu, město, činnost kroužku, který navštěvuje... Svou prezentaci zpracuje na počítači a vystoupí s ní před spolužáky.		Tvorba vlastního prezentačního materiálu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tematický okruh Sloh - Funkční prostě sdělovací, učivo Elektronická komunikace, e-mail		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tematický okruh Sloh - Funkční styl publicistický a prostě sdělovací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

VP II Seminář z ČJ	6. ročník	
Tematický okruh Literární výchova - Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity. Vyprávění.		

VP II Seminář z ČJ	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Čte text umělecké literatury a vlastními slovy reprodukuje děj.		Dílna čtení – zaměřeno na popis děje a hlavní myšlenku Umělecká interpretace literárního díla
Rozpozná zprávu a oznámení na zpravodajských webech, zná rozdíl mezi těmito útvary.		Publicistické žánry – zaměřeno na zprávu a oznámení
Čte část uměleckého textu a dle vlastní fantazie dotvoří příběh.		Dílna čtení – zaměřeno na dotváření příběhu
Dokáže vyjádřit hlavní myšlenku textu, své vyjádření zdůvodní.		Dílna čtení – zaměřeno na dotváření příběhu
Svůj příběh doplní vlastní ilustrací.		Dílna čtení – zaměřeno na dotváření příběhu
Při psaní textu uplatňuje vybraná pravopisná pravidla.		Pravopisná pravidla - vybrané jevy
V textu vyhledá zadané slovní druhy.		Slovní druhy
Čte text umělecké literatury a vlastními slovy reprodukuje děj. Dokáže vyjádřit hlavní myšlenku textu, své vyjádření zdůvodní.		Dílna čtení – zaměřeno na popis děje a hlavní myšlenku
Hledá naučné texty, na základě shromážděných informací tvoří vlastní naučný text, text písemně a graficky zpracuje na PC.		Čtení a tvorba naučného textu
Pozná dopis (e-mailovou zprávu) osobní od dopisu (zprávy) s úředním obsahem. Píše fiktivní e-mail /dopis literární postavě.		Oblíbený literární hrdina
Rozumí označení chyb v textu textovým editorem.		Textový editor Oprava pravopisu pomocí textového editoru

VP II Seminář z ČJ	7. ročník	
Srovnává literární dílo s jeho filmovým zpracováním, dokáže formulovat rozdíly, hodnotí zdařilost filmové adaptace.		Literatura a film
Čte jednoduché popisy pracovního postupu (recept, návod na výrobu papírového předmětu...) a podle návodu vyrábí. Sám zpracuje jednoduchý návod – popis pracovního postupu.		Od návodu k realizaci
Vyhledá v textu zadané větné členy.		Větné členy
Prezentuje školu, třídu, město, činnost kroužku, který navštěvuje... Svou prezentaci zpracuje na počítači a vystoupí s ní před spolužáky.		Tvorba vlastního prezentačního materiálu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tematický okruh Sloh - Funkční prostě sdělovací, učivo Elektronická komunikace, e-mail		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tematický okruh Sloh - Funkční styl publicistický a prostě sdělovací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tematický okruh Literární výchova - Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity. Vyprávění.		

VP II Seminář z ČJ	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zná pravopisná a tvaroslovná specifika jednotlivých ohebných a neohebných slovních druhů.		Ohebné a neohebné slovní druhy
Rozpozná zprávu a oznámení na zpravodajských webech, zná rozdíl mezi těmito útvary, samostatně tvoří oznámení či zprávu o zvolené, např. školní události.		Publicistické žánry

VP II Seminář z ČJ	8. ročník	
Čte text umělecké literatury a vlastními slovy reprodukuje děj. Dokáže vyjádřit hlavní myšlenku textu, své vyjádření zdůvodní.		Dílna čtení – zaměřeno na dotváření příběhu
		Čtení s porozuměním
Tvoří jednoduchou anketu, vede jednoduché interview, výstup zpracuje v elektronické podobě a příp. zašle ke zveřejnění na webových stránkách školy.		Publicistické žánry
Čte texty umělecké literatury, charakterizuje postavy (vnitřní i vnější charakteristika), svá tvrzení dokládá příklady z textu.		Oblíbený literární hrdina
Pozná druhy podmětu a přísudku, doplňuje i/y do cvičení Shoda podmětu s přísudkem.		Základní větné členy
Čte část uměleckého textu a dle vlastní fantazie dotvoří příběh.		Dílna čtení – zaměřeno na dotváření příběhu
Pozná dopis (e-mailovou zprávu) osobní od dopisu (zprávy) s úředním obsahem. Píše fiktivní e-mail /dopis literární postavě.		Oblíbený literární hrdina
Provede větný rozbor souvětí, pomocí něhož správně doplní interpunkci v souvětí.		Skladba textová
Rozpozná funkci informativní od funkce estetické u textů pojednávajících o přírodě. Tvoří vlastní krátký popis (odborný nebo umělecký) o krajině zachycené na fotografii.		Dílno čtení – odborné i umělecké texty
Srovnává literární dílo s jeho filmovým zpracováním, dokáže formulovat rozdíly, hodnotí zdařilost filmové adaptace.		Literatura a film
Čte jednoduché popisy pracovního postupu (recept, návod na výrobu papírového předmětu...) a podle návodu vyrábí. Sam zpracuje jednoduchý návod – popis pracovního postupu.		Dílna čtení – zaměřeno na popis děje a hlavní myšlenku
		Souhrnné opakování mluvnice
		Od návodu k realizaci
Prezentuje školu, třídu, město, činnost kroužku, který navštěvuje... Svou prezentaci zpracuje na počítači a vystoupí s ní před spolužáky.		Tvorba vlastního prezentačního materiálu
Uplatňuje poznatky při řešení různorodých cvičení.		Zvuková stránka jazyka
		Souhrnné opakování mluvnice
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tematický okruh Sloh - Funkční prostě sdělovací, učivo Elektronická komunikace, e-mail		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tematický okruh Sloh - Funkční styl publicistický a prostě sdělovací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tematický okruh Literární výchova - Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity. Vyprávění.		

VP II Seminář z ČJ	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Zná pravopisná a tvaroslovná specifika jednotlivých ohebných a neohebných slovních druhů.	Ohebné a neohebné slovní druhy	
Rozpozná zprávu a oznámení na zpravodajských webech, zná rozdíl mezi těmito útvary, samostatně tvoří oznámení či zprávu o zvolené, např. školní události.	Publicistické žánry	
Čte text umělecké literatury a vlastními slovy reprodukuje děj. Dokáže vyjádřit hlavní myšlenku textu, své vyjádření zdůvodní.	Dílna čtení – zaměřeno na popis děje a hlavní myšlenku	
	Dílna čtení – zaměřeno na dotváření příběhu	
Tvoří jednoduchou anketu, vede jednoduché interview, výstup zpracuje v elektronické podobě a příp. zašle ke zveřejnění na webových stránkách školy.	Publicistické žánry	
Čte texty umělecké literatury, charakterizuje postavy (vnitřní i vnější charakteristika), svá tvrzení dokládá příklady z textu.	Oblíbený literární hrdina	
Pozná druhy podmětu a přísudku, doplňuje i/y do cvičení Shoda podmětu s přísudkem.	Základní větné členy	
Čte část uměleckého textu a dle vlastní fantazie dotvoří příběh.	Čtení s porozuměním	
Pozná dopis (e-mailovou zprávu) osobní od dopisu (zprávy) s úředním obsahem. Píše fiktivní e-mail /dopis literární postavě.	Oblíbený literární hrdina	
Provede větný rozbor souvětí, pomocí něhož správně doplní interpunkci v souvětí.	Skladba textová	
Rozpozná funkci informativní od funkce estetické u textů pojednávajících o přírodě. Tvoří vlastní krátký popis (odborný nebo umělecký) o krajině zachycené na fotografii.	Dílno čtení – odborné i umělecké texty	
Srovnává literární dílo s jeho filmovým zpracováním, dokáže formulovat rozdíly, hodnotí zdařilost filmové adaptace.	Scénář	

VP II Seminář z ČJ	9. ročník	
Čte jednoduché popisy pracovního postupu (recept, návod na výrobu papírového předmětu...) a podle návodu vyrábí. Sám zpracuje jednoduchý návod – popis pracovního postupu.		Od návodu k realizaci
Prezentuje školu, třídu, město, činnost kroužku, který navštěvuje... Svou prezentaci zpracuje na počítači a vystoupí s ní před spolužáky.		Tvorba vlastního prezentačního materiálu
Uplatňuje poznatky při řešení různorodých cvičení.		Zvuková stránka jazyka Souhrnné opakování mluvnice
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tematický okruh Sloh - Funkční prostě sdělovací, učivo Elektronická komunikace, e-mail		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tematický okruh Sloh - Funkční styl publicistický a prostě sdělovací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tematický okruh Literární výchova - Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity. Vyprávění.		

### 5.23.3 VP II Seminář z M

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	VP II Seminář z M
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Seminář z matematiky navazuje na učivo vyučovacím předmětu matematika. Vzdělávání je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, rozvoj abstraktního myšlení, logické a kritické usuzování, vedení k vytrvalosti a přesnosti.



Název předmětu	VP II Seminář z M
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Seminář z matematiky se vyučuje s dotací 1 hodiny týdně v 6. - 9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učitel:  vhodně a často motivuje žáky příhodnými příklady z praxe, na příkladech ze života je žákům zdůrazňován význam matematiky  podporuje u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek  vytváří žákům zásobu matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení slovních úloh - trojčlenka...), které žák efektivně používá k řešení příkladů z praxe a reálného života  vede žáky k odhadu výsledků, k hledání chyb v řešení úloh u sebe i ostatních, k formulování správných a reálných výsledků  Žák:  seznamuje se s vhodnými metodami a strategiemi (různé postupy při řešení úloh)</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitel:  zdůrazňuje význam kontroly výsledku, vyžaduje kontrolu výsledků  provádí diskusi, důležité je i zjištění, že úloha má více, nebo žádné řešení  učí žáky hledat i vlastní postupy při řešení problémů  formuluje s žáky hypotézy a vede je k jejich ověřování při řešení problému  Žák:  aktivně se zapojuje do školních soutěží a jiných školních akcí  má možnost řešit problémy, které se ho týkají</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Učitel:  kontroluje písemný projev, provádí s žáky písemné záznamy  při řešení složitějších matematických úloh dává žákům možnost pracovat ve dvojicích, v menší skupině  při společné práci učí žáky komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle  učí žáky vlastními slovy interpretovat slovní úlohy, vyslovovat (zapisovat) stručně a věcně odpovědi</p>

Název předmětu	VP II Seminář z M
	<p>Žák:                      vyznačuje (zvýrazňuje) důležité                      interpretuje výsledky v logickém sledu a srozumitelně                      užívá matematického jazyka včetně matematické symboliky</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učitel:                      stanovuje pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a kontroluje jejich dodržování                      Žák:                      je připraveni pomoci, vysvětlit učivo spolužákovi</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Učitel:                      vede žáky k uvědomování si svých školních povinností a zodpovědnosti za svou domácí přípravu                      Žák:                      samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocit úspěchu a sebeúcty                      uvědomuje si své školní povinnosti a zodpovědnosti za svou domácí přípravu</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Učitel:                      vede žáky k práci s rýsovacími pomůckami, stavebnicemi, matematickou literaturou                      nabízí žákům projekty a další činnosti (modelování a výroba různých těles)                      vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce                      Žák:                      používá rýsovací a další potřeby, udržují je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost                      prezentuje své práce (účast v matematických soutěžích)</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Učitel:                      vede žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat                      vede žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil                      či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p>
Způsob hodnocení žáků	Ve volitelném předmětu Seminář z matematiky používáme k získávání podkladů pro klasifikaci těchto forem prověřování: 2. stupeň:

Název předmětu	VP II Seminář z M
	- aktivita v hodině - samostatná práce

VP II Seminář z M	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
určí a pojmenuje různé druhy trojúhelníků, zná jejich vlastnosti, správně používá pojmy (strana, vrchol, úhel...), dopočítá v trojúhelníku úhly, strany (z obvodu), sestrojí těžnice, výšky v trojúhelníku		Charakteristika trojúhelníku, druhy trojúhelníků, pojmy v trojúhelníku, úhly v trojúhelníku, těžnice a výšky trojúhelníku, trojúhelník v praxi
využívá znaky dělitelnosti při určení největšího společného dělitele a nejmenšího společného násobku		Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, slovní úlohy
využívá vzorce pro výpočet objemu a povrchu těles		Krychle a kvádr - povrch, objem, slovní úlohy
matematizuje reálné situace		Početní operace s desetinnými čísly Slovní úlohy s desetinnými čísly
rozzvíjí si logické myšlení, matematickou představivost při řešení úloh		Konstrukce rovinných útvarů Obsah a obvod čtverce, obdélníku, obvod trojúhelníku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci. Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		

VP II Seminář z M	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Dovednosti při řešení problémů a rozhodování.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání, vůle.	

VP II Seminář z M	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
rozezná a pojmenuje kolmý hranol, načrtne a narýsuje síť trojbokého a čtyřbokého kolmého hranolu, odhadne a vypočítá povrch a objem trojbokého a čtyřbokého hranolu	Typy hranolů, síť hranolu, jednoduchá tělesa v rovině, povrch a objem hranolu
matematizuje reálné situace	Slovní úlohy s hranoly
zapisuje zlomkem část celku, provádí početní operace se zlomky	Zlomek, početní operace se zlomky
rozvíjí logické myšlení, matematickou představivost při řešení zajímavých úloh	Slovní úlohy se zlomky
provádí početní operace v oboru racionálních čísel	Početní operace s racionálními čísly
umí vyjádřit poměr, zvětšuje a zmenšuje v daném poměru, dělí celek na části v daném poměru, využívá daný poměr (i postupný) v reálných situacích	Poměr, slovní úlohy s poměrem
rozumí pojmu a využívá úměru, určí přímou a nepřímou úměrnost, využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka

VP II Seminář z M	7. ročník	
chápe pojem procento, určí procentovou část, počet procent, základ, z paměti počítá s 10%, 20%, 25%, 50%, 75% 150%, řeší úlohy na procenta s využitím trojčlenky		Procento, určení procentové části, počtu procent, základu
využívá přímou i nepřímou úměrnost ve složitějších slovních úlohách		Slovní úlohy s přímou a nepřímou úměrností
řeší úlohy, v nichž aplikuje učivo o procentech		Slovní úlohy s procenty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci. Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti při řešení problémů a rozhodování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání, vůle.		

VP II Seminář z M	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

VP II Seminář z M	8. ročník	
určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, kalkulátoru		Určení druhých mocnin a odmocnin výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulátoru
vypočítá délku přepony a odvěsny pravoúhlého trojúhelníku		Výpočet přepony a odvěsny pravoúhlého trojúhelníku
rozumí pojmu číselný výraz a výraz s proměnnou		Číselné výrazy, proměnná, výraz s proměnnou, členy výrazu
řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav		Řešení lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav
vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu		Obvod a obsah kruhu, délka kružnice
sestrojuje osu úsečky, osu úhlu, sestrojuje rovnoběžku s danou přímkou v dané vzdálenosti, osu rovinného pásu		Množiny bodů dané vlastnosti (sestrojování osy úsečky, osy úhlu, rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti, kružnice)
užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		Pravidla pro počítání s mocninami s přirozeným mocnitelem
používá obrácenou větu k Pythagorově větě k rozhodování, zda je daný trojúhelník pravoúhlý		Obrácená věta k Pythagorově větě (určení, zda trojúhelník je pravoúhlý)
určí hodnotu číselného výrazu a hodnotu výrazu s proměnnou		Hodnota číselných výrazů a výrazů s proměnnou
určuje kořen (řešení) lineárních rovnic, rozhodne, zda rovnice má řešení		Kořen (řešení) lineárních rovnic
pamatuje si znění Thaletovy věty		Thaletova věta, Thaletova kružnice
řeší konstrukční úlohy na sestrojování trojúhelníků a čtyřúhelníků, využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely		Konstrukční úlohy na sestrojování trojúhelníků, čtyřúhelníků – rozbor, zápis postupu, provedení konstrukce
používá druhou mocninu a odmocninu při řešení příkladů		Slovní úlohy a úlohy s geometrickou tematikou na druhou mocninu a odmocninu
využívá poznatky při výpočtech slovních úloh		Užití Pythagorovy věty
sčítá, odčítá a násobí mnohočleny		Sčítání a odčítání, násobení a dělení výrazů
ověřuje správnost řešení zkouškou		Provádění zkoušky správnosti řešení
sestrojí tečnu ke kružnici		Konstrukce tečny v daném bodě kružnice Konstrukce tečny ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice
provádí jednotlivé části řešení konstrukční úlohy (rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu, provedení konstrukce), používá matematickou symboliku		Konstrukční úlohy na sestrojování trojúhelníků, čtyřúhelníků – rozbor, zápis postupu, provedení konstrukce
řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic		Řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic (úlohy na směsi, části celku, s procenty)
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, řeší zadané slovní úlohy pomocí proměnných		Slovní úlohy s proměnnými
řeší slovní úlohy na délku kružnice, obvod kruhu, obsah kruhu		Řešení slovních úloh na délku kružnice, obvod kruhu, obsah kruhu
		Úprava výrazů pomocí vzorce druhá mocnina součtu a druhá mocnina rozdílu

VP II Seminář z M	8. ročník	
užívá vzorců druhá mocnina dvojčlenu, součin součtu a rozdílu ke zjednodušení výrazu		Úprava výrazu pomocí vzorce součin součtu a rozdílu
sestrojí síť válce, vypočítá povrch a objem válce		Síť válce, povrch válce, objem válce
provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		Rozklad mnohočlenu vytýkáním před závorku Rozklad mnohočlenu pomocí vzorců (druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin)
používá získané vědomosti při řešení příkladů z praxe		Řešení slovních úloh na povrch, objem válce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci. Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti při řešení problémů a rozhodování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání, vůle.		

VP II Seminář z M	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>

VP II Seminář z M	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
provádí operace v oboru celých, racionálních a reálných čísel		Racionální a reálná čísla
matematizuje jednoduché reálné situace pomocí proměnných		Úpravy výrazů
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		Rovnice a soustavy rovnic
vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí		Funkce, goniometrické funkce
analyzuje a řeší základní geometrické úlohy		Množiny bodů dané vlastnosti
odhaduje a vypočítá povrch a objem těles		Povrch a objem válce, kužele, jehlanu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci. Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti při řešení problémů a rozhodování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání, vůle.		

### 5.23.4 VP II Fyzikální praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	



Název předmětu	VP II Fyzikální praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	V předmětu Fyzikální praktikum si žáci prohlubují a rozšiřují vědomosti získané v předmětu Fyzika. Vyučovací předmět vede žáka k uvědomování si užitečnosti fyzikálních poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjí dovednost objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Fyzikální praktikum se vyučuje jako volitelný předmět. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně a je určen pro žáky 6.,7.,8. a 9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žáci vyhledávají, třídí a propojují informace.                      Žáci používají odborné terminologie.                      Učitel pomáhá žákům v experimentování a porovnávání získaných informací a vede je k samostatnému měření.                      Učitel učí žáky nalézat souvislosti mezi získanými daty.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci hledají problémy a volí nejvhodnější postupy při jejich řešení.                      Učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žáci pracují ve skupinách, kde je práce založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi.                      Učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žáci spolu spolupracují při řešení problémů.                      Učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti.                      Učitel vede žáky k ochotě pomoci.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žáci posuzují efektivitu jednotlivých energetických zdrojů.</p>

Název předmětu	VP II Fyzikální praktikum
	<p>Učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žáci dodržují pravidla bezpečnosti při práci s fyzikálními přístroji.                      Učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žáci zpracovávají naměřené data v prostředí MS Word, MS Excel a vyvozují z nich závěry.                      Učitel iniciuje vzájemné sdílení souborů se spolužáky.                      Učitel vytváří s žáky prezentace v MS PowerPoint, v nichž zapojují zdroje audiovizuální povahy a grafické nástroje, kterými vytváří prezentaci interaktivní a vkusnou zároveň.                      Učitel připravuje kontrolní kvízy a práce a zároveň vede žáky k tvorbě vlastních děl pro práci se spolužáky v hodině pomocí daného programu.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni 1. - 5.</p> <p>V předmětu Fyzikální praktikum je používáno k získávání podkladů pro klasifikaci těchto forem prověřování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivita v hodině</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- práce ve dvojicích/skupinách</li> <li>- projekt (zpracování tématu)</li> </ul>

VP II Fyzikální praktikum	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

VP II Fyzikální praktikum	6. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Měří délky tělesa (například částí těla).		Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.
Používá různá délková měřidla.		Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.
Měří objem kapaliny pomocí odměrných válců.		Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.
Zjistí měřením a výpočtem objem pevného tělesa.		Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.
Měří hmotnost tělesa pomocí různých druhů vah (digitální, rovníramenné).		Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.
Měří teplotu vody pomocí teploměru s různou teplotní stupnicí.		Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.
Výsledky měření zapisuje do tabulek a zpracovává na PC.		Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Při badatelských úkolech žáci procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, jsou vedeni k porozumění sobě samému a schopnosti řešit samostatně zadaný úkol.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Při práci ve skupině a samostatné práci se žáci učí organizovat a správně využívat svůj čas, plánovat splnění úkolu v krocích a kontrolovat jeho splnění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti v rámci samostatné práce, práce ve dvojici, ve skupině i v rámci celé třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Badatelsky orientované úlohy ukazují různé přístupy k řešení problémů, žáci si uvědomují hodnotu různých názorů a přístupů, formují své studijní dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Při práci ve skupině rozvíjí žák základní dovednosti pro spolupráci, získávají základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací – spolupracovat na společném úkolu a domluvit se na společném řešení ve dvojici či skupině, uvědomují si hodnoty spolupráce a pomoci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vztah člověka a prostředí, důsledky lidské činnosti na prostředí, ohrožování životního prostředí, souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnost ve vztazích k prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Principy udržitelnosti rozvoje společnosti, ekologické problémy a jejich objektivní hodnocení, udržitelný rozvoj jako perspektiva dalšího vývoje lidské společnosti.		

VP II Fyzikální praktikum	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

VP II Fyzikální praktikum	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy	Učivo	
Sestaví modely jednoduchých optických přístrojů.	Světelné jevy - základní pokusy, modely, lupy, dalekohledů.	
Sleduje tělesa zobrazená čočkami.	Světelné jevy - základní pokusy, modely, lupy, dalekohledů.	
Popíše vlastnosti obrazu.	Světelné jevy - základní pokusy, modely, lupy, dalekohledů.	
Provede grafické znázornění.	Světelné jevy - základní pokusy, modely, lupy, dalekohledů.	
Měří délky tělesa (například částí těla).	Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.	
Používá různá délková měřidla.	Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.	
Měří objem kapaliny pomocí odměrných válců.	Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.	
Zjistí měřením a výpočtem objem pevného tělesa.	Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.	
Měří hmotnost tělesa pomocí různých druhů vah (digitální, rovnoramenné).	Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.	
Měří teplotu vody pomocí teploměrů s různou teplotní stupnicí.	Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.	
Výsledky měření zapisuje do tabulek a zpracovává na PC.	Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.	
Výsledky měření zpracuje na PC do tabulek.	Síly a jejich otáčivé účinky, jednoduché stroje, třecí síly, páka, kladka, kladkostroje.	
Určí třecí sílu působící na těleso v klidu a při pohybu.	Síly a jejich otáčivé účinky, jednoduché stroje, třecí síly, páka, kladka, kladkostroje.	
Sestavuje jednoduché stroje – páku, kladku, kladkostroj, nakloněnou rovinu.	Síly a jejich otáčivé účinky, jednoduché stroje, třecí síly, páka, kladka, kladkostroje.	
Aplikuje a ověřuje poznatky o otáčivých účincích síly a o rovnováze sil na páce, na kladce.	Síly a jejich otáčivé účinky, jednoduché stroje, třecí síly, páka, kladka, kladkostroje.	
Provádí jednoduché pokusy s užitím Archimédova zákona.	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů - užití Archimédova zákona, plování těles.	
Výsledky měření zapisuje a zpracovává na PC.	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů - užití Archimédova zákona, plování těles.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vztah člověka a prostředí, důsledky lidské činnosti na prostředí, ohrožování životního prostředí, souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnost ve vztazích k prostředí.		

VP II Fyzikální praktikum	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Principy udržitelnosti rozvoje společnosti, ekologické problémy a jejich objektivní hodnocení, udržitelný rozvoj jako perspektiva dalšího vývoje lidské společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti v rámci samostatné práce, práce ve dvojici, ve skupině i v rámci celé třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Při práci ve skupině rozvíjí žák základní dovednosti pro spolupráci, získávají základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací – spolupracovat na společném úkolu a domluvit se na společném řešení ve dvojici či skupině, uvědomují si hodnoty spolupráce a pomoci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Při badatelských úkolech žáci procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, jsou vedeni k porozumění sobě samému a schopnosti řešit samostatně zadaný úkol.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Badatelsky orientované úlohy ukazují různé přístupy k řešení problémů, žáci si uvědomují hodnotu různých názorů a přístupů, formují své studijní dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Při práci ve skupině a samostatné práci se žáci učí organizovat a správně využívat svůj čas, plánovat splnění úkolu v krocích a kontrolovat jeho splnění.		

VP II Fyzikální praktikum	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Sestaví modely jednoduchých optických přístrojů.		Světelné jevy - základní pokusy, modely, lupy, dalekohledů.
Sleduje tělesa zobrazená čočkami.		Světelné jevy - základní pokusy, modely, lupy, dalekohledů.
Popíše vlastnosti obrazu.		Světelné jevy - základní pokusy, modely, lupy, dalekohledů.
Provede grafické znázornění.		Světelné jevy - základní pokusy, modely, lupy, dalekohledů.
Měří délky tělesa (například částí těla).		Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.

VP II Fyzikální praktikum	8. ročník	
Používá různá délková měřidla.		Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.
Měří objem kapaliny pomocí odměrných válců.		Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.
Zjistí měřením a výpočtem objem pevného tělesa.		Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.
Měří hmotnost tělesa pomocí různých druhů vah (digitální, rovnoramenné).		Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.
Měří teplotu vody pomocí teploměrů s různou teplotní stupnicí.		Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.
Výsledky měření zapisuje do tabulek a zpracovává na PC.		Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.
Výsledky měření zpracuje na PC do tabulek.		Síly a jejich otáčivé účinky, jednoduché stroje, třecí síly, páka, kladka, kladkostroje.
Určí třecí sílu působící na těleso v klidu a při pohybu.		Síly a jejich otáčivé účinky, jednoduché stroje, třecí síly, páka, kladka, kladkostroje.
Sestavuje jednoduché stroje – páku, kladku, kladkostroj, nakloněnou rovinu.		Síly a jejich otáčivé účinky, jednoduché stroje, třecí síly, páka, kladka, kladkostroje.
Aplikuje a ověřuje poznatky o otáčivých účincích síly a o rovnováze sil na páce, na kladce.		Síly a jejich otáčivé účinky, jednoduché stroje, třecí síly, páka, kladka, kladkostroje.
Provádí jednoduché pokusy s užitím Archimédova zákona.		Mechanické vlastnosti kapalin a plynů - užití Archimédova zákona, plování těles.
Výsledky měření zapisuje a zpracovává na PC.		Mechanické vlastnosti kapalin a plynů - užití Archimédova zákona, plování těles.
Provádí jednoduché pokusy s pozorováním změny skupenství látek.		Teplo, změny skupenství - tepelná vodivost materiálů, změna objemu látek.
Pomocí jednoduchých pokusů dokazuje změny objemu látky při změně teploty.		Teplo, změny skupenství - tepelná vodivost materiálů, změna objemu látek.
Posoudí teplo přijaté při ohřívání či teplo odevzdané.		Teplo, změny skupenství - tepelná vodivost materiálů, změna objemu látek.
Při ochlazování látky o určitém objemu porovnává a na jednoduchých pokusech ověřuje tepelnou vodivost různých materiálů.		Teplo, změny skupenství - tepelná vodivost materiálů, změna objemu látek.
Sestaví správně podle schématu elektrický obvod.		Elektrické a elektromagnetické jevy - měření elektrického proudu, napětí, odporu, příkonu, magnetického pole cívky.
Počítá na základě vlastního měření příkon některých elektrospotřebičů.		Elektrické a elektromagnetické jevy - měření elektrického proudu, napětí, odporu, příkonu, magnetického pole cívky.
Provádí jednoduché pokusy ověřující elektromagnetickou indukci.		Elektrické a elektromagnetické jevy - měření elektrického proudu, napětí, odporu, příkonu, magnetického pole cívky.
Změří elektrický proud procházející jednotlivými větvemi obvodu.		Elektrické a elektromagnetické jevy - měření elektrického proudu, napětí, odporu, příkonu, magnetického pole cívky.
Změří velikost napětí mezi dvěma místy v obvodu.		Elektrické a elektromagnetické jevy - měření elektrického proudu, napětí, odporu, příkonu, magnetického pole cívky.
Změří velikost elektrického odporu součástky.		Elektrické a elektromagnetické jevy - měření elektrického proudu, napětí, odporu, příkonu, magnetického pole cívky.

VP II Fyzikální praktikum	8. ročník	
Výsledky měření zpracovává na PC.		Elektrické a elektromagnetické jevy - měření elektrického proudu, napětí, odporu, příkonu, magnetického pole cívky.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vztah člověka a prostředí, důsledky lidské činnosti na prostředí, ohrožování životního prostředí, souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnost ve vztazích k prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Principy udržitelnosti rozvoje společnosti, ekologické problémy a jejich objektivní hodnocení, udržitelný rozvoj jako perspektiva dalšího vývoje lidské společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti v rámci samostatné práce, práce ve dvojici, ve skupině i v rámci celé třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Při práci ve skupině rozvíjí žák základní dovednosti pro spolupráci, získávají základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací – spolupracovat na společném úkolu a domluvit se na společném řešení ve dvojici či skupině, uvědomují si hodnoty spolupráce a pomoci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Při badatelských úkolech žáci procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, jsou vedeni k porozumění sobě samému a schopnosti řešit samostatně zadaný úkol.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Badatelsky orientované úlohy ukazují různé přístupy k řešení problémů, žáci si uvědomují hodnotu různých názorů a přístupů, formují své studijní dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Při práci ve skupině a samostatné práci se žáci učí organizovat a správně využívat svůj čas, plánovat splnění úkolu v krocích a kontrolovat jeho splnění.		

VP II Fyzikální praktikum	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>

VP II Fyzikální praktikum	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Sestaví modely jednoduchých optických přístrojů.		Světelné jevy - základní pokusy, modely, lupy, dalekohledů.
Sleduje tělesa zobrazená čočkami.		Světelné jevy - základní pokusy, modely, lupy, dalekohledů.
Popíše vlastnosti obrazu.		Světelné jevy - základní pokusy, modely, lupy, dalekohledů.
Provede grafické znázornění.		Světelné jevy - základní pokusy, modely, lupy, dalekohledů.
Měří délky tělesa (například částí těla).		Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.
Používá různá délková měřidla.		Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.
Měří objem kapaliny pomocí odměrných válců.		Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.
Zjistí měřením a výpočtem objem pevného tělesa.		Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.
Měří hmotnost tělesa pomocí různých druhů vah (digitální, rovníramenné).		Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.
Měří teplotu vody pomocí teploměrů s různou teplotní stupnicí.		Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.
Výsledky měření zapisuje do tabulek a zpracovává na PC.		Měření – různé metody zjišťování délek, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty.
Výsledky měření zpracuje na PC do tabulek.		Síly a jejich otáčivé účinky, jednoduché stroje, třecí síly, páka, kladka, kladkostroje.
Pomocí jednoduchých pokusů ověřuje pohybové zákony (setrvačnost tělesa).		Síly a jejich otáčivé účinky, jednoduché stroje, třecí síly, páka, kladka, kladkostroje.
Určí třecí sílu působící na těleso v klidu a při pohybu.		Síly a jejich otáčivé účinky, jednoduché stroje, třecí síly, páka, kladka, kladkostroje.
Sestavuje jednoduché stroje – páku, kladku, kladkostroj, nakloněnou rovinu.		Síly a jejich otáčivé účinky, jednoduché stroje, třecí síly, páka, kladka, kladkostroje.
Aplikuje a ověřuje poznatky o otáčivých účincích síly a o rovnováze sil na páce, na kladce.		Síly a jejich otáčivé účinky, jednoduché stroje, třecí síly, páka, kladka, kladkostroje.
Provádí jednoduché pokusy s užitím Archimédova zákona.		Mechanické vlastnosti kapalin a plynů - užití Archimédova zákona, plování těles.
Výsledky měření zapisuje a zpracovává na PC.		Mechanické vlastnosti kapalin a plynů - užití Archimédova zákona, plování těles.
Provádí jednoduché pokusy s pozorováním změny skupenství látek.		Teplo, změny skupenství - tepelná vodivost materiálů, změna objemu látek.
Pomocí jednoduchých pokusů dokazuje změny objemu látky při změně teploty.		Teplo, změny skupenství - tepelná vodivost materiálů, změna objemu látek.
Posoudí teplo přijaté při ohřívání či teplo odevzdané.		Teplo, změny skupenství - tepelná vodivost materiálů, změna objemu látek.
Při ochlazování látky u určitém objemu porovnává a na jednoduchých pokusech ověřuje tepelnou vodivost různých materiálů.		Teplo, změny skupenství - tepelná vodivost materiálů, změna objemu látek.
Sestaví správně podle schématu elektrický obvod.		Elektrické a elektromagnetické jevy - měření elektrického proudu, napětí, odporu, příkonu, magnetického pole cívky.
Počítá na základě vlastního měření příkon některých elektrospotřebičů.		Elektrické a elektromagnetické jevy - měření elektrického proudu, napětí, odporu, příkonu, magnetického pole cívky.



VP II Fyzikální praktikum	9. ročník	
Provádí jednoduché pokusy ověřující elektromagnetickou indukci.		Elektrické a elektromagnetické jevy - měření elektrického proudu, napětí, odporu, příkonu, magnetického pole cívky.
Změří elektrický proud procházející jednotlivými větvemi obvodu.		Elektrické a elektromagnetické jevy - měření elektrického proudu, napětí, odporu, příkonu, magnetického pole cívky.
Změří velikost napětí mezi dvěma místy v obvodu.		Elektrické a elektromagnetické jevy - měření elektrického proudu, napětí, odporu, příkonu, magnetického pole cívky.
Změří velikost elektrického odporu součástky.		Elektrické a elektromagnetické jevy - měření elektrického proudu, napětí, odporu, příkonu, magnetického pole cívky.
Výsledky měření zpracovává na PC.		Elektrické a elektromagnetické jevy - měření elektrického proudu, napětí, odporu, příkonu, magnetického pole cívky.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vztah člověka a prostředí, důsledky lidské činnosti na prostředí, ohrožování životního prostředí, souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnost ve vztazích k prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Principy udržitelnosti rozvoje společnosti, ekologické problémy a jejich objektivní hodnocení, udržitelný rozvoj jako perspektiva dalšího vývoje lidské společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti v rámci samostatné práce, práce ve dvojici, ve skupině i v rámci celé třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Při práci ve skupině rozvíjí žák základní dovednosti pro spolupráci, získávají základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací – spolupracovat na společném úkolu a domluvit se na společném řešení ve dvojici či skupině, uvědomují si hodnoty spolupráce a pomoci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Při badatelských úkolech žáci procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, jsou vedeni k porozumění sobě samému a schopnosti řešit samostatně zadaný úkol.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Badatelsky orientované úlohy ukazují různé přístupy k řešení problémů, žáci si uvědomují hodnotu různých názorů a přístupů, formují své studijní dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Při práci ve skupině a samostatné práci se žáci učí organizovat a správně využívat svůj čas, plánovat splnění úkolu v krocích a kontrolovat jeho splnění.		

### 5.23.5 VP II Seminář ze zeměpisu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	VP II Seminář ze zeměpisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář ze zeměpisu vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat a poznávat různá prostředí, odlišnosti, zvyky, okolní změny. Vhodně a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání v běžném životě. Výuka klasická je kombinována exkurzemi, projekty, referáty. V poznatkové oblasti si žáci osvojují a prohlubují základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese. Získávají vědomosti o přírodních, společenských a kulturních poměrech a poznatky o světadílech a oceánech. V činnostní oblasti žáci zdokonalují dovednosti potřebné pro práci s mapami, orientují se v nich. Učí je samostatně vyhledávat a třídit informace, učí žáky práci s geografickými publikacemi. Podporuje se samostatnost a tvořivost žáků (řešení problémových úkolů, zadávání referátů, prezentace). Žáky předmět vede k používání odborné geografické terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi. Podpora týmové spolupráce při řešení úkolů, problémů. Snahou je učit žáky toleranci, respektu rozdílů kulturních, náboženských, národnostních, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí. Seznámí žáky s pravidly chování v terénu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Seminář ze zeměpisu se vyučuje jako volitelný předmět. Má časovou dotaci 1 hodiny týdně a je určen pro žáky 6. ,7. ,8. ,9. ročníku. Obsahově: - práce s mapou - práce s textem, mediální výstup - práce se statistickými údaji - projektové vyučování - orientace a pohyb v přírodě
	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	VP II Seminář ze zeměpisu
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žáci si postupně osvojují různé strategie učení, různé způsoby procvičování a rozvíjení dovedností.                      Žáci pravidelně kontrolují, co se naučili, provádějí sebehodnocení.                      Žáci vyhledávají, třídí, porovnávají informace, používají výrazy geografické terminologie, směřují k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi.                      Učitel vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí, motivuje k učení, hodnotí.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci samostatně vyhledávají podklady pro vypracování projektů z rozličných zdrojů.                      Žáci se učí týmové spolupráci při řešení problému a navrhují adekvátní reakci na problém, navozenou situaci.                      Učitel účelně vyhledá informace vhodné k řešení problému.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žáci komunikují, spolupracují ve skupinách, učí se respektování názorů druhých, diskutují.                      Žáci formulují své myšlenky v písemné i mluvené formě, prezentují svou práci.                      Žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat.                      Učitel využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů.                      Učitel podporuje spolupráci, vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání, k ochotě pomoci a o pomoc požádat.                      Využívají se různé formy práce - samostatné, párové, týmové, aby umožnily žákům vzájemnou inspiraci a pomoc, a motivovaly je k dosahování osobního maxima.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák se zodpovědně podílí na týmové práci.                      Žák neníčí životní prostředí a učí se pomáhat a chránit přírodu nejen v nejbližším okolí.                      Učitel vede žáky k toleranci, respektu rozdílů kulturních, náboženských, národnostních.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	VP II Seminář ze zeměpisu
	<p>Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.</p> <p>Učitel využívá pozitivní motivace, ocenění snahy při plnění zadané práce, pochvala, vytvoření podnětného pracovního prostředí, vedou žáky k efektivní práci a zdravému soutěžení.</p> <p>Učitel vyžaduje plnění pravidel, dále pak úkolů v předem stanovených termínech, čímž vede žáky k zodpovědnosti za plnění pracovních úkolů.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.</p> <p>Žák získává, vyhledává a kriticky posuzuje informace, tvoří digitální obsah a následně ho v digitální formě sdílí.</p> <p>Učitel učí bezpečnému jednání při digitální komunikaci a sdílení dat.</p> <p>Učitel vede žáky k reflexi rizika využívání některých aplikací.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>V předmětu Seminář ze zeměpisu používáme k získávání podkladů pro klasifikaci těchto forem prověřování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivita v hodině</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- projekt (slovní a grafické zpracování tématu)</li> </ul>

VP II Seminář ze zeměpisu	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
vyhledává informace z různých zdrojů dat: texty, encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, fotografie, výsledky interpretovat		Informační zdroje v geografii

VP II Seminář ze zeměpisu	6. ročník	
používá s porozuměním základní pojmy: vesmír, vesmírná tělesa, galaxie, Mléčná dráha, hvězda, souhvězdí, Slunce, sluneční soustava, planeta, měsíce, planetka, meteorická tělesa, kometa		Země ve vesmíru
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině		Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu
používá s porozuměním základní pojmy: glóbus, mapa, plán, obsah a měřítko plánů a map, zeměpisná síť, zeměpisná poloha		Země ve vesmíru
vnímá a používá plány a mapy jako zmenšený a zjednodušený rovinný obraz zemského povrchu nebo jeho částí		Základy geografické kartografie a topografie, Glóbus a mapa, měřítko a obsah map, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi
aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností na mapách velkých měřítek		Základy geografické kartografie a topografie, Glóbus a mapa, měřítko a obsah map, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi
orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů, aktivně s nimi pracuje		Základy geografické kartografie a topografie, Glóbus a mapa, měřítko a obsah map, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi
načrtne vlastní plánek, schematickou mapu situace v konkrétní krajině		Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu
určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a zeměpisné délky		Země ve vesmíru
používá s porozuměním pojmy: místní čas, světový čas, časová pásma, datová hranice, kalendář		Země ve vesmíru
vyhledá v mapách kontinenty, určí jejich geografickou polohu, přírodní podmínky		Kontinenty, světadíly - Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie
pojmenuje a vyhledá v mapách prvky horizontální členitosti: významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy		Přírodní obraz Země, Atmosféra, Litosféra, Pedosféra, Hydrosféra, Biosféra
pojmenuje a vyhledá v mapách nejdůležitější povrchové útvary		Přírodní obraz Země, Atmosféra, Litosféra, Pedosféra, Hydrosféra, Biosféra
vyhledá v mapách toky vybraných řek, významných vodopádů a velkých jezer kontinentu		Přírodní obraz Země, Atmosféra, Litosféra, Pedosféra, Hydrosféra, Biosféra
objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí, vyhledá v mapách příklady Národních parků		Přírodní obraz Země, Atmosféra, Litosféra, Pedosféra, Hydrosféra, Biosféra

VP II Seminář ze zeměpisu	6. ročník	
pojmenuje a vyhledá v mapách šířková pásma a výškové stupně: TDL, savany, stepi, pouště a polopouště, subtropické lesy a křoviny, severské jehličnaté lesy, tundry		Přírodní obraz Země, Atmosféra, Litosféra, Pedosféra, Hydrosféra, Biosféra
charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, vybrané oblasti a sídla		Kontinenty, světadíly - Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie
vyhledá oblasti cestovního ruchu		Kontinenty, světadíly - Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystémy, přírodní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území, změny v krajině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
krajinné sféry		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
spolupráce ve skupinách, projekt		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení, projekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce s mapou, projekt		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
respektování kulturních, etnických a jiných odlišností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení modulových situací v terénu, spolupráce, vedení týmu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
demokracie, práva a povinnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
regiony světa, globální problémy		

VP II Seminář ze zeměpisu	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
vyhledává informace z různých zdrojů dat: texty, encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, fotografie, výsledky interpretovat	Informační zdroje v geografii	
používá s porozuměním základní pojmy: vesmír, vesmírná tělesa, galaxie, Mléčná dráha, hvězda, souhvězdí, Slunce, sluneční soustava, planeta, měsíce, planetka, meteorická tělesa, kometa	Země ve vesmíru	
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu	
používá s porozuměním základní pojmy: glóbus, mapa, plán, obsah a měřítko plánů a map, zeměpisná síť, zeměpisná poloha	Země ve vesmíru	
vnímá a používá plány a mapy jako zmenšený a zjednodušený rovinný obraz zemského povrchu nebo jeho částí	Základy geografické kartografie a topografie, Glóbus a mapa, měřítko a obsah map, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi	
aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností na mapách velkých měřítek	Základy geografické kartografie a topografie, Glóbus a mapa, měřítko a obsah map, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi	
orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů, aktivně s nimi pracuje	Základy geografické kartografie a topografie, Glóbus a mapa, měřítko a obsah map, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi	
načrtne vlastní plánek, schematickou mapu situace v konkrétní krajině	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu	
určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a zeměpisné délky	Země ve vesmíru	

VP II Seminář ze zeměpisu	7. ročník	
používá s porozuměním pojmy: místní čas, světový čas, časová pásma, datová hranice, kalendář		Země ve vesmíru
vyhledá v mapách kontinenty, určí jejich geografickou polohu, přírodní podmínky		Kontinenty, světadíly - Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie
pojmenuje a vyhledá v mapách prvky horizontální členitosti: významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy		Přírodní obraz Země, Atmosféra, Litosféra, Pedosféra, Hydrosféra, Biosféra
pojmenuje a vyhledá v mapách nejdůležitější povrchové útvary		Přírodní obraz Země, Atmosféra, Litosféra, Pedosféra, Hydrosféra, Biosféra
vyhledá v mapách toky vybraných řek, významných vodopádů a velkých jezer kontinentu		Přírodní obraz Země, Atmosféra, Litosféra, Pedosféra, Hydrosféra, Biosféra
objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí, vyhledá v mapách příklady Národních parků		Přírodní obraz Země, Atmosféra, Litosféra, Pedosféra, Hydrosféra, Biosféra
pojmenuje a vyhledá v mapách šířková pásma a výškové stupně: TDL, savany, stepi, pouště a polopouště, subtropické lesy a křoviny, severské jehličnaté lesy, tundry		Přírodní obraz Země, Atmosféra, Litosféra, Pedosféra, Hydrosféra, Biosféra
charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, vybrané oblasti a sídla		Kontinenty, světadíly - Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie
vyhledá oblasti cestovního ruchu		Kontinenty, světadíly - Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystémy, přírodní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území, změny v krajině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
krajinné sféry		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
spolupráce ve skupinách, projekt		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení, projekt		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
respektování kulturních, etnických a jiných odlišností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		



VP II Seminář ze zeměpisu	7. ročník	
práce s mapou, projekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení modulových situací v terénu, spolupráce, vedení týmu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
demokracie, práva a povinnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
regiony světa, globální problémy		

VP II Seminář ze zeměpisu	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
vyhledává informace z různých zdrojů dat: texty, encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, fotografie, výsledky interpretovat		informační zdroje v geografii
používá s porozuměním základní pojmy: vesmír, vesmírná tělesa, galaxie, Mléčná dráha, hvězda, souhvězdí, Slunce, sluneční soustava, planeta, měsíce, planetka, meteorická tělesa, kometa		Země ve vesmíru
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině		Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu
používá s porozuměním základní pojmy: glóbus, mapa, plán, obsah a měřítko plánů a map, zeměpisná síť, zeměpisná poloha		Země ve vesmíru
vnímá a používá plány a mapy jako zmenšený a zjednodušený rovinný obraz zemského povrchu nebo jeho částí		Základy geografické kartografie a topografie, Glóbus a mapa, měřítko a obsah map, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi

VP II Seminář ze zeměpisu	8. ročník	
aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností na mapách velkých měřítek		Základy geografické kartografie a topografie, Glóbus a mapa, měřítko a obsah map, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi
orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů, aktivně s nimi pracuje		Základy geografické kartografie a topografie, Glóbus a mapa, měřítko a obsah map, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi
načrtne vlastní plánek, schematickou mapu situace v konkrétní krajině		Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu
určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a zeměpisné délky		Země ve vesmíru
používá s porozuměním pojmy: místní čas, světový čas, časová pásma, datová hranice, kalendář		Země ve vesmíru
vyhledá v mapách kontinenty, určí jejich geografickou polohu, přírodní podmínky		Kontinenty, světadíly - Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie
pojmenuje a vyhledá v mapách prvky horizontální členitosti: významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy		Přírodní obraz Země, Atmosféra, Litosféra, Pedosféra, Hydrosféra, Biosféra
pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější povrchové útvary		Přírodní obraz Země, Atmosféra, Litosféra, Pedosféra, Hydrosféra, Biosféra
vyhledá v mapách toky vybraných řek, významných vodopádů a velkých jezer kontinentu		Přírodní obraz Země, Atmosféra, Litosféra, Pedosféra, Hydrosféra, Biosféra
objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí, vyhledá v mapách příklady Národních parků		Přírodní obraz Země, Atmosféra, Litosféra, Pedosféra, Hydrosféra, Biosféra
pojmenuje a vyhledá v mapách šířková pásma a výškové stupně: TDL, savany, stepi, pouště a polopouště, subtropické lesy a křoviny, severské jehličnaté lesy, tundry		Přírodní obraz Země, Atmosféra, Litosféra, Pedosféra, Hydrosféra, Biosféra
charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, vybrané oblasti a sídla		Kontinenty, světadíly - Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie
vyhledá oblasti cestovního ruchu		Kontinenty, světadíly - Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystémy, přírodní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území, změny v krajině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
krajinné sféry		

VP II Seminář ze zeměpisu	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
spolupráce ve skupinách, projekt		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení, projekt		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
respektování kulturních, etnických a jiných odlišností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce s mapou, projekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení modulových situací v terénu, spolupráce, vedení týmu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
demokracie, práva a povinnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
regiony světa, globální problémy		

VP II Seminář ze zeměpisu	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
vyhledává informace z různých zdrojů dat: texty, encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, fotografie, výsledky interpretovat		informační zdroje v geografii

VP II Seminář ze zeměpisu	9. ročník	
používá s porozuměním základní pojmy: vesmír, vesmírná tělesa, galaxie, Mléčná dráha, hvězda, souhvězdí, Slunce, sluneční soustava, planeta, měsíce, planetka, meteorická tělesa, kometa		Země ve vesmíru
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině		Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu
používá s porozuměním základní pojmy: glóbus, mapa, plán, obsah a měřítko plánů a map, zeměpisná síť, zeměpisná poloha		Země ve vesmíru
vnímá a používá plány a mapy jako zmenšený a zjednodušený rovinný obraz zemského povrchu nebo jeho částí		Základy geografické kartografie a topografie, Glóbus a mapa, měřítko a obsah map, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi
aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností na mapách velkých měřítek		Základy geografické kartografie a topografie, Glóbus a mapa, měřítko a obsah map, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi
orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů, aktivně s nimi pracuje		Základy geografické kartografie a topografie, Glóbus a mapa, měřítko a obsah map, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi
načrtne vlastní plánek, schematickou mapu situace v konkrétní krajině		Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu
určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a zeměpisné délky		Země ve vesmíru
používá s porozuměním pojmy: místní čas, světový čas, časová pásma, datová hranice, kalendář		Země ve vesmíru
vyhledá v mapách kontinenty, určí jejich geografickou polohu, přírodní podmínky		Kontinenty, světadíly - Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie
pojmenuje a vyhledá v mapách prvky horizontální členitosti: významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy		Přírodní obraz Země, Atmosféra, Litosféra, Pedosféra, Hydrosféra, Biosféra
pojmenuje a vyhledá v mapách nejdůležitější povrchové útvary		Přírodní obraz Země, Atmosféra, Litosféra, Pedosféra, Hydrosféra, Biosféra
vyhledá v mapách toky vybraných řek, významných vodopádů a velkých jezer kontinentu		Přírodní obraz Země, Atmosféra, Litosféra, Pedosféra, Hydrosféra, Biosféra
objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí, vyhledá v mapách příklady Národních parků		Přírodní obraz Země, Atmosféra, Litosféra, Pedosféra, Hydrosféra, Biosféra

VP II Seminář ze zeměpisu	9. ročník	
pojmenuje a vyhledá v mapách šířková pásma a výškové stupně: TDL, savany, stepi, pouště a polopouště, subtropické lesy a křoviny, severské jehličnaté lesy, tundry		Přírodní obraz Země, Atmosféra, Litosféra, Pedosféra, Hydrosféra, Biosféra
charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, vybrané oblasti a sídla		Kontinenty, světadíly - Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie
vyhledá oblasti cestovního ruchu		Kontinenty, světadíly - Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystémy, přírodní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území, změny v krajině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
krajinné sféry		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
spolupráce ve skupinách, projekt		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení, projekt		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
respektování kulturních, etnických a jiných odlišností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce s mapou, projekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení modulových situací v terénu, spolupráce, vedení týmu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
demokracie, práva a povinnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
regiony světa, globální problémy		

### 5.23.6 VP II Konverzace v AJ

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	VP II Konverzace v AJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Konverzace v AJ je volitelným předmětem na 2. stupni a jeho výstupy spadají do oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Osvojování anglického jazyka pomáhá žákům zvýšit možnost uplatnění v osobním, studijním a především pracovním životě. Zároveň žákům umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich kultur.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk na 2. stupni směřuje k dosažení úrovně A2 podle Evropského referenčního rámce v těchto dovednostech: - poslech s porozuměním - mluvení - čtení s porozuměním - psaní Výuka volitelného předmětu probíhá v kolektivech složených ze zájemců z řad žáků různých tříd na 2. stupni. Časová dotace volitelného předmětu je 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Žáci si postupně osvojují různé strategiemi učení, různé způsoby procvičování a rozvíjení dovedností. Vyučující nabízí různou skladbu činností a výukových zdrojů. <b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žáci využívají různé zdroje (nejen učebnice) k vyhledávání podkladů pro tvorbu projektu. Vyučující zařazuje témata z praktického života. <b>Kompetence komunikativní:</b>

Název předmětu	VP II Konverzace v AJ	
	<p>Žáci srozumitelně, dostatečně hlasitě a zřetelně komunikují v rámci osvojovaných témat. Vyučující zařazuje komunikační aktivity.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žáci v případě potřeby nabízejí svou pomoc druhým a zároveň se neostýchají říct si o pomoc druhým. Vyučující volí různé formy výuky.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák se odpovědně podílí na týmové práci. Vyučující kontroluje zapojení všech žáků.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Při plánování své práce (učení) žák dbá na zásady psychohygieny, plánuje tak, aby nedošlo k přetěžování. Vyučující zadává předem kritéria hodnocení práce.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Používá digitální aplikace k usnadnění své práce. Vyučující seznamuje s nejběžnějšími výukovými zdroji.</p>	
Způsob hodnocení žáků	<p>V předmětu Konverzace v AJ používáme k získávání podkladů pro klasifikaci těchto forem prověřování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konverzace</li> <li>- projektová práce</li> <li>- samostatná práce</li> </ul>	
<b>VP II Konverzace v AJ</b>	<b>6. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Pozdraví a představí sám sebe.		Představení se slovesy be, have, live, like

VP II Konverzace v AJ	6. ročník	
Vyplní údaje o sobě do dotazníku.		Představení se slovesy be, have, live, like
Reaguje na textovou zprávu kamaráda a napíše zprávu o sobě.		Představení se slovesy be, have, live, like
Píše a mluví o svých schopnostech – co umí a co neumí udělat.		Schopnosti –sloveso can a can't
Představí svou rodinu, přátele, používá představovací fráze, slovní zásobu tématu Členové rodiny a slovní zásobu tématu Vzhled člověka.		Sloveso look like, vzhled - slovní zásoba
Popíše kamarádovi svou školu, její vzhled, vyjmenuje vyučovací předměty.		Popis místností
		Vyučovací předměty
		Řadové číslovky
Popisuje byt podle plánu, uvede názvy místností a nábytku.		Vybavení pokoje
Vyjmenuje obchody a zboží, které prodávají.		Názvy obchodů a ulic, adresa
		Názvy základního zboží v obchodech
Pomocí předložek místa lokalizuje obchody na plánu města.		Názvy obchodů a ulic, adresa
Charakterizuje vzhled a způsob života zvířat.		Charakteristika zvířat - slovní zásoba
		Části těla
Vyjmenuje některé volnočasové aktivity a charakterizuje je.		Aktivity volného času - slovní zásoba
Mluví o činnostech na své minulé dovolené.		Slovní zásoba Aktivity o dovolené
Mluví a píše o oblíbeném jídle, zná slovní zásobu a použije ji v jednoduché větě.		Názvy jídel
Mluví o tom, jaké jídlo jí v různých částech dne.		Názvy částí dne
Sestaví velmi jednoduchý recept.		Názvy činností z oblasti vaření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Téma Free time - volný čas; plánování činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Téma Introduction - představování; poznávání života a zvyklostí jiných, co o sobě víme, a co ne, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Téma Animals - zvířata; ohroženost některých živočišných druhů, zajišťování ochrany životního prostředí		

VP II Konverzace v AJ	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>



VP II Konverzace v AJ	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Pozdraví a představí sám sebe.	Představení se slovesy be, have, live, like	
Vyplní údaje o sobě do dotazníku.	Představení se slovesy be, have, live, like	
Reaguje na textovou zprávu kamaráda a napíše zprávu o sobě.	Představení se slovesy be, have, live, like	
Píše a mluví o svých schopnostech – co umí a co neumí udělat.	Schopnosti –sloveso can a can't	
Představí svou rodinu, přátele, používá představovací fráze, slovní zásobu tématu Členové rodiny a slovní zásobu tématu Vzhled člověka.	Sloveso look like, vzhled - slovní zásoba	
Popíše kamarádovi svou školu, její vzhled, vyjmenuje vyučovací předměty.	Popis místností	
	Vyučovací předměty	
	Řadové číslovky	
Popisuje byt podle plánu, uvede názvy místností a nábytku.	Vybavení pokoje	
Vyjmenuje obchody a zboží, které prodávají.	Názvy základního zboží v obchodech	
Pomocí předložek místa lokalizuje obchody na plánu města.	Názvy obchodů a ulic, adresa	
Charakterizuje vzhled a způsob života zvířat.	Charakteristika zvířat - slovní zásoba	
	Části těla	
Vyjmenuje některé volnočasové aktivity a charakterizuje je.	Aktivity volného času - slovní zásoba	
Mluví o činnostech na své minulé dovolené.	Slovní zásoba Aktivity o dovolené	
Mluví a píše o oblíbeném jídle, zná slovní zásobu a použije ji v jednoduché větě.	Názvy jídel	
Mluví o tom, jaké jídlo jí v různých částech dne.	Názvy částí dne	
Sestaví velmi jednoduchý recept.	Názvy činností z oblasti vaření	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Téma Animals - zvířata; ohroženost některých živočišných druhů, zajišťování ochrany životního prostředí		

VP II Konverzace v AJ	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Téma Introduction - představování; poznávání života a zvyklostí jiných, co o sobě víme, a co ne, zdravé a vyrovnané sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
Téma Free time - volný čas; plánování činností, plánování učení a studia	

VP II Konverzace v AJ	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tvoří dialogy na běžná témata užívaná při seznamování.	Fráze používané při představování
Představí sebe, svou rodinu a přátele.	Slovní zásoba popisu vzhledu a vlastností
Mluví a píše o životě příbuzného nebo slavné osobnosti.	Slovní zásoba popisu vzhledu a vlastností
Popisuje vybavení své školy.	Názvy učeben
V rámci představení svého rozvrhu hodin uvede své oblíbené a neoblíbené předměty.	Názvy vyučovacích předmětů
	Názvy číslovek a řadových číslovek
Popisuje místnosti a nábytek v domácnosti, ve které bydlí.	Názvy místností v bytě a nábytku
Popisuje plánek/mapku svého města.	Předložky místa
	Názvy obchodů a zboží, které prodávají
Popíše zdravotní problémy konkrétní osoby.	Názvy nemocí a jejich charakteristika
	Slovní zásoba problémů lidského zdraví
Vyjmenuje části lidského těla.	Názvy nemocí a jejich charakteristika
Charakterizuje nejčastější volnočasové aktivity.	Názvy volnočasových aktivit a jejich charakteristika
Charakterizuje počasí.	Počasí - slovní zásoba

VP II Konverzace v AJ	8. ročník	
Reprodukuje přečtené krátké příběhy.		Četba jednoduchých příběhů
Vyhledává požadované informace o zajímavých místech anglicky mluvících zemí.		Turistické atrakce - slovní zásoba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Téma English speaking countries - anglicky mluvící země; informace o cizích zemích, artefakty mající vztah k Evropě a světu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Téma English speaking countries - anglicky mluvící země; hledání informací v různých zdrojích, ověřování informací, rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Téma My town - moje město; vliv městského, průmyslového života na životní prostředí		

VP II Konverzace v AJ	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Tvoří dialogy na běžná témata užívaná při seznamování.	Fráze používané při představování	
Představí sebe, svou rodinu a přátele.	Slovní zásoba popisu vzhledu a vlastností	
Mluví a píše o životě příbuzného nebo slavné osobnosti.	Slovní zásoba popisu vzhledu a vlastností	
Popisuje vybavení své školy.	Názvy učeben	
V rámci představení svého rozvrhu hodin uvede své oblíbené a neoblíbené předměty.	Názvy vyučovacích předmětů	
	Názvy číslovek a řadových číslovek	
Popisuje místnosti a nábytek v domácnosti, ve které bydlí.	Názvy místností v bytě a nábytku	
	Předložky místa	
Popisuje plánek/mapku svého města.	Názvy obchodů a zboží, které prodávají	

VP II Konverzace v AJ	9. ročník	
Popíše zdravotní problémy konkrétní osoby.		Názvy nemocí a jejich charakteristika Slovní zásoba problémů lidského zdraví
Vyjmenuje části lidského těla.		Názvy nemocí a jejich charakteristika
Charakterizuje nejčastější volnočasové aktivity.		Názvy volnočasových aktivit a jejich charakteristika
Charakterizuje počasí.		Počasí - slovní zásoba
Reprodukuje přečtené krátké příběhy.		Četba jednoduchých příběhů
Vyhledává požadované informace o zajímavých místech anglicky mluvících zemí.		Turistické atrakce - slovní zásoba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Téma My town - moje město; vliv městského, průmyslového života na životní prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Téma English speaking countries - anglicky mluvící země; hledání informací v různých zdrojích, ověřování informací, rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Téma English speaking countries - anglicky mluvící země; informace o cizích zemích, artefakty mající vztah k Evropě a světu		

### 5.23.7 VP II Výtvarné činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	VP II Výtvarné činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Důraz ve vyučovacím předmětu Výtvarné činnosti je kladen na rozvoj výtvarného citění a tvořivosti, na rozvoj vnímavosti jedince k výtvarným dílům a jeho prostřednictvím i k sobě samému i k okolnímu světu.

Název předmětu	VP II Výtvarné činnosti
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výtvarné činnosti jsou volitelným předmětem s hodinovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve třídě, popřípadě venku.</p> <p>Ve vyučovacím předmětu výtvarné činnosti směřujeme výuku specificky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k práci s vizuálně obraznými znakovými systémy</li> <li>- k rozvíjení tvůrčí činnosti, smyslové citlivosti a uplatňování subjektivity</li> <li>- k uměleckému procesu v jeho celistvosti a jeho chápání jako způsob poznání a komunikace</li> <li>- k užívání různých uměleckých vyjadřovacích prostředků</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Kompetence k učení:</b>  Učitelé:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- neustále motivují, při hodnocení zřetelně preferují prvky pozitivní motivace pro další výtvarnou činnost</li> <li>- podporují samostatnost a tvořivost žáků</li> <li>- uplatňují individuální přístup k žákům</li> </ul> Žáci:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací</li> <li>- vytváří si své portfolio výtvarných prací, případně diplomů ze soutěží</li> </ul> <b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitelé:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedou žáky k odpovědnosti za svou práci</li> <li>- podporují kreativitu, samostatnost žáků, žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek</li> <li>- zadávají úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>- podporují týmovou spolupráci</li> <li>- zadávají jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost</li> </ul> Žáci:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se zapojují do školních soutěží a jiných školních akcí (výzdoba)</li> </ul> <b>Kompetence komunikativní:</b>  Učitelé:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporují otevřenou a kulturní komunikaci mezi žáky školy, tvoří dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (výtvarnými prostředky, ..)</li> </ul> </p>

Název předmětu	VP II Výtvarné činnosti
	<p>- vedou žáky k dovednosti naslouchat promluvám druhých a přemýšlet o nich, při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..)</p> <p>- vyžadují důsledné dodržování pravidel školního řádu</p> <p><b>Žáci:</b></p> <p>- jsou v praxi i navozováním modelových situací a jejich řešením vedeni k adekvátní verbální i neverbální komunikaci se spolužáky, učiteli, kamarády i dospělými ve škole i mimo školu</p> <p>- seznamují se s různými obrazovými materiály a jinými informačními prostředky - prezentují své práce na zadané téma před spolužáky</p> <p>- podílí se na výstavách pro spolužáky, rodiče i veřejnost</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Učitelé:</b></p> <p>- v maximální míře využívají skupinovou práci, podporují spolupráci, vzájemnou pomoc při výtvarné tvorbě</p> <p>- vytvářejí podmínky pro talentované žáky</p> <p>- dodávají žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhají, umožňují každému žákovi zažít úspěch, v průběhu výuky zohledňují rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků</p> <p>-vedou žáky k hodnocení výtvarných prací svých i svých spolužáků</p> <p>- podporují dobré mezilidské vztahy mezi žáky, učí žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce</p> <p>- vyžadují dodržování pravidel chování, která jsou zakotvena ve školním řádu</p> <p><b>Žáci:</b></p> <p>- respektují práci a úspěchy druhých i vlastní (možnost alternativního přístupu k řešeným úkolům )</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Učitelé:</b></p> <p>- podporují potřebu sdílet zážitky s ostatními, dělit se s nimi o své dojmy (projekty, exkurze, kulturní představení....)</p> <p>- při propagaci školních akcí s žáky vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu</p> <p>- nabízí žákům různé aktivity i v době mimo vyučování, jako prevenci sociálně patologických jevů (výtvarné a keramické kroužky..)</p> <p>- vedou žáky k toleranci, respektování rozdílů kulturních, náboženských, národnostních ...</p> <p>- seznamují žáky s tradicemi, aktivně se s nimi zapojují do kulturního dění školy</p>

Název předmětu	VP II Výtvarné činnosti
	<p>- umožňují žákům prezentovat výsledky své práce a účastnit se výtvarných soutěží</p> <p>- podporují občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů</p> <p><b>Žáci:</b></p> <p>- jsou vedeni k toleranci, respektují kulturní rozdíly</p> <p>- seznamují se s tradicemi, aktivně se zapojují do kulturního dění školy</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Učitelé:</b></p> <p>- vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem, při výuce vytváří podnětné pracovní prostředí</p> <p>- ocení snahu, ohodnotí dobře odvedenou práci, požadují dodržování dohodnuté kvality a postupů</p> <p>- při samostatné práci vedou žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel</p> <p>- seznamují žáky se základními pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví, vedou žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení</p> <p>- s žáky se podílí na výzdobě třídy, školy, na výrobě dárků pro budoucí prvňáčky, pro seniory v domově důchodců apod.</p> <p>- umožňují žákům prezentovat své práce, svůj um – výstavy žakovských prací, soutěže</p> <p><b>Žáci:</b></p> <p>- podílí se na výzdobě třídy, školy, úpravě okolí školy, na výrobě dárků pro budoucí prvňáčky, pro seniory v domově důchodců apod.</p> <p>- prezentují své práce, svůj um – výstavy žakovských prací, žakovská vystoupení, pracují v zájmových útvarech</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>Učitelé:</b></p> <p>- vede žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě</p> <p>- vede žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce</p> <p>- vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</p> <p><b>Žáci:</b></p> <p>- rozšiřuje a třídí podle osobně vytvořených kritérií digitální databanku uměleckých děl pro další využití, postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv</p>

Název předmětu	VP II Výtvarné činnosti
	- využívá digitální technologie k vyhledávání inspiračních zdrojů, k prezentaci i sdílení vlastní produkce
Způsob hodnocení žáků	U žáků hodnotíme pracovní nasazení a aktivitu, dále pak připravenost pomůcek na hodinu.

VP II Výtvarné činnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.		Techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty)
Uplatňuje osobitý přístup k realitě.		Kompoziční principy ve vlastní tvorbě
Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.		Symbolika barev, psychologické působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný)
Vnímá přírodu jako zdroj inspirace, vnímá tvary a barvy přírody pro vlastní výtvarnou činnost.		Kresba, studie, stylizace přírodních motivů
Snaží se pochopit funkci umění v životě člověka v současnosti i minulosti, interpretuje umělecká vyjádření s využitím vlastních znalostí.		Při práci s um. dílem porovnávání rozdílů výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.)
Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích.		Prožitek v procesu tvoření
Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.		Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly Uplatňování subjektivity, tolerance osobitých výtvarných projevů
Vnímá kolem sebe význam užitého umění, designu, vnímá písmo jako prvek sdělný i výtvarný.		Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)
Zobrazuje vlastní fantazie a představy, kombinuje výtvarné prostředky, experimentuje.		Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí



VP II Výtvarné činnosti	6. ročník	
Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.		Koláže, frotáže
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Téma Reklama - Tvorba propagačních materiálů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Téma Zobrazování vlastní fantazie - relaxační výtvarné techniky		

VP II Výtvarné činnosti	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.		Techniky kresby - tužka, perko, uhlí, rudka Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty)
Uplatňuje osobitý přístup k realitě.		Kompoziční principy ve vlastní tvorbě
Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.		Symbolika barev, psychologické působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný)
Vnímá přírodu jako zdroj inspirace, vnímá tvary a barvy přírody pro vlastní výtvarnou činnost.		Kresba, studie, stylizace přírodních motivů
Snaží se pochopit funkci umění v životě člověka v současnosti i minulosti, interpretuje umělecká vyjádření s využitím vlastních znalostí.		Při práci s um. dílem porovnávání rozdílů výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.)
Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích.		Prožitky v procesu tvoření
		Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly

VP II Výtvarné činnosti	7. ročník	
Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.		Uplatňování subjektivity, tolerance osobitých výtvarných projevů
Vnímá kolem sebe význam užitého umění, designu, vnímá písmo jako prvek sdělný i výtvarný.		Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)
Zobrazuje vlastní fantazie a představy, kombinuje výtvarné prostředky, experimentuje.		Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí
Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.		Koláže, frotáže
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Téma Zobrazování vlastní fantazie - relaxační výtvarné techniky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Téma Reklama - Tvorba propagačních materiálů		

VP II Výtvarné činnosti	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.		Techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty)
Uplatňuje osobitý přístup k realitě.		Kompoziční principy ve vlastní tvorbě
Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.		Symbolika barev, psychologické působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný)

VP II Výtvarné činnosti	8. ročník	
Vnímá přírodu jako zdroj inspirace, vnímá tvary a barvy přírody pro vlastní výtvarnou činnost.		Kresba, studie, stylizace přírodních motivů
Snaží se pochopit funkci umění v životě člověka v současnosti i minulosti, interpretuje umělecká vyjádření s využitím vlastních znalostí.		Při práci s um. dílem porovnávání rozdílů výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.)
Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích.		Prožitek v procesu tvoření
Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.		Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly Uplatňování subjektivity, tolerance osobitých výtvarných projevů
Vnímá kolem sebe význam užitého umění, designu, vnímá písmo jako prvek sdělný i výtvarný.		Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)
Zobrazuje vlastní fantazie a představy, kombinuje výtvarné prostředky, experimentuje.		Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí
Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.		Koláže, frotáže
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Téma Zobrazování vlastní fantazie - relaxační výtvarné techniky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Téma Reklama - Tvorba propagačních materiálů		

VP II Výtvarné činnosti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		Techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka

VP II Výtvarné činnosti	9. ročník	
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.		Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty)
Uplatňuje osobitý přístup k realitě.		Kompoziční principy ve vlastní tvorbě
Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.		Symbolika barev, psychologické působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný)
Vnímá přírodu jako zdroj inspirace, vnímá tvary a barvy přírody pro vlastní výtvarnou činnost.		Kresba, studie, stylizace přírodních motivů
Snaží se pochopit funkci umění v životě člověka v současnosti i minulosti, interpretuje umělecká vyjádření s využitím vlastních znalostí.		Při práci s um. dílem porovnávání rozdílů výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.)
Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích.		Prožitek v procesu tvoření
Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.		Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly Uplatňování subjektivity, tolerance osobitých výtvarných projevů
Vnímá kolem sebe význam užitého umění, designu, vnímá písmo jako prvek sdělný i výtvarný.		Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)
Zobrazuje vlastní fantazie a představy, kombinuje výtvarné prostředky, experimentuje.		Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí
Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.		Koláže, frotáže
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Téma Reklama - Tvorba propagačních materiálů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Téma Zobrazování vlastní fantazie - relaxační výtvarné techniky		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

### 6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení definuje příloha č. 1 dokumentu Školní řád ZS-HL-MT-0848/2021 takto:

ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ VE ŠKOLE A NA AKCÍCHPOŘÁDANÝCH ŠKOLOU, ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

#### I. ZÁSADY HODNOCENÍ A ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s pracovníky KPPP.
4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

10. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

11. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

12. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

13. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

14. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

15. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery

ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

16. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a ke způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě. II.

#### ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit: - co se mu daří - co mu ještě nejde, jaké má rezervy - jak bude pokračovat dál
5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti: - zodpovědnost - motivace k učení - sebedůvěra - vztahy v třídním kolektivu. 8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

III. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno stupněm hodnocení prospěchu (klasifikací), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. Škola převede slovní hodnocení do příslušného stupně hodnocení prospěchu (klasifikace) nebo stupeň hodnocení prospěchu (klasifikaci) do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do příslušného stupně hodnocení prospěchu. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

IV. STUPNĚ HODNOCENÍ CHOVÁNÍ Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí navysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se i přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

#### V. VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

1. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy

Napomenutí třídního učitele – zapomínání školních pomůcek, neplnění domácích úkolů, pozdní příchody do 4 školy, drobné porušování školního řádu.



Důtka třídního učitele – do 3 neomluvených hodin za pololetí, opakované zapomínání školních pomůcek a neplnění domácích úkolů, opakované pozdní příchody do školy, ojedinělé porušování školního řádu a pravidel společenského chování.

Důtka ředitele školy – do 5 neomluvených hodin za pololetí, opakované porušování školního řádu a pravidel společenského chování, hrubé porušení školního řádu. Jednotlivé kázeňské přestupky budou posuzovány individuálně. Pokud se jedná o závažný přestupek proti školnímu řádu, nemusí učitel dodržet postupnou škálu kázeňských opatření. Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům nebo studentům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených zákonem č. 561/2004 Sb.

2. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

3. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

4. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

## VI. STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných vyučovacích předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke

svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni sepoužije slovní označení stupně hodnocení.

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností,
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný) Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a

zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky. Při klasifikaci Výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

**Stupeň 1 (výborný)** Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

**Stupeň 2 (chvalitebný)** Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při

praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý) Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické 7 poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný) Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu, - vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

**Stupeň 1 (výborný)** Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 2 (chvalitebný)** Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 3 (dobrý)** Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 4 (dostatečný)** Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný) Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### VII. ZÁSADY PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ VČETNĚ PŘEDEM STANOVENÝCH KRITÉRIÍ

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení:

Prospěch

Ovládnutí učiva 1 – výborný ovládá bezpečně 2 – chvalitebný ovládá 3 – dobrý v podstatě ovládá 4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami 5 - nedostatečný neovládá

Myšlení 1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný 2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně 3 – dobrý menší samostatnost v myšlení 4 – dostatečný nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou 5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Vyjadřování 1 – výborný výstižné a poměrně přesné 2 – chvalitebný celkem výstižné 3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně 4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi 5 - nedostatečný nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí 1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou 2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb 3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby 4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává 5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Aktivita, zájem o učení 1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem Prospěch 2 – chvalitebný učí se svědomitě 3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů 4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty 5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování 1 – velmi dobré Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. 2 - uspokojivé Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. 3 - neuspokojivé Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

#### VIII. ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak. Hodnocení žáků se speciálními potřebami

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova



nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodná přiměřená způsoby získávání podkladů.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Doporučuje se upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žáci po předchozí přípravě. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací). Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat, 8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Hodnocení nadaných dětí a žáků

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

#### IX. CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA

Na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

a) prospěl (a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

b) prospěl (a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl (a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen (a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

X. POSTUP DO VYŠŠÍHO ROČNÍKU, OPAKOVÁNÍ ROČNÍKU Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; jeli vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

XI. KOMISIONÁLNÍ A OPRAVNÉ ZKOUŠKY Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím 12 daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná a tvoří ji: předseda, kterým je ředitel školy,

popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy, zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu, přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku (viz dále). Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení. Pokud je ve třídě školy vzděláván individuálně integrovaný žák, vytvoří ředitel školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.

**XII. ZKOUŠKY PŘI PLNĚNÍ POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY V ZAHRANIČÍ NEBO V ZAHRANIČNÍ ŠKOLE NA ÚZEMÍ ČR** Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola").

Zkouška se koná:

a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České

republiky vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže

a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen,

b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.

Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.